

《语文分享教学》

图书基本信息

书名：《语文分享教学》

13位ISBN编号：9787511223081

10位ISBN编号：7511223087

出版时间：2012-5

出版社：光明日报出版社

作者：洪丰乔

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《语文分享教学》

内容概要

《语文分享教学》的基本架构可以概括为“一个核心，三个本真”。即以“绽放个性，乐享生命”为核心理念，以生命本真、教育本真和语文本真为主要支架。生命本真主要体现为生命的成长性、乐享性和个性能够得以绽放上；教育本真主要体现为帮助学生建构生命的完美，以达到育人之目的；语文本真主要体现为其是工具性和人文性的统一，语文是语言、文字、文章、文学、文化和文明等元素构成的化合物，而非混合物，扬此抑彼都是行不通的。

《语文分享教学》

作者简介

洪丰乔，教育硕士，舒城县骨干教师、师德先进个人和优秀班主任。曾被中语会授予“四项全能”称号。已发表专业论文数十篇，有多篇文学作品付梓，在多项竞赛中获奖。多年来一直在进行“语文分享教学”的研究和实践工作。以绽放个性、乐享生命和务实活泼、诙谐风趣的教风获得了学生的广泛喜爱。

书籍目录

第一章 绽放个性，乐享生命！

- 1.1 “绽放个性，乐享生命”是时代发展的需求
- 1.2 何为个性
- 1.3 语文分享教学的内涵

第二章 语文教学的困境和展望

- 2.1 当下语文教学的困境
- 2.2 对语文教学的展望

第三章 语文分享教学的提出及其意义

- 3.1 “教学”在本书中的界定
- 3.2 语文分享教学的提出
- 3.3 “语文分享教学”提出的意义

第四章 语文分享教学的理论资源

- 4.1 人本主义——成就自我实现的需要
- 4.2 建构主义——让学生做自己的主人
- 4.3 多元智力理论——每个学生都是天才
- 4.4 后现代主义——反对统一，主张多样
- 4.5 系统论——整体大于部分之和
- 4.6 生本教育——为了学生，依靠学生
- 4.7 母语习得理论——母语是一种天然的养成
- 4.8 接受美学——尊重学生的个性化解读

第五章 语文分享教学的实施保障

- 5.1 动机——语文分享教学的生命动力
- 5.2 爱心——语文分享教学的加油站
- 5.3 回归——语文分享教学的助推剂
- 5.4 课改——语文分享教学的土壤
- 5.5 评价——语文分享教学的向导
- 5.6 小班制——语文分享教学的渡船

第六章 语文分享教学的实施策略

- 6.1 个性——语文分享教学的基石
- 6.2 生命——语文分享教学的过程
- 6.3 生活——语文分享教学的外延
- 6.4 对话——语文分享教学的立交桥
- 6.5 陶冶——语文分享教学的生命乐园
- 6.6 合作探究——语文分享教学的共进之路
- 6.7 活动——语文分享教学的舞台
- 6.8 游戏——语文分享教学的快乐驿站
- 6.9 互换——语文分享教学的演练场
- 6.10 自主学习——语文分享教学的授之以渔

第七章 语文分享教学的课堂实践

- 7.1 个性，如何在课堂绽放
- 7.2 快乐，如何在课堂激扬

第八章 语文分享教学可能遇到的问题

- 8.1 语文分享教学与语文考试
- 8.2 语文分享教学与学困生的转化
- 8.3 语文分享教学与教师素质的提高

第九章 创新，语文分享教学的最高境界

- 9.1 创新是绽放个性，乐享生命的内涵

9.2 创新是社会发展的趋势

9.3 语文分享教学追求创新的途径

主要参考文献

近期笔者主要的教研成果

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com