

《基于问题的高校教师信息化教学能》

图书基本信息

书名：《基于问题的高校教师信息化教学能力提升》

13位ISBN编号：9787030354310

10位ISBN编号：7030354311

出版时间：2012-9

出版社：科学出版社

作者：方明建

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《基于问题的高校教师信息化教学能》

内容概要

《基于问题的高校教师信息化教学能力提升》编著者方明建。

《基于问题的高校教师信息化教学能力提升》内容提要：本书针对高校教师信息化教学需要，基于问题地对与高校教师信息化教学密切相关的76个问题进行了阐述，包括教育教学基本理论、信息化环境下的教与学、教学媒体的应用、PPT课件的设计与制作、教学素材处理技巧、教学信息资源的获取与利用、网络素养基础知识等。目的在于唤起高校教师信息化教学意识，强化教师信息化教学的基础知识，提高教师教育教学发展水平，促进高校教师的教学发展。

本书强调以问题为导向的知识传递，符合成人学习习惯，内容完整、针对性强，适合高校不同学科的中青年教师，尤其适合非师范专业的教师阅读或培训使用。

书籍目录

序

前言

本书要旨

框架结构

第一章 教育教学基本理论

1 经典教学理论有哪些

2 经典的学习理论是如何解释学习行为的

3 建构主义学习理论给传统教学模式带来了哪些变革

4 如何恰当地选择教学方法

5 如何进行教学设计

第二章 信息化环境下的教与学

6 高校教师应该具有哪些教育技术能力

7 信息化教学中的高校教师应具备哪些信息素养一

8 什么是信息技术与课程整合

9 什么是信息化教学模式

10 信息化教学的特征是什么

11 信息化教学中教师角色有哪些转变

12 信息化教学中学习方式有哪些变革

13 什么是信息化教学设计

14 信息化教学中如何让讨论成为真正的师生互动

15 多媒体教学有哪些技巧

16 多媒体课堂教学中有哪些提问技巧

17 多媒体教学中有何反思

第三章 教学媒体的应用

18 信息化教学中有哪些常用教学媒体

19 信息化教学中媒体选择的方法和原则是什么

20 多媒体给教学带来了哪些新变化

21 哪些教学内容适合采用多媒体教学

22 如何利用网络辅助教学平台延伸课堂教学

23 如何在教学中应用视频展示台

24 什么是PPT翻页器

25 教师如何观摩自己的教学录像进行教学反思

26 如何利用智能手机、平板电脑支持移动学习

第四章 PPT课件的设计与制作

27 如何构建清晰易懂的演示结构

28 如何突破你的思维制作PPT课件

29 制作PPT课件需要注意什么

30 如何表达PPT课件的逻辑性

31 制作PPT课件要遵循哪些教学原则

32 如何应用五步法设计制作PPT课件

33 PPT中的图形表达方式有哪些

34 如何给PPT课件搭配颜色

35 如何让你的PPT课件动起来

36 如何在PPT课件中插入音视频

37 有哪些不可忽视的字体问题

38 如何在PPT中插入公式

39 如何给PPT课件加密

40 如何将PPT课件转换成PDF、Flash或视频文件

41 如何将PPT课件转换成Word教案

42 如何进行PPT课件的分屏放映

43 如何搜集PPT课件的素材

44 PowerPoiirt 2010有哪些新增功能

45 制作PPT课件常犯哪些错误

46 PPT有哪些常用快捷键

第五章 教学素材处理技巧

47 如何改变图片亮度

48 如何让图片素材色彩变得更艳丽

49 如何去除图片素材中的拍摄日期

50 如何去除图片的背景

51 怎样从cD唱片上获取音频素材

52 有哪些数字音频教学素材的常用处理技巧

53 如何去除音频素材背景中的噪音

54 如何将特殊格式的数字视频素材转换成通用格式

55 怎样将视频素材中的一部分视频保存为独立的教学素材

第六章 教学信息资源的获取与利用

56 如何在搜索引擎上实现多个主题词检索

57 主题词精确检索功能如何应用在搜索引擎上

58 如何在搜索结果中扣除不需要的主题内容

59 如何将搜索范围限制在特定网站内

60 如何搜索特定格式(扩展名)的文件

61 如何实现图片、视频的分类检索

62 如何通过视频分享网站下载教学视频资源

63 如何一次获得多个搜索引擎的搜索结果

64 如何在线浏览或下载网络公开课资源

65 如何通过资源下载网站检索及下载资源

第七章 网络素养基础知识

66 微博与博客有什么区别

67 如何开通及更新微博

68 什么是网络百科

69 常见的网络交流方式有哪些

70 如何建立与管理网络资源共享群

