

《体验式课程的教学知识》

图书基本信息

书名：《体验式课程的教学知识》

13位ISBN编号：9787562462439

10位ISBN编号：7562462437

出版时间：2012-1

出版社：重庆大学出版社

作者：钟启暘

页数：187

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《体验式课程的教学知识》

内容概要

《体验式课程的教学知识》以东莞台商子弟学校生命力教育中心之课程为例，探讨其中11位教师有关教学法的发展历程，其中分别探究了“体验式学习课程教师认为自己需要什么教学法内容知识”“体验式学习课程教师如何将其教学法内容知识运用在教学过程中”与“体验式学习课程教师是如何习得这些教学法。

《体验式课程的教学知识》

作者简介

钟启暘，北京大学教育学博士、台湾彰化师范大学教育学硕士、台湾政治大学中国文学系文学学士。曾于台湾和日本侨校之中学任教，目前任职于中国广东省东莞台商子弟学校生命力教育中心。学术专长为体验式学习、探索教育和师资培育。

书籍目录

第一章 绪论

第一节 研究缘起与动机

第二节 关于研究的学校与其体验式学习课程

一、关于东莞台商子弟学校

二、关于生命力教育中心与其体验式学习课程

第二章 文献述评

第一节 体验式学习的意涵与理论基础

一、体验式学习的意涵

二、体验式学习的理论基础

第二节 体验式学习课程的内容与实施

第三节 Shulman的教学法内容知识与相关研究

一、教学法内容知识的定义与内涵

二、教学法内容知识的习得

第四节 体验式学习与教学法内容知识之关系

第三章 研究设计

第一节 研究目的与问题

第二节 重要概念定义

一、体验式学习

二、体验式学习课程

三、体验式学习课程教师

四、教学法内容知识（PCK）

第三节 概念框架

第四节 研究方法

一、研究方法的选择

二、研究对象的选择

第五节 资料收集与分析

一、资料收集的方法

二、资料分析的方法

三、建构理论与成文的方式

第六节 研究过程

第七节 研究者的反思

一、效度问题

二、推广度问题

三、伦理道德问题

第四章 “知行合一”：对于教学法内容知识的渴求

第一节 “知其然，知其所以然”：有关学科知识

一、知其然

二、知其所以然

第二节 “俯瞰全局”：有关课程知识

一、以活动纵向连贯

二、以生活横向联系

第三节 “循循善诱”：有关教学策略的知识

一、创造情境

二、支持鼓励

三、反思回馈

第四节 分析与小结

一、知行合一如何做到？

《体验式课程的教学知识》

二、知行合一与教学法内容知识的内涵

第五章“千变万化”：对于教学法内容知识的运用

第一节“融会贯通”：运用学科知识

一、精准把握

二、交互使用

.....

第六章“循序渐进”：对于教学法内容知识的学习

第七章 结论与建议

《体验式课程的教学知识》

章节摘录

在本章第一节最后，我把老师对于“知”中的“知行”关系的理解做了一些讨论，分析出先“知其所以然”才能“知其然”的技能是属于“知中有行，行中有知”；而先“知其然”后再“知其所以然”的技能则是属于“以知为行，知决定行”。但这都只是在讨论“知”中的“知行”关系，并没有全面性的讨论“知其然，知其所以然”和“俯瞰全局”这两个“知”与“循循善诱”这个“行”之间的关系。其实在研究过程中，教师们对此也有想法，但是我却无法梳理出一个共同的结论，所以决定放在这里来补充说明。对于这两个知行的关系的解读，其实也就能回答“知行合一如何做到”的这个问题，然对此教师们其实有两种截然不同的看法，一是认为知与行还是有顺序关系，要先知后行才能够知行合一；另一则认为知与行必须是同时发生的才能称为知行合一，而我认为这两者都不违背知行合一在本文中被赋予的意义。强调知与行存在顺序关系的教师认为，“教学法内容知识”本身虽然是知与行的综合体，但是它的结合是一种“概念”“空间”的结合，而结合过程中还是需要“时间”的积累，所以“时间”上有先后顺序并不会造成冲突，只要最后能合二为一就可以了。因此要能做到知行合一，先要能“知其然，并知其所以然”和“俯瞰全局”，等到对于学科知识和课程知识有一定把握之后，在“循循善诱”中自然能应用出来，而这时的“行”其实已经包含了“知”，所以“知行合一”就可以大功告成了。……

《体验式课程的教学知识》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com