

《让学生投入、参与、兴奋的180个创》

图书基本信息

书名：《让学生投入、参与、兴奋的180个创意》

13位ISBN编号：9787561752319

10位ISBN编号：7561752318

出版时间：2007-4

出版社：上海华东师范大学

作者：麦格罗·希尔

页数：302

译者：任智茹

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《让学生投入、参与、兴奋的180个创》

内容概要

《让学生投入、参与、兴奋的180个创意》主要内容包括：教学创意是敲出来的吗？有创意的课堂补充是在梦中想出来的吗？与那些调皮的学生之间的交战结束了吗？这些日子，有这么多的分散学生注意力的事情，让学生“聆听”即将开始的课堂活动好比一场战争。如果你极度渴望得到富有想像力的、能添加到你的日常教学活动中的资源的话，那么在教师的教学日历后面的专家就会为幼儿园——八年级的教师带来丰富课堂的180个必备创意，相信他们会给你提供帮助。

《让学生投入、参与、兴奋的180个创》

书籍目录

总序 引言 8月创意 1.制订教室目标 2.编制学年时间表 3.交换用手的日子 4.戴维·克罗克特
5.全国芥末日 6.青年人和这个世界 7.火山考察者 8.莫克·纽伯利：让文学成为学年传统
9.我有一个梦想 10.庆祝你们州的博览会 9月创意 14.观察儿童礼仪月 15.感激做得好的工作 16.
激发对钢琴键的好奇心 17.亨利·戴维·梭罗 18.两位民间女画家 19.杰斯·舒曼 20.克拉拉·
舒曼 21.为了你们的健康需要更好的营养 22.探究西班牙的传统 23.鸟、蝴蝶和正在成长的小
博物学者 24.秋分 25.重新发现刘易斯和克拉克 26.工作犬 27.当地历史日 28.乔治·格什温
29.一天一个苹果 10月创意 30.探究恐龙 31.恐龙看起来像什么？ 32.夏洛特的网 33.本垒打万
岁！ 34.孩子们喜欢神秘 35.意大利面食鉴赏 36.爆玉米花的活动 37.多元文化意识月 38.世界
航天重大事件 39.安全防火 40.卡米尔·圣-桑 41.玛雅遗产 42.词典这个小东西 43.李斯
特·费伦茨和《匈牙利狂想曲第二号》 44.伊利运河 45.西奥多·罗斯福 46.教室里的因特网
47.难以置信的、令人害怕的牙齿 11月创意 12月创意 1月创意 2月创意 3月创意 4月创意 5月创意 6月和7月
创意 附录 索引

《让学生投入、参与、兴奋的180个创》

精彩短评

- 1、教学创意是敲出来的吗？有创意的课堂补充是在梦中想出来的吗？与那些调皮的学生之间的交战结束了吗？这些日子，有这么多的分散学生注意力的事情，让学生“聆听”即将开始的课堂活动好比一场战争。如果你极度渴望得到富有想像力的、能添加到你的日常教学活动中的资源的话，那么在教师的教学日历后面的专家就会为幼儿园——八年级的教师带来丰富课堂的180个必备创意，相信他们会给你提供帮助。
- 2、可以受到许多启发，不过也让人联想到我们国家的教育。
- 3、适合国内教育工作者阅读。
- 4、这本书一直放在收藏夹，作为学前教育的研究生，这类译著总希望能学习一下。难得打了五折，于是收入囊中。

不过，我对这本书的书名一直有异议。这隐含着课程即学习经验的课程观。但是强调经验本身，会使人忽视了经验的最终指向，也就是教育的目的。单单让学生“兴奋”是容易的，但是兴奋过后的收获才是最终要得到的东西。在书中，这种创意很好，但就是缺失了对教育目的的强调。

另外，有专家认为，让学生“兴奋”这样的提法是偏颇的。这是一种情绪的激起，但是未必能伴随着理智的启动。所以我们现在的幼儿园课程，往往力图吸引学生的注意力，但却忽略了一点，即知识本身带给幼儿的理智美。像我所教的学前数学课程，学生经常会通过角色扮演、情境表演等方式进行教学，幼儿会很喜欢、很兴奋，但在兴奋过后，对于数学学习的兴趣是否真正能提高呢？却是存疑的。

关于这些整合课程或称作经验中心课程，主题都是好的，而且很有创意，不过其实希望会有更详细的指导。

现在越来越觉得，这套学前教育译丛中很多都并不是很具理论意义或实践指导意义。

- 5、挺国际化的，但有些实施起来有点难。不过能从思维方式上给老师一种冲击和刺激
- 6、一本非常不错的书
- 7、如果你对孩子的教育很在意，那这本书很有用。

《让学生投入、参与、兴奋的180个创》

精彩书评

1、这本书一直放在收藏夹，作为学前教育的研究生，这类译著总希望能学习一下。难得打了五折，于是收入囊中。不过，我对这本书的书名一直有异议。这隐含着课程即学习经验的课程观。但是强调经验本身，会使人忽视了经验的最终指向，也就是教育的目的。单单让学生“兴奋”是容易的，但是兴奋过后的收获才是最终要得到的东西。在书中，这种创意很好，但就是缺失了对教育目的的强调。另外，有专家认为，让学生“兴奋”这样的提法是偏颇的。这是一种情绪的激起，但是未必能伴随着理智的启动。所以我们现在的幼儿园课程，往往力图吸引学生的注意力，但却忽略了一点，即知识本身带给幼儿的理智美。像我所教的学前数学课程，学生经常会通过角色扮演、情境表演等方式进行教学，幼儿会很喜欢、很兴奋，但在兴奋过后，对于数学学习的兴趣是否真正能提高呢？却是存疑的。关于这些整合课程或称作经验中心课程，主题都是好的，而且很有创意，不过其实希望会有更详细的指导。现在越来越觉得，这套学前教育译丛中很多都并不是很具理论意义或实践指导意义。

《让学生投入、参与、兴奋的180个创》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com