

《世界教育思想地图》

图书基本信息

书名：《世界教育思想地图》

13位ISBN编号：9787533452384

10位ISBN编号：7533452380

出版时间：2010-1

出版社：福建教育出版社

作者：檀传宝 编

页数：538

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《世界教育思想地图》

内容概要

《世界教育思想地图:50位现当代教育思想大师探访》荟萃了从亚历山大·尼尔至今50位世界级教育思想巨擘的主要思想。从皮亚杰的发生认识论、维果茨基的文化—历史理论、布鲁纳的结构主义，加德纳的多元智能一直到诺丁斯的关怀教育思想等等，现当代世界教育思想的发展脉络清晰、准确而完整。

在认真借鉴英语世界同类著作的基础上，《世界教育思想地图:50位现当代教育思想大师探访》既有思想评介，又有论著摘录，无论教育研究人员还是一线教育工作者，均可非常便捷而精准地从中获得思想大师们的生动启迪，加深对当代教育发展特质的深切理解，是教育、教研、教学工作者不可多得的必备工具书。

《世界教育思想地图》

作者简介

檀传宝，1962年生，安徽省怀宁县人。先后就读于安徽师范大学(1979—1983)、北京师范大学(1991—1993)、南京师范大学(1993—1996)。1996年在南京师范大学获得教育学博士学位，1996—1998年在北京师范大学教育学博士后站工作，1998年5月出站，留校工作。曾经访学美国威斯康星大学(麦迪逊校区)(2002—2003)。现为北京师范大学教育学院教授、博士生导师。

除德育原理外，主要研究领域为：教育基本理论、美育理论、教师伦理学、教师教育等。

截至2005年，已发表学术论文、学术评论等100余篇，出版个人专著《德育美学观》(山西教育出版社，1996)、《信仰教育与道德教育》(教育科学出版社，1998)、《学校道德教育原理》(教育科学出版社，2000)、《教师伦理学专题——教育伦理范畴研究》(北京师范大学出版社，2000)、《美善相谐的教育》(黑龙江教育出版社，2003)等5部，以及诗文自选集《作为一棵风中的树》(黑龙江教育出版社，2003)。《信仰教育与道德教育》、《德育美学观》获得过全国普通高校人文社会科学研究优秀成果一等奖、国家图书奖提名奖等。

书籍目录

前言

1. 倡导真自由的教育改革家：亚历山大·尼尔
2. 儿童精神分析家：苏珊·艾萨克斯
3. 引领教育实践的社会改造主义者：哈罗德·鲁格
4. 分析教育哲学的奠基者：路德维希·维特根斯坦
5. 存在本真意义的追问者：马丁·海德格尔
6. 由艺术实现完整教育的倡导者：赫伯特·里德
7. 心理发展的文化历史理论创建者：列夫·维果茨基
8. 儿童认知发展的集大成者：让·皮亚杰
9. 对自由教育的追寻者：迈克尔·欧克肖特
10. 人本主义教育的先驱：卡尔·罗杰斯
11. 课程理论与教育评价之父：拉尔夫·泰勒
12. 程序教学的发明者：B.F.斯金纳
13. 古典现实主义教育观点的代言人：哈里·布劳迪
14. 真理的践行者：西蒙娜·薇依
15. 实践课程论专家：约瑟夫·施瓦布
16. 巨型大学的构想者：克拉克·克尔
17. 教育评价领域的开拓者：本杰明·布鲁姆
18. 结构主义心理学的代表：杰洛姆·布鲁纳
19. 国际教育巨匠：托尔斯顿·胡森
20. 教育测量的卓越贡献者：李·克隆巴赫
21. 教育方法论的贡献者：唐纳德·坎贝尔
22. 综合艺术、社会构想和教育的教育哲学家：玛克辛·格林
23. 分析教育哲学的代表人物：理查德·彼得斯
24. 教育领域的多维研究者：约翰·古德莱德
25. 解放教育学的提倡者：保罗·弗莱雷
26. 以学校文化解释教育变迁的思想家：塞穆尔·萨拉松
27. 分析教育哲学的引领者：以赛亚·谢弗勒
28. 后现代的预言家：让-弗朗索瓦·利奥塔
29. 教育史研究的转舵手：劳伦斯·克雷明
30. 阶级分析与编码理论的提出者：巴塞尔·伯恩斯坦
31. 解构式的思想者：迈克尔·福柯
32. 儿童心智发展的研究者：玛格丽特·唐纳森
33. 批判教育学的智者：伊凡·伊里奇
34. 道德认知理论的巨擘：劳伦斯·柯尔伯格
35. 分析哲学中的伦敦学派代表者：保罗·赫斯特
36. 课堂研究的开拓者：菲利普·杰克逊
37. 追求性别平等的教育哲学家：简·马丁
38. 关怀伦理学的信仰者：内尔·诺丁斯
39. 交往行为理论的建构者：尤尔根·哈贝马斯
40. 完成教育“超越可能性局限”的教育心理学家：卡尔·贝莱特
41. 社会资本和反思社会学大师：皮埃尔·布迪厄
42. 大众传媒的批判者：尼尔·波兹曼
43. 建设有意义学校的教育改革家：西奥多·赛泽尔
44. 艺术教育的倡导者：埃利奥特·艾斯纳
45. 教育研究的概念分析大师：约翰·怀特
46. 促进教学进步的理论家和实践者：李·舒尔曼