71 如何共享大容量的教学资源

72 如何将图片分享给他人

73 什么是web2O

74 什么是网络公开课

75 如何通过视频资源分享网站分享教学资源

76 什么是云时代

参考文献

后记

彩图

第一章 教育教学基本理论 1 经典教学理论有哪些 (1) 教学过程最优化理论 教学过程最优化理论是苏联教育科学院院士巴班斯基提出的。他指出：“教学过程最优化是在全面考虑教学规律、原则、现代教学的形式和方法、教学系统的特征以及内外部条件的基础上，为了使过程从既定标准看来发挥最有效的（即最优的）作用而组织的控制。”并且，他提出了“教学规律 教学原则 教学规则”三个层次的、操作性渐强的教学过程最优化的控制体系。该理论的主要观点：第一，教学过程最优化要求科学地组织教师的教学活动和学生的学习活动，把“最优化”理解为单指教师的工作，是片面的；第二，教学过程最优化并不是泛泛的空想，是在特定的学校或班级等实际教学条件下的最优化，即对该条件来说是最佳的结果；第三，教学过程最优化应当作为教师工作的一项特殊原则；第四，师生教学活动中社会、心理、控制三方面因素的最佳统一，是达到教学过程最优化的境界。

因此，教学活动并不是一个简单的教学任务的完成过程，而是由教师、学生、教学条件等多个要素合力共同作用而形成的系统，必须促进这个系统内各个要素的有机协调，以达到特定教学条件下的最佳教学效果。

(2) 布鲁纳的课程结构理论 布鲁纳，围绕“教什么”、“什么时候教”、“怎么教”这样几个问题，系统阐述了学科基本结构理论。该理论的主要观点：第一，教学的任务就是要使每个学生掌握基本的知识，并获得智力的最大程度发展；教师的任务除了尽可能使学生牢固地掌握学科内容之外，还应该培养学生的能力，促进学生未来的发展。第二，学生学到的知识越是基本，就越宽泛地适用于解决新问题。第三，任何学习行为的首要目的，应该超过和不限于它可能带来的兴趣，而在于它将来为我们服务。第四，要掌握一门学科，不但要掌握其基本结构，还要掌握这门学科的基本态度和方法。因为要真正有效地发展学生的智力，取决于合理的教学方法；必须把教学材料与教学方法结合起来，提倡在学习学科基本结构时广泛使用发现法。布鲁纳提出的学科基本结构理论，强调学生掌握学科基本知识的重要性；强调发展学生智力和能力提升并举。每位教师都应该将培养学生可持续发展的能力作为教学的终极目标，“授人以鱼，不如授人以渔”。并且，应该结合不同的教学内容特点采用恰当的教学方法，“发现教学法”只是诸多教学方法之一，应恰当使用。

2 经典的学习理论是如何解释学习行为的 如果说教学理论是用来丰满广大教师的教学思想和理念，那么学习理论则是帮助广大教师了解学习行为的内部机制和规律，有利于教师因材施教。

(1) 行为主义学习理论 行为主义学习理论是由程序教学创始人、美国心理学家斯金纳提出，他认为，人类的思维是与外界环境相互作用的结果，即“刺激-反应”，刺激和反应之间的联结叫做强化。该理论的主要观点：第一，学习是刺激与反应的联结，有怎样的刺激，就有怎样的反应；第二，学习过程是一种逐渐减少错误率的过程；第三，学习应采用小步子原则、及时反应原则、强化原则等原则。行为主义心理学及程序教学理论在历史上有很大影响，对帮助教师克服当时教学中缺乏的强化（反馈）、忽视学生个体特点等弊病起着积极的作用。但倡导的教学方式刻板、缺乏灵活性。

行为主义学习理论强调重视外部环境对学习者的刺激作用，而忽视了对学习者自身的因素如认知水平、学习风格等对学习效果的影响，容易把学习者看作是接受刺激（知识）的“黑箱”，导致了“填鸭式”、“题海战术”等教学现象，也不利于学习者独立思考及创新思维的培养。但是，该理论提倡的“小步子”、“强化”等教学原则，对于一些基础知识的教学是非常有益的。

(2) 认知主义学习理论 认知主义学习理论的代表人物有瑞士心理学家皮亚杰、美国教育心理学家加涅等。

该理论的主要观点：重视学习者在学习活动中的主体价值，充分肯定了学习者的自觉能动性；强调认知、意义理解、独立思考等意识活动在学习中的重要地位和作用；重视学习者在学习活动中的准备状态，即一个人学习的效果不仅取决于外部刺激和个体的主观努力，还取决于一个人已有的知识水平、认知结构、非认知因素。

认知主义学习理论重视学习者内部知识结构的研究，重视学习者积极性和主动性的发挥。在实际教学中，作为教师应对学生已有的学习准备条件，如知识结构等有一定的了解，才能针对性地实施教学；同时，也应该克服认知主义学习理论的不足，在教学中要重视学生非智力因素如情感等方面的发展，充分实现学生智力因素与非智力因素的有机结合，取得最佳的教学效果。

《基于问题的高校教师信息化教学能》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com