

《近代中国大学教育学科研究》

图书基本信息

书名：《近代中国大学教育学科研究》

13位ISBN编号：9787561793053

10位ISBN编号：7561793057

出版时间：2012-3

出版社：华东师范大学出版社

作者：项建英

页数：299

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《近代中国大学教育学科研究》

内容概要

《近代中国大学教育学科研究》以20世纪初近代中国大学教育学科的设置为起点，以1949年中华人民共和国成立为下限，具体考察这一时段内各类大学教育学科建立和发展的历程，主要从师资状况、课程设置、教学方法、人才培养、学术研究等方面揭示近代中国大学教育学科的发展轨迹。近代中国大学教育学科在师资建设、课程设置、教学内容与方法、学术研究、人才培养等方面积累了不少经验与教训，对于今天中国大学教育学科的建设仍是一笔值得借鉴的宝贵财富。

《近代中国大学教育学科研究》由项建英编写。

书籍目录

绪论

- 一、课题的设定
- 二、文献综述
- 三、概念界定
- 四、研究方法及内容概要

第一章 近代中国大学教育学科发展的历史背景

- 一、西方教育学科的导入
 - (一)西方教育学科的初步导入
 - (二)清末以日本为媒介教育学科的导入
 - (三)民国以美国为指向教育学科的导入
- 二、学制的颁定和实施
 - (一)清末《壬寅?癸卯学制》确立了大学教育学科的合法地位
 - (二)民初《壬子?癸丑学制》提高了大学教育学科的水平
 - (三)1922年《壬戌学制》使大学教育学科的设置趋于多元化
- 三、教育“科学化”运动的兴起和发展
 - (一)教育“科学化”运动的兴起
 - (二)近代中国大学教育学科“科学化”运动的展开
 - (三)“科学化”运动对中国大学教育学科的影响

第二章 近代高等师范教育学科

- 一、高等师范教育学科的雏形：清末优级师范学堂
 - (一)从京师大学堂师范馆到优级师范学堂
 - (二)日本教习与清末优级师范学堂教育学科
 - (三)留日归国学生在清末优级师范学堂
 - (四)教育学科课程设置及教材
- 二、民初高等师范学校教育学科的发展——以北京高等师范学校为中心
 - (一)以归国留学生为主体的教师群体
 - (二)教育学科建设趋向学术化
 - (三)教学内容和方法科学化
 - (四)注重培养教育学科专业化人才
- 三、陶行知与南京高等师范学校教育学科
 - (一)陶行知留美期间的学习和研究
 - (二)陶行知在南高师教育学科推行的教育改革
 - (三)陶行知对南高师教育学科建设的贡献
 - (四)陶行知与南高师教育学科教师群体
- 四、“高师改大”后的高等师范教育学科——以北平师范大学为个案
 - (一)教育系课程设置及其教学概况
 - (二)教育研究所的建立与发展
 - (三)教育学科人才培养之特色
- 五、廖世承与蓝田师范学院教育学科
 - (一)蓝田师范学院的创设
 - (二)蓝田师范学院院长廖世承
 - (三)蓝田师范学院教育学科的课程设置及社会教育活动
- 六、近代高等师范教育学科的基本特征

第三章 近代国立综合性大学教育学科

- 一、从东南大学到中央大学
 - (一)从东南大学教育科到中央大学师范学院教育系
 - (二)《新教育》与东南大学教育学科
 - (三)教育学术研究制度化、规范化
- 二、北京大学教育学科
 - (一)师资与课程不断充实
 - (二)教材教法别具一格
 - (三)学生学术研究机构：从“教育研究会”到“教育学会”
- 三、西南联合大学教育学系
 - (一)学术研究弦歌不辍
 - (二)课程设置的特点及不足
 - (三)颇具特色的师生群体
- 四、近代国立综合性大学教育学科的基本特征