《世界教育思想地图》

47. 激进的批判教育流派代表：迈克尔·阿普尔
48. 多元智能理论创始人：霍华德·加德纳
49. 批判教育学派的领军人物：亨利·吉鲁
50. 学校和教师教育的改革者：琳达·达林-哈蒙德

章节摘录

1. 倡导真自由的教育改革家：亚历山大·尼尔 亚历山大·萨瑟兰·尼尔（Alexander Sutherland Neill, 1883-1973），英国著名教育家，出生于苏格兰的福弗尔。他的父亲是一位乡村中学的教师。尼尔的上学经历很不愉快，他很早就表现出了对传统教育的厌恶。可能正是基于自己的真实经历，尼尔才会对传统学校有着激烈的反叛。后来他通过了爱丁堡大学的入学考试，并拿到了爱丁堡大学英国语言文学硕士学位，但是他在以后的著作一直声称他看不出这种传统的象牙塔教育对他有什么好处。大学毕业后，他在苏格兰公立学校任教12年，后至伦敦艾尔弗雷德国王学校任教两年。在公立学校教书的时间里，他更深刻地认识到传统教育的弊端，因此致力于建立一种新型的实验学校。

把这种想法付诸于实践的机会在1921年终于来临了。1921年8月，年近不惑的尼尔应邀到德国德雷斯顿（Dresden）参加筹创一所实验学校，其中由尼尔负责的学校的国际部就是夏山学校的前身，也是尼尔真正进行教育实验的开始。1924年夏，迫于时局动荡和地方教育当局刁难，尼尔决定将学校迁至英国，继续从事教育实验。在一处名为夏山（Summerhill）的房子里，尼尔带着五名学生重新开始其教育实验。因该地土质疏松行走不易，1927年尼尔又将学校迁往伦敦东北郊萨弗克郡（Suffolk）的雷斯顿（Leiston），并一直沿用夏山学校这一名称。此后，学校虽一度受第二次世界大战的影响而再次转移，但学校一直坚持自由教育实验。尼尔去世后，夏山学校由其妻安娜掌管，1985年安娜退休后由其女儿珠绮任校长至今。珠绮继承父志，继续进行教育实验，并使其成为一所引人注目的国际学校。

.....

