

# 《教育功能的偏失与匡正》

## 图书基本信息

书名：《教育功能的偏失与匡正》

13位ISBN编号：9787010091716

10位ISBN编号：7010091714

出版时间：2010-8

出版社：人民出版社

作者：杨光海

页数：168

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《教育功能的偏失与匡正》

## 内容概要

《教育功能的偏失与匡正:学校教育角色化问题反思》是在本人博士学位论文的基础上修改而成的。于我的导师陆有铨先生，我还是不说“感谢”了吧。不是不想言谢，而是先生于我的恩情实在是无法用一声感谢就能表达的。在先生身边的三年，真可谓“痛苦并幸福着”的三年。所谓“痛苦”，实乃是源于自己的学识浅薄、功力不足和天资鲁钝。特别是刚入门时，对先生独特的教育方式，我极不适应。在讨论时，先生经常耳提面命：“问题，你要解决的问题是什么？”每次讨论结束之后，我总是非常“痛苦”，为自己找不到问题的愚笨，为被先生追问得哑口无言的尴尬，更为先生因我找不到问题的焦急。先生对学生，在学业上要求非常严格，在生活上非常关心。在学三年，我们门下的幸福生活令很多同学羡慕不已。很怀念在先生身边的日子。时至今日，先生的话语依然经常萦绕在耳际，先生那因为我们找不到问题而焦急的神情还常常浮现在眼前。在先生门下学习和生活的这种感受和体验——“痛苦并幸福着”，唯有亲历过才会知道。这种“痛苦并幸福着”的感受和体验，作为一笔财富，将永伴我的人生之路。回首本研究从选题、写作、修改、再修改到今之定稿的整个历程，我自始至终怀着虔诚之意。但如今，看着自己用心写下的这些文字，内心仍充满忐忑，自己也甚是不满意，深感自己学术功力浅陋，更感觉愧对自己的导师，从而也使我更为深刻地体会到，学问之长进绝非一日之功。

# 《教育功能的偏失与匡正》

## 书籍目录

序导论一、论题解析与文献综述 (一)论题解析 (二)文献综述 二、拟解决的问题与基本观点 (一)拟解决的问题 (二)基本观点 三、研究立场与研究方法 (一)研究立场 (二)研究方法 四、分析框架与研究过程 (一)分析框架 (二)研究过程

第一章 学校教育角色化问题的实质、后果及其实践表征 一、学校教育角色化的实质及其实践表征 (一)学校教育角色化的实质 (二)学校教育角色化的实践表征 二、学校教育角色化的后果及其实践表征 (一)学校教育角色化的后果：育人功能的式微 (二)学校教育角色化后果的实践表征 本章小结

第二章 学校教育角色化问题的教育场域根源 一、学校教育体制：学校教育角色化的教育结构根源 (一)层级化、等级化的学校系统：学校教育角色化的静态教育结构根源 (二)选拔性考试制度与技术选择：学校教育角色化的动态教育结构根源 二、资本搏取与利益追求：学校教育角色化的教育生存心态根源 (一)国家的生存心态与教育价值取向 (二)行政部门的生存心态 (三)学校的生存心态 (四)教师的生存心态 本章小结

第三章 学校教育角色化问题的社会场域根源 一、学校教育角色化的社会生存心态根源 (一)社会生存心态：追求体面而有尊严的“好生活” (二)升入重点名牌学校：努力获取优质文化资本 (三)搏取优质教育资源：获取优质文化资本的策略 二、学校教育角色化的社会结构根源 (一)学校教育角色化的静态社会结构根源 (二)学校教育角色化的动态社会结构根源 本章小结

第四章 结论与建议 一、结论 (一)学校教育角色化问题是一个普遍存在的问题 (二)教育场域的客观结构与教育行动者的生存心态是导致学校教育角色化问题的直接原因 (三)社会场域的客观结构与社会行动者的生存心态是导致学校教育角色化问题的深层社会根源 (四)学校教育角色化问题存在进一步加剧的可能 二、建议 (一)“基于效率的公正”：问题解决的主导价值取向 (二)问题解决的切入点 本章小结 结语 附录 附录一：S高中高三10班班级日志摘要 附录二：B初中2007~2008学年第一学期全区统考目标及奖励方案 附录三：B初中学生回答问题次数与考试成绩对照表 附录四：角色化的校园文化简例 附录五：访谈提纲与主要访谈列表参考文献后记

# 《教育功能的偏失与匡正》

## 精彩短评

- 1、这本书读起来很好理解
- 2、建议教育工作者、教师都读读这本书。
- 3、这时博士论文，不太喜欢这种书的结构，到现在还没有看完，我个人觉得还是不错的

# 《教育功能的偏失与匡正》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)