

《学会做研究》

图书基本信息

书名：《学会做研究》

13位ISBN编号：9787811199475

10位ISBN编号：7811199475

出版时间：2010-10

出版社：首都师范大学出版社

作者：首都师范大学教育科学学院 编

页数：297

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《学会做研究》

内容概要

《学会做研究: 优秀作业选(第1辑)》坚持从多种形式上确保学习过程与研究进程严格同步：一是课堂练习强调“即学即练，即练即成”。每个方法的学习都强调课堂练习，要求学生当堂掌握各种方法。二是课堂教学讲到哪里，学生的作业就做到哪里，课程结束时，要求学生完成一项完整的学期作业，即一份教育研究报告。

《学会做研究》

书籍目录

优秀作业

独生子女大学生人际交往与家庭教育关系研究报告

大学生专业选修课学习效果的研究报告

北京市远郊区中学师生冲突问题研究及解决——对大兴区师生冲突问题的调查研究报告

让“教师教育课程”滋养师范生的心灵——师范生视角下的教师教育研究

润物细无声：关于大学师生课外互动对大学生专业素质影响的研究——以首师大教育专业为例

松堂关怀，向爱而在——松堂关怀医院志愿者活动的现象学视角反思

师范生专业意识养成的研究

关于辅修与学生自主学习的研究

学习体验

研究：一种专注的学术生活体验——《教育研究概论课》的学习体会

打开研究之门——我对教育研究概论课的感受

由一个学习者到一个会思考的研究者

《教育研究概论》课的学习体会

《教育研究概论》之评价

《教育研究概论》课的学习体会

浅谈《教育研究概论》课的收获

我看《教育研究概论》课

2.我国师范教育的发展历程 我国高等师范教育是随着近代学制的建立而出现的，至今已近百年。在这百年历史中，我国高等师范教育体制大致经历了以下三个阶段：（1）“定向型”高等师范教育体制的初建 我国高等师范教育是从京师大学堂的“师范馆”开始的。1902年，《钦定学堂章程》正是规定了师范教育体系，其中关于高等师范教育阶段的要求是：“高等学堂应附设师范学堂一所，一造就各处中学堂教员”，根据这个章程，京师大学堂首先在其速成科里附设了“师范馆”。后《奏定学堂章程》把附设于京师大学堂的优级师范科改为独立设置的优级师范学堂。它作为国家统一承办的、独立设置的专门培养中学师资的机构，标志着“定向型”高等师范教育体制在我国的开始。1912年，优级师范学堂改为高等师范学校，由原来的省立变为国立，从此奠定了我国独立设置的高等师范教育体制。（2）“混合型”高师体制模式的出现及发展 对师范教育独立存在的反思、五四运动后我国新教育思想的兴起，以及欧美教育的变革，促使我国高等师范教育体制发生了重大的变化。1922年，全国教育联合会颁布了《学校系统改革令》（即壬戌学制），一改独立设置的师范教育体制，授予普通大学予中等师资教育权。自此，经历了近20年的“定向型”高等师范教育体制，演变成了既含定向，又含非定向的“混合型”高等师范教育体制。应该说，这一阶段高等师范教育的“混合型”体制与我们前面所界定的“混合型”是有差别的。虽然初衷是想效仿美国，希望通过开放独立师范体制来提升师范的质量，但由于当时社会发展水平和教育发展程度的限制，大学没有能够肩负起师范的文理专业培养。结果造成中等教育师资的严重萎缩。（3）“定向型”高等师范教育体制的回归 新中国成立以后，全国第一次师范会议于1951年召开，有关规定概括如下：（1）原独立设置的师范学院应加以整顿巩固，充实文理科的各系；（2）设在综合性大学内的师范学院（教育学院），应逐渐独立设置，并增设数理科系；（3）大学文学院中的教育系应逐渐归并于师范学院；（4）以个别大学的文理学院为基础，成立独立的师范学院；（5）各大行政区至少建立一所健全的师范学院，各省和大城市应设立健全的师范专科学校或师范学院。由此，我国高等师范院校均为独立设置，高师教育体制开始由“混合型”向“定向型”回归。

《学会做研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com