《世界教育思想地图》

精彩短评

- 1、2016-11-21
- 2、极好！强烈推荐。介绍的第一个思想家就是夏山，可以看出整本书的调子。批判教育学，被压迫者教育学的主要人物都有，当然泰勒、皮亚杰之类的泰斗也都没有遗漏，非常值得看。
- 3、M
- 4、不够深刻，适合初级入门者，研究者还要深挖
- 5、2012-12-17 学校应该教什么？孩子们应该得到幸福、快乐和平衡发展；他们应该热爱学校生活并从他们取得的成绩中获得愉悦；应鼓励他们按照自己的方式自由发展；道德价值观应作为行为的基础；并教给他们尊重所有权；教他们懂礼貌，举止得体。
- 6、这本书无疑对于现当代教育思想的发展进行了全面的呈现。对于想要了解现当代教育思想的读者是一本有益的好书。而对于每一个教育思想家文摘的节选也花了很大的心思。但总还是感觉有的介绍太过于概括，教育家在教育领域所做的学术活动有读之未尽之感。还是很高兴能看到这样的著作。对于专业人士或一般读者了解国外先进科学都不无裨益。
- 7、读了10位左右，印象最深刻的是维特根斯坦做过6年多的乡村小学老师！
- 8、这个系列的书都让我很感触，教育大家风范，文字都很漂亮
- 9、了解那些教育家。书还算生动
- 10、尼尔夏山学校，艾萨克斯，鲁格，维特根斯坦，海德格尔，里德
- 11、檀教授的这本书开阔了我的眼界
- 12、好多错
- 13、其实是一些谈论过教育问题的人类思想家的文集。供初学者使用。
- 14、本来就是读着玩的，可是没有想象的那么有趣。。。
- 15、亚历山大尼尔，马丁海德格尔，列夫维果茨基，皮亚杰，欧克肖特，本杰明布鲁姆，布鲁纳，理查德古德莱德，保罗弗莱雷，玛格丽特唐纳森，西奥多赛泽尔，这几个人值得关注
- 16、做为家长，这本书对我来说是学习如何教育的必读之一。将50位教育大师和他们的理念收集在一起，很方便学习理解，需要慢慢看，慢慢理解，值得反复阅读的好本。

章节试读

1、《世界教育思想地图》的笔记-第1页

2、《世界教育思想地图》的笔记-第347页

3、《世界教育思想地图》的笔记-第27页

美国进步教育时期的知名教育家之一，社会改造主义者。对科学方法的强调，对儿童中心论的关注，对学校教育适当性审视，对个人创造力的追求以及在学校课程中的见解与实践。《教育领域中数理统计方法》《儿童中心学校》《美国文化与教育》《伟大的科技》《美国生活与学校课程》《人与变化的社会》《美国教育的基础》《想象》他直接批评了杜威的实验主义作为获取知识的单一方法的局限性，他认为杜威的方法忽略了艺术家所使用的直觉和想象的方式。他认为正规教育可以而且应该成为社会变革的代言人。他曾反驳：“问题方法不是像那些自我标榜的评论家所认为的那样——就是简单的由我们提出一个新的社会秩序，然后灌输给美国青年，而是青年人...必须面对清楚摆在他们面前的各种选择，没有比直接面对问题本身更能训练人类决策能力的方法了”“在他人权利的影响下学习选择，在标准之下判断对与错，这就是伦理” 20170317

4、《世界教育思想地图》的笔记-第51页

海德格尔的思想显示，教育活动需要教师的“移情作用”。教师应该能够感受到学生的感觉，但是教师不应该沉溺其中，而应该试图去激发学生的学习动力，为学生提供合适的教育刺激和教育情境。开放性和交互信任关系是这种教育活动的特征，教师不仅要学会去接受学生的思想，同时还要随时准备去挑战学生的思想。教师应当使学生去学习和感受自己内心的召唤，使学生听到自己内心中所发出的声音。海德格尔式的教育保护了儿童、教师和教育内容的尊严和完整性。正因为如此，海德格尔把教师的工作称为“高贵”(Exalted)。我信仰的教育。

《世界教育思想地图》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com