

《当代课程规划》

图书基本信息

书名：《当代课程规划》

13位ISBN编号：9787300120010

10位ISBN编号：7300120016

出版时间：2010-7

出版社：中国人民大学出版社

作者：帕克,安科蒂尔,哈斯

页数：430

译者：孙德芳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《当代课程规划》

内容概要

《当代课程规划(第8版)》全面、详细地介绍了课程规划的相关理论及实践，从课程规划基础、课程开发与执行以及不同教育层次的课程三个大的部分阐述了课程规划的有关问题。书中既有课程学家对课程理论的精辟阐述，又有各级一线教师亲历课程规划的切身感受，突显了课程规划技能在教育实践中的灵活运用。对当前和以后我国的课程改革具有重要的借鉴意义。

《当代课程规划》

作者简介

弗雷斯特·W·帕克(Forrest W.Parkay)美国华盛顿州立大学教授。

《当代课程规划》

书籍目录

第一部分 课程规划基础 第1章 目标与价值 焦点问题 课程阐释 课程基础 课程标准 课程目标 课程规划价值 标准问题——目标与价值 参考文献 学校民主建设的责任 21世纪学校道德捍卫的使命 四种传统课程观 课程横切法：飞转的轮子 普通教育的组织与学科内容 教育中的要素主义 实例 进步主义教育的实例 传统与进步教育 教师之声——理论联系实际隐性课程的价值 学习活动 第2章 社会力量：现在与未来 焦点问题 课程与未来 标准问题——社会力量 参考文献 NCLB抛出救生筏：为困难学校中的学生提供公立学校选择和额外服务工作 致使学生失败：NCLB削弱了教育的质量和公平 创造全纳课程和课堂的“三A”模式 多元文化教育和课程改革 课程中的媒体素养示例：成果和评价 牢记资本：土豆条与教育的关系 教师之声——理论联系实际为具备媒体才能的学生讲授大众媒体 学习活动 第3章 人的发展 焦点问题 人的发展理论 标准问题——人的发展 参考文献 我对教育的看法 成就健康青春期的发展策略 道德教育的认知发展方法 男人生命中的女人 构建围绕儿童发展的学校 教师之声——理论联系实际一位新教师的完全讲述 学习活动 第4章 学习与学习风格 焦点问题 行为学习理论 认知学习理论 学习风格 评判标准问题——学习与学习风格 参考文献 认知科学及其对教育的启示 给大脑科学降降温 深入探究多元智力理论 分有所值 多文化视角的学习风格：文化参与教育的案例 全纳初中的真实评价与学生表现 教师之声——理论联系实际生命线：对一个接受个别化教育方案学生的人种学研究 学习活动 第二部分 课程开发及实施 第5章 课程开发方法 第6章 课程与教学 第三部分 行动中的课程 第7章 学前和小学课程 第8章 初中课程 第9章 高中课程 第10章 中学后课程 译后记 索引

《当代课程规划》

精彩短评

- 1、翻译堪称出色，编排极有秩序，撰稿者都是教育领域的出色学者。阿普尔的文章给我很深的印象，如何保持课程设计的批判特性，而不要使之成为保守主义的工具，是课程从一开始就面临的大难题。
- 2、丰富的资料，有启发。但是有时需要重新“翻译”

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com