

《研究型教师的成长》

图书基本信息

书名：《研究型教师的成长》

13位ISBN编号：9787810935609

10位ISBN编号：7810935607

出版时间：2007-4

出版社：合肥工业大学

作者：曹长德

页数：158

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《研究型教师的成长》

内容概要

教师成为研究者、成为创造者是来自时代的需要、来自社会的需求，更是来自教师自身成长（教师专业化）的要求。这些要求改变了教师传统的“传道、授业、解惑”的角色定位，要求教师成为学生学习的“组织者”、“引导者”，教育活动的“研究者”和“实践者”。这些不仅意味着教育观念的变化，意味着教师教育体系的开放和教师成长的终身化，更意味着教师角色的转换，即从经验型、技术型教师转变成研究型教师。创新型社会首先需要教育创新，需要教师创新，而教师创新的关键在于教师必须学会研究。

《研究型教师的成长》

作者简介

曹长德，1962年生于安徽怀宁，1985年考入华东师范大学教育系，教育学学士、文学硕士，曾任安庆师范学院高教所副所长、教育系副主任等职。现为安庆师范学院教育学院院长、教授，全国教师教育协作会秘书长，安徽省教育学会、教育史研究会理事。

《研究型教师的成长》

书籍目录

前言绪言：理念的追寻路径的探索上编 理论研究 第一章 教师发展的理论研究 一、教师职业发展的轨迹 二、教师对教学活动的管理能力 三、适应创新教育的教师素质结构 四、研究型教师的培养 第二章 大学阶段研究型教师的培养 一、高师院校研究型教师研究能力的培养 二、高师院校研究型教师的自主成长：内涵和策略 三、高师学生研究能力的培养 第三章 研究型教师的在职成长 一、教师的职后自我教育 二、教师专业发展的范畴及其对学生的意义 三、写记对于教师成长的意义 四、关于适应创新教育的教师素质调查研究 第四章 研究性学习的理论研究 一、研究性学习的意义和特征 二、研究性学习与学习方法个性化 三、主动学习的条件下编 路径探索 第一章 研究型教师培养方案设计 一、课题研究与教学改革方案的设计与论证 二、课题研究与教学改革的结合 第二章 研究型教师培养的行动研究 一、推进课堂教学改革 二、推广研究性学习 三、引导学生养成反思习惯 四、开展大学生科研立项等研究活动 五、深入中小学研究基础教育，开展社会实践活动 第三章 行动研究的效果检验 一、安庆师范学院大学生研究性学习问卷分析（报告一） 二、思想政治教育专业学生研究性学习调查研究（报告二） 三、研究型教师培养的实验研究（报告三） 四、历史学专业学生研究性学习调查研究（报告四） 五、化学专业学生研究性学习调查研究（报告五） 第四章 研究性学习的个案介绍 一、标新立异的勇气 二、在突破中塑造自我 三、感悟生活，激扬文字——创作在于探索 四、研究生活是学习的别名后记

《研究型教师的成长》

编辑推荐

《研究型教师的成长：理念与路径》是关于介绍“研究型教师的成长”方面知识的专著，具体包括了：教师发展的理论研究、大学阶段研究型教师的培养、研究型教师的在职成长、研究性学习的理论研究、研究型教师培养方案设计、研究性学习的个案介绍等方面的内容。

《研究型教师的成长》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com