

《中国小学语文教学改革30年》

图书基本信息

书名：《中国小学语文教学改革30年》

13位ISBN编号：9787107218170

10位ISBN编号：7107218174

出版时间：2010-4

出版社：人民教育

作者：中国教育学会小学语文教学研究会 编

页数：259

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《中国小学语文教学改革30年》

内容概要

《中国小学语文教学改革30年》内容简介：2010年，中国教育学会小学语文教学研究会已经走过了30年的光辉岁月。为了全方位展示小学语文教学研究会的发展历程，总结小学语文教学改革的成就与经验，思考未来小学语文的发展方向，特编辑了《中国小学语文教学改革30年》一书。全书主要收录了《架设教育理论与实践的桥梁》，《继承传统，科研创新》，《引领教学改革，促进教师成长》，《探索新路子，畅响主旋律》等文章，供读者朋友们欣赏。

《中国小学语文教学改革30年》

书籍目录

学会工作、教育科研与教改实验服务 引领 与时俱进在继承中发展 在求实中创新筚路蓝缕半甲子 风雨兼程三十秋深入开展基础性问题研究 切实提高语文教学实效性高举改革旗帜 推进素质教育立足教师专业发展 创新教研模式 推进网络教研坚实的足迹 不懈的追求继承传统 科研创新实验探索 全面改革小学语文“自主学习”教学改革探索架设教育理论与实践的桥梁团结和谐 改革发展努力开创小学语文教育新局面加强建设 发挥优势 开拓创新大气 和谐 开放坚持改革 服务基层求真务实 勇于创新开展评价研究 深化课程改革探索新路子 畅响主旋律研究语文 指导教学 服务教师不断创新 在变革中求发展锐意进取 成果丰硕加强教育科研 深化教学改革积极探索 开拓创新 健康发展协作 求实 发展奋斗的历程 难忘的岁月执著地探索 可喜的收获引领教学改革 促进教师成长关注“教研”研究 增强“造血”功能凸显特色 打造品牌 服务师生博采众长 培英蓄锐 自成一体于实践中探索 在探索中奋进

会刊(报)简介全国小学语文教学研究会大事记附录全国小学语文教学研究会历届理事会名单全国小学语文教学研究会历届中青年教师阅读教学观摩活动获奖名单全国小学语文教学研究会历届教育科研成果评奖全国小学语文教学研究会成立30周年先进单位名单全国小学语文教学研究会成立30周年先进工作者名单全国小学语文教学研究会成立30周年一等奖论文(论著)

章节摘录

构建“自主学习”的课堂教学模式，必须遵循学生学习语文的特点和规律，要以大语文教育观为指导，以学生的实践活动为主线，安排教学内容，组织教学活动，把语文教学视为一个整体，打破课内与课外的界限，把学生由课堂引向广阔的生活，由课内引向广阔的知识海洋，在大量的语言实践中积累语言，增强语感，开阔视野，全面提高学生的语文素养。我们以阅读教学为突破口，着力研究如何激发学生的阅读兴趣，如何做到提前阅读，增加阅读量，扩大阅读范围，提高阅读质量的问题。

1.关于低年级阅读教学。低年级阅读教学要以识字教学为重点，强调在语言环境中识字，具体做到以下几点：

- (1) 增加识字量。在不增加学生负担的前提下，科学地安排“会认”和“会写”生字的数量，增加学生认字的量，即看到就会认读，为实现尽早阅读打下基础。
- (2) 增加阅读量。教师可根据学生的实际需要调整教材，并向学生推荐课外阅读的篇目，在广泛的阅读中巩固课内所学生字，增加课外阅读量。
- (3) 增强语感训练。加强朗读训练，强调在朗读中感知与感悟。要求学生读得正确、流利，并读出相应的语气和感情。特别要强调让学生读出个人的体会，有些篇目做到熟读成诵。
- (4) 降低理解的难度，淡化情节内容分析，把语文教学中的无效劳动去掉。重视整体综合感知，重视感悟和情感的熏陶。

《中国小学语文教学改革30年》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com