

《情感教育论纲》

图书基本信息

书名：《情感教育论纲》

13位ISBN编号：9787010060859

10位ISBN编号：7010060851

出版时间：2007-5

出版社：人民出版社

作者：朱小蔓

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《情感教育论纲》

内容概要

情绪发展是个体成熟和发展的一个极其重要的表征。人的情感决不是自然成熟的，它是在教育促进下发展、成熟的。

对教育要作完整的理解，不能回避、抽离情感层面。离开情感层面，教育就不可能铸造个人的精神、个人的经验世界，不能发挥大脑的完整功能，不能保持道德的追求，也不能反映人类的人文文化世界。只有情感才能充当人的内在尺度，才是教育走向创造、实现价值理性的根据。

情感教育，就是关注人的情感层面如何在教育的影响下不断产生新质、走向新的高度，也是关注作为人的生命机制之一的情绪机制，如何与生理机制、思维机制一道协调发挥作用，以达到最佳的功能状态。

《情感教育论纲》

作者简介

朱小蔓，中央教育科学研究所所长兼党委书记、全国教育科学规划领导小组办公室副主任、中国德育杂志社社长兼主编、教授、博士生导师、国家督学、俄罗斯教育科学院外籍院士。1947年底出生，1973年安徽师范大学中文系毕业，1988年获哲学硕士学位，1992年获教育学博士学位，19

《情感教育论纲》

书籍目录

序言：一个很有意义的开端自序：情感·道德·素质教育导言1 情感：不容忽略的教育层面 1.1 情感与人的发展 1.2 人的情感发展与教育 1.3 现代教育失落情感层面的分析2 情感价值的凸显与教育理念的沉思 2.1 情感与智能 2.2 情感与知识 2.3 情感与认知学习 2.4 情感与教学活动 2.5 逻辑-认知与情感-体验共同构成完整的教育过程 2.6 简短的结论3 情感教育形态的历史考察 3.1 无意识形而上形态 3.2 伦理道德形态 3.3 审美形态 3.4 宗教形态 3.5 科学理智形态4 情感教育的现代整合形态及其特征 4.1 马克思主义用具体历史性思维规划出现代情感教育的科学人文形态蓝图 4.2 现代科技发展与哲学思维的整合化趋势 4.3 当代情感教育的主要特征5 情感教育的目标建构 5.1 结构建构法 5.2 时相-建构法 5.3 关系-建构法6 情感教育的内在过程 6.1 情动-感受过程 6.2 体验-理解过程 6.3 价值体系化-人格化过程7 当代与情感教育有关的几种教育模式 7.1 国内主要模式 7.2 国外主要模式附录1：与情感教育相关的教育模式的若干补充 生命叙事模式 生态体验教育模式 赏识教育模式 抗挫教育模式 关怀教育模式 围圈活动教育模式附录2：《情感教育论纲》评介附录3：情感教育践

《情感教育论纲》

编辑推荐

情感教育主要关注人的情感展面如何在教育的影响下不断产生新质从而走向新的高度，关注人的情绪机制与生理机制、思绪机制如何协调构成人的生命机制健康地运行以达到最佳的功能状态。《情感教育论纲》初步构建了一个情感教育的纲要性的理论框架，从时空统一的角度完成了情感教育的目标建构。《情感教育论纲》的视域及理论辐射面比较宽阔，容纳历史资料及当代自然科学、社会科学新的研究成果较为丰富，提出了一些较为新颖的思想观点，尤其是与认知教育过程既相联系又有区别的相对独特的情感教育运行机制，是作者颇有见地的独创。

精彩短评

1、几日来，一直在阅读朱小蔓先生《情感教育论纲》的这本书。几日前，刚刚阅读完的《情感德育论》，正是在这部教育论纲基础之上发展而来的。从一定意义上来讲，这本《情感教育论纲》正是为了要写作《情感德育论》所作的纲要性的准备材料。既然是纲要性的东西，自然就存在没有深思熟虑的内容，也就存在没有经过严密证实的方面，也就是框架式的东西，然而这些并不能影响纲要存在的价值和意义。以我自己浅薄的理解和感悟意识到，就是这样的框架式的东西的诞生，具有了划时代的战略意义，我说的是对教育而言。正如她的导师鲁洁教授所言，这是“一个很有意义的开端”。事实上，朱先生对情感与教育的关系的发现和理解既是时代的需要和召唤，也是她自己独特的人生感受所致。而这部《情感教育论纲》的问世后所显现的价值，也是对她真挚的情感付出的最高回报。上个世纪八十年代，正是朱先生攻读博士的时间，也是我们国家教育处于由应试教育转向素质教育的初始阶段，国际上的教育观念也同样面临着改变的问题，朱先生在那时敏锐地意识到情感在生命成长中的重要性，有针对性地提出了情感教育的问题。我能感受其当时的先见之明，更能显现其远见卓识。情感教育理论，对于朱先生来说是属于原创性的发现，这部论纲依我看来就是现今众多情感教育的根。目前情感教育理论的丰富都是从这里发展起来的。事实上，也正是朱先生及其他所带领的这个团队，进一步丰富和完善了情感教育理论。我想，随着情感教育理论的完善和在实践中的推进，教育必将会变得有血有肉，变得丰满起来，也会更多的洋溢出人情味来……几个月前，我还为自己在学习与情感上的发现和体验感到兴奋，以为自己在学习上发现了惊天的大秘密。读这两本书才知道，朱先生二十多年前就已经在完善和建立这方面的理论。我喜悦也感到艰巨，感到喜悦在于这方面的认识已经有了相对完善的理论体系，我可以走近路了；感到艰巨在于，我需要新的创建和超越才有可能体现我生命的价值。任何卓有成就的建树都应该是超越的结果，而超越的前提是要熟悉并深悟将要超越的对象。我知道，对于情感教育的理解只是微乎其微，明日我将启程赶赴北京参加朱小蔓先生《情感教育论纲》座谈会，但愿这次访经求道式的行为会带给我新的体验和感受，也惟愿能就此拉开我人生的新篇章！

2、这本书原来以为是朱老师的一本新著，买到才知道是以前的一本书新版了而已。作为当时的奠基之作，算是很好的。但内容说实在的没有后来的《情感德育论》流畅和生动。但《情感教育论》，我发现很有意思，那里的很多章节都是与他人“合写”的。

3、十分生动简洁。期待《情感德育论》。

4、对我初步学习有所帮助。特别是其中的有些内容我确定为写论文的方向了。这个论纲适合刚刚接触情感教育的学习者。

5、非常不错，内容很新颖，建议读一读

6、还没看完，目前觉得不错

7、很不错哦！有一定理论深度的。

8、正在看关于情感教育和情感德育的内容，很有帮助……

9、是朱小蔓教授这两年的心血

10、朱晓蔓是我很喜欢的一位教育学者，她的文字里流露出的温情，能勾起教育工作者的共鸣。

11、在素质教育研究前行的路上，朱小蔓博士为我们铺设了坚实的路基。

本书的框架性理论研究成果不仅可以指导后来学者更加深入地剖析何为‘综合素质’培养方式，更能够知道一线教师更有目的地开展微观课堂教学。

绝对的好书！

12、很好，非常好！纸质和清晰度都很好。

13、幼儿教师应读的一本书

《情感教育论纲》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com