

《网络教育学习指导》

图书基本信息

书名：《网络教育学习指导》

13位ISBN编号：9787811056235

10位ISBN编号：7811056232

出版时间：2010-3

出版社：中南大学出版社

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《网络教育学习指导》

内容概要

《网络教育学习指导(第2版)》内容简介：从1969年美国加利福尼亚大学的计算机教授伦纳德·克伦洛克给斯坦福大学的同事发送第一个电子邮件开始，人类就进入了网络时代。20世纪90年代以来，网络技术的高速发展，推动了人类社会向信息社会的迅速转变。网络媒体从一开始登上舞台就显示出它强大的生命力和巨大的信息优势，它迅速地进入了管理、金融、商业、通讯、新闻、医疗、教育、技术、产业、娱乐等一切与信息紧密联系的领域——现在已经没有哪个与信息无关的领域了，这就是说，网络媒体已进入了人类活动的所有领域。网络媒体提供的实时交互的功能更是其他媒体所无法替代的。网络与教育结合产生了网络教育，这种结合所带来的不仅仅是教学手段的革新，更重要的是带来了教育理论、教育模式乃至教育思想的转变。

我国从1998年开始开展网络教育试点工作，在有数千年历史的教育鸿篇中是新之又新的一页，但它已经在这册史卷中画下了浓浓的一笔。国家对开展网络教育工作极为重视，1999年11月教育部在《现代远程教育资源建设指南》中指出：“发展现代远程教育是扩大教育规模、提高教学质量、增强办学效益、建立终身教育体系、办好大教育的重大战略措施。”并在《关于发展我国现代远程教育的意见》中提出了我国发展现代远程教育的16字方针：统筹规划、需求推动、扩大开放、提高质量。2007年10月，胡锦涛同志在党的十七大报告中提出了“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”的要求，远程教育被提到空前重要的地位。

《网络教育学习指导》

书籍目录

第1章 网络教育概述	1.1 什么是网络教育	1.1.1 网络教育的特点	1.1.2 网络教育与校园教育	1.1.3 网络教育的校外学习中心	1.2 网络教育的发展	1.2.1 网络教育的起步与发展	1.2.2 我国开展网络教育试点工作的意义	1.2.3 国家试办网络教育试点工作的政策	1.3 中南大学的网络教育	1.3.1 中南大学简况	1.3.2 中南大学的网络教育	1.4 怎样进行网络教育学习	1.4.1 参加网络教育学习的必备基础	1.4.2 怎样才能顺利完成网络教育学习		
第2章 上网初步	2.1 Internet概述	2.1.1 Internet的发展和特点	2.1.2 Internet的常用服务	2.2 Internet的接入方式	2.3 上网设置	2.3.1 网络适配器的安装	2.3.2 通过局域网的连接	2.3.3 通过ADSL的连接	2.3.4 网络故障的简单诊断	2.4 Internet应用	2.4.1 IE浏览器的使用	2.4.2 电子邮件的使用				
第3章 教学资源与学习方式	3.1 教学模式与学习方式	3.1.1 教学模式	3.1.2 学习过程	3.1.3 学习方式	3.1.4 考核方式	3.1.5 考试形式	3.1.6 考场规则	3.2 教学资源	3.2.1 学校教学资源	3.2.2 其他教学资源	3.3 学习支持服务手段					
第4章 网上学习与考试	4.1 注册与登录	4.2 个性化学习平台	4.3 课程学习	4.3.1 学习指导	4.3.2 Web课件	4.3.3 流媒体课件	4.3.4 流媒体课件常见问题及解答	4.4 网上考试	4.4.1 网上考试	4.4.2 统考	4.4.3 重考确认	4.5 毕业设计				
第5章 学习支持服务	5.1 信息查询	5.1.1 查询个人基本信息	5.1.2 查询教学计划	5.1.3 查询考试安排及考场安排	5.1.4 查询考试成绩	5.1.5 查询缴费信息	5.2 教学活动	5.2.1 作业	5.2.2 网上测试	5.2.3 复习题	5.2.4 网上答疑	5.2.5 教学通知	5.2.6 学习进度	5.3 BBS	5.4 现代远程教育调查表	5.5 E—L聊天室
第6章 学习管理规定与办法	第7章 网上学习常用工具软件	第8章 有关术语解释	附件	参考文献												

简单地说，E-Learning是一种在教育领域建立网络互联平台，学生通过计算机上网，通过网络进行学习的一种全新的学习方式。网络教育具有以下特点：

(1) 在网络教育系统中，教师和学生物理空间中是准分离的。但是在教师和学生之间存在有某种形式的双向联系措施，双向传播交流是必要的和可能的。这就是说，在网络教育中，教师和学生处在一个由计算机和网络构成的虚拟校园环境里，他们见面交互只能通过视频媒介，而更多的交互要通过留言板、电子邮件、BBs等非实时手段进行。

(2) 教育机构的作用，主要表现为设计教学计划、准备学习材料和导学、助学作用。主办学校按专业发展情况以及从业人员知识更新的需要，参考普通教育的安排，设计网络教育的专业教学计划。同时，组织网络教师安排教学过程及资料，其中包括课件、辅助学习资料、作业，等等。主办学校还要安排检查平时作业、回答学生提问、组织课程考核等工作环节，以落实参加网络教育的学生每一步学习的到位。

(3) 以学生为中心，以学生自主学习为主。学生平时学习主要采用自学形式，自己制定学习进度计划、自己安排时间阅读教材、浏览课件、完成作业，自己到学校的学习平台与教师同学开展交流。由于每个学生的基础、年龄、职业、学习目标、学习习惯等的不同，所以自学过程的安排是不相同的。学校没有统一的学习进度表，不安排统一时间的上课。

(4) 运用教育传播媒体，把现代的与传统的教育传播媒体有机地统一起来，形成多种媒体教学系统。网络教育最大限度地把现代科学技术成果应用于教学，集文字、语音、声效、图形、动画、视频、超链接乃至游戏于一体，它的教学手段先进、形式多样。同时，网络教育又保留使用传统的纸介质的教材，以及辅导教师必要的到场面授等。

归纳起来可以说，基于网络和有交互，是网络教育区别于其他形式教育的最突出的特点。根据服务目的的不同，网络教育分为学历网络教育和非学历网络教育。非学历网络教育是指利用网络进行技能培训、业务进修、专题讲座和研讨、实用知识更新等不以学历文凭为最终目的的教育类型。非学历网络教育是网络教育的重要任务。我们在此主要讨论学历网络教育，即以学历文凭为最终目的的教育类型。按不同的层次，学历网络教育又分为初等、中等和高等三大类，我们主要讨论高等学历网络教育。为简化叙述，除非有专门说明，否则本书所说的网络教育即指高等学历网络教育。

《网络教育学习指导》

精彩短评

1、这是一本网络教育的实用教材，很好。

《网络教育学习指导》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com