第四章 近代教会大学教育学科

- 一、教会大学教育学科的缘起
 - (一)教育学科有助于传播基督教
 - (二)教育学科能满足教会学校对师资的需求
 - (三)教育学科有利于教会大学毕业生就业
- 二、近代教会大学教育学科的建立与发展
 - (一)从牧师兼职到专业教师
 - (二)课程趋于实用化、本土化
 - (三)教学方法强调多样化、科学化
 - (四)培养人才注重博专结合
- 三、燕京大学教育学科的建立和发展——以3位系主任为中心
 - (一)虔诚的教育学科“传教士”高厚德：教育学科的开创
 - (二)河北教育界的人杰周学章：教育学科的发展
 - (三)教育学科的弄潮儿廖泰初：教育学科的恢复与调整
- 四、近代教会大学教育学科的基本特征

第五章 近代私立大学教育学科

- 一、私立大学教育学科成立和发展概况
- 二、影响私立大学教育学科发展的主要因素
- 三、私立大学教育学科个案考察：厦门大学与大夏大学
 - (一)专任教师少而精
 - (二)教学管理严格而灵活
 - (三)学科齐全、课程丰富
 - (四)教育教学实习富有特色
 - (五)在“教育救国”主旋律下师生和谐共存
- 四、近代私立大学教育学科的基本特征

第六章 独立教育学院和独立师范专科学校教育学科

- 一、独立教育学院教育学科的创立及其特征、贡献
 - (一)独立教育学院的创立
 - (二)独立教育学院教育学科的主要特征
 - (三)从比较的角度看独立教育学院创办乡村教育学科
 - (四)独立教育学院对近代教育学科的贡献
- 二、独立师范专科学校教育学科的创设及其特征
 - (一)独立师范专科学校的创设

(二)独立师范专科学校教育学科的主要特征——以福建省立师范专科学校为中心

第七章 近代中国大学教育学科的历史地位

一、近代中国大学教育学科体系的确立

- (一)近代中国大学教育学科的分布结构
- (二)近代中国大学教育学科群初步形成
- (三)近代中国大学教育学科建设的制度化

二、近代中国大学教育学科的限制性与不足

- (一)教育学科地域分布及分支学科发展不平衡
- (二)课程设置不完善
- (三)教材建设整体水平不高

三、问题与反思

- (一)教育学科与师范教育的关系问题
- (二)近代中国大学教育学科的“双轨制”及“多元化”问题
- (三)近代中国大学教育学科本土化问题

四、后续课题

附表目录

- 表2—1 清末主要优级师范学堂教育学科日本教习概况表
- 表2—2 民初北高师历届校长及部分教师留日简况表
- 表2—3 陶行知在哥伦比亚大学师范学院学习课程表
- 表2—4 北平师大教育系1924—1932年度课程表
- 表2—5 蓝田师范学院教育系分组选修课程表
- 表3—1 1943—1948年间中央大学教育学科硕士研究生简况表
- 表3—2 教育部部颁课程与西南联大教育学系课程对照表
- 表7—1 1943—1948年间各大学教育学科硕士研究生简况表

主要参考文献

后记

《近代中国大学教育学科研究》

编辑推荐

《近代中国大学教育学科研究》以近代中国不同类型的大学为纬，以其发展演变的历史为经，具体考察了教育学科在各类大学的建立与发展状况。本文除“绪论”外，分为三大部分：第一部分为第一章“近代中国大学教育学科的历史背景”，阐述了近代中国大学教育学科建立和发展的历史背景；第二部分为第二章到第六章，主要介绍了各类大学教育学科的建立与发展；第三部分为第七章“近代中国大学教育学科的历史地位”。

《近代中国大学教育学科研究》

精彩短评

- 1、没回答清楚一个问题，即双轨制和多元化哪种更适合中国的高等师范教育。
- 2、有助于了解近代中国教育学科的设置与发展

1、《近代中国大学教育学科研究》的笔记-第51页

<壬戌学制> 颁订后，许多高等师范学校纷纷改为综合性大学。1922年南京高等师范学校改为东南大学，1923年沈阳高等师范学校与文学专门学校合并为东北大学，同年武昌高等师范学校改为武昌师范大学，一年后又改为武昌大学，1924年广东高等师范学校与农专、法专合并为广东大学，不久又改为中山大学，1927年成都高等师范学校改为成都师范大学，不久又改为四川大学。北京高等师范学校于1923年升格为北京师范大学，北京女子高等师范学校于1924年升格为女子师范大学并于1931年与北平师范大学合并，其余高师都改为综合性大学。

《近代中国大学教育学科研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com