

《班主任人文精神教育艺术》

图书基本信息

书名：《班主任人文精神教育艺术》

13位ISBN编号：9787560263311

10位ISBN编号：7560263313

出版时间：2010-7

出版社：东北师范大学出版社

作者：侯毅 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《班主任人文精神教育艺术》

内容概要

《班主任人文精神教育艺术》从班主任的特殊入手，从班主任的基本任务、原则、现代意义等方面介绍了班主任工作，并提出人文精神的重要性；又从学生和教师两方面分别阐述学校生活中人文精神的渗透，介绍了心理学和德育等方面的知识，论及突发情况下学生的急救知识等；最后突出了班主任的心理健康；表明教育也可以诗意、幸福。文章的最后一章摘抄了班主任人文教育艺术的精彩案例，品味人文精神。

《班主任人文精神教育艺术》

书籍目录

第一章 班主任人文精神教育概述

- 第一节 致班主任
- 第二节 班主任工作的特殊性
- 第三节 班主任工作的基本任务
- 第四节 班主任的工作原则
- 第五节 班主任要与时俱进

第二章 班主任人文精神——教师篇

- 第一节 守望道德殿堂提升班主任人品修养
- 第二节 饱览天下群书 提速班主任自身发展
- 第三节 学情运筹帷幄 增加班主任急救知识
- 第四节 更新教学理念激发班主任教育智慧

第三章 班主任人文精神——心理健康

- 第一节 班主任要保持身心健康
- 第二节 班主任需要的宽容和理解
- 第三节 直面五味人生

第四章 班主任人文精神教育艺术——诗化教育

- 第一节 呵护七色生命
- 第二节 净化心理园地
- 第三节 无形的人文艺术
- 第四节 情感风铃

《班主任人文精神教育艺术》

章节摘录

一、管理班级。在班主任的组织领导下，使班级成为一个团结向上、井然有序、运作正常的集体。班主任通过组织教育工作，通过学校的各项规章制度和发挥学生的主体作用，达到班级工作的预期目标。班主任管理班级，涉及面很广，主要有五个方面：学习活动，如上课、课外作业、考试、自学等的管理；学生生活纪律，如考勤、遵纪守法、清洁卫生等；班级组织建设，如班委成员的选拔组成、班干部工作指导、各项活动负责人的选拔等；班级活动的设计组织与实施，如班级工作计划的制订，班级主题讲话的拟定，主题班会活动的设计、组织和实施等；班级评价管理，如学生的学期总评，单项工作的评价，学习评定，对学生的奖励、惩罚、表扬与批评等；偶发事件的处理（管理），等等。

二、班级工作的指导。班主任对班级各种活动应进行及时的指导，有时还要亲自做出表率。班主任应根据班级活动的不同内容、性质进行认真思考。

三、教育影响学生。班主任要具有教育影响学生的优势和责任，如对学生进行思想政治方面的教育、政治态度的教育，伦理道德及行为规范养成上的态度与方法的教育指导，学生身心健康、人际交往、礼仪规范等方面的教育。班主任要把这些教育工作真正落实到培养学生立志、修身、成长、进取、创新和适应社会等方面。

四、协调好科任教师关系。班主任应与班级任课教师做好协调工作，共同来完成学生的教育教学任务。除此之外，班主任还应沟通学校各处、室的关系，并取得他们的支持和理解。尤其是在新一轮的教育改革中，班主任应积极主动配合各学科教师组织的综合性学习，鼓励学生探究、研究和合作，从中培养他们的合作精神。

五、沟通家长，联系社区。班主任应积极主动与学生家长沟通。班主任不仅要了解学生在家庭、在社区的表现情况，也应让家长了解其子女在校的情况。密切与家长、社区的联系，使学校和家长取得教育上的共识，并得到家长的支持。……

《班主任人文精神教育艺术》

编辑推荐

班主任是把祖国的昨天、今天、明天连接起来的桥梁，班主任的劳动铺就了一条学生成才之路。注重人文精神教育的开展，我们能更好的培育祖国的花朵，并且从中得到快乐。

《班主任人文精神教育艺术》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com