

《我这样做班主任》

图书基本信息

书名：《我这样做班主任》

13位ISBN编号：9787540756246

10位ISBN编号：7540756241

出版时间：2012-5-1

出版社：漓江出版社

作者：李镇西

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《我这样做班主任》

内容概要

《我这样做班主任》

作者简介

李镇西，著名教育家，获苏州大学教育哲学博士学位。先后任四川乐山一中、成都玉林中学、成都石室中学班主任和语文教师，成都市教科所教育发展研究室主任。现任成都武侯实验中学校长、语文教师、班主任。他在语文素质教育、青春期教育、班级民主管理、后进生转化方面成绩卓著，提出了一系列在全国产生轰动效应的理念，其教育思想和实践模式在广大教师中有巨大的号召力和影响力，教育事迹震动了中国教育界。

所获荣誉

自1982年从教以来曾获“四川省中学语文特级教师”、“全国优秀语文教师”、“成都市十大优秀青年”、“成都市十大教育明星”、2000年“全国十杰中小学青年教师”提名奖等称号，2003年获得四川省成都市中小学教育专家的荣誉称号。享受成都市人民政府专家特殊津贴，被誉为“中国苏霍姆林斯基式的教师”。

先后在全国20多个省市自治区作教育学术报告数百场，在数十家报刊上发表各类教育文章数百篇，出版著作十多部，其著作多次获得国家级图书大奖。

《我这样做班主任》

书籍目录

《我这样做班主任》

章节摘录

与平等意识相联系的，是民主精神与参与行动。教师善于为学生创造一些班级以外的参与活动，不仅能使学生的能力获得锻炼，而且会使学生把平等、民主这些抽象的概念化为实实在在的行动。我班新生进校时，我发动他们给校长写信，就学校建设、教育改革提出自己的意见、看法或建议，开始时学生觉得好笑：“这关我们什么事？”于是我给学生讲“学生是学校主人”的道理，既然是学校主人，岂有不关心校务大事之理？学生的信得到了校长的赞扬，而且他们提出的改进伙食、为住校生创造洗澡条件等建议当即便被学校采纳。学生看到自己“不过随便写写”的意见居然变成了现实，主人翁的自豪感油然而生。在一次班上组织的小组社会调查活动中，有一个小组苦于找不到调查对象，来征求我的意见。我说：“到乐山市市长余国华同志家调查，怎么样？”他们惊讶得直伸舌头，我说：“怎么？不敢吗？余市长是乐山市的市长，是乐山市的仆人；你们是乐山市的市民，是乐山市的主人。主人到仆人那里了解情况还有什么顾虑吗？你们到市长家了解市政建设是很正常的事嘛，余市长一定会欢迎你们的。当然，市长很忙，你们应事先约一约。”学生们在我的鼓励下果真走进了市长家，余市长不但高兴地接待了他们，还兴致勃勃地接受了学生的采访，最后学生离开时，余市长还高度评价了学生关心家乡建设的主人翁精神。最近，因我校外边的街道破烂不堪，给周围的市民、学生带来了许多不便，我班学生又想到了余市长。于是一封要求整修街道的建议信又送到了市长手中，余市长读了我班学生的信，极为重视。不久，便当面答复我班同学：“乐山一中外面的烂街，一定在今年内开始动工整修！”……

《我这样做班主任》

媒体关注与评论

他走的乡村平民教育之路是正确的，他和同事们通过“提升教师、关爱孩子和影响家长”三件事，让孩子们享受优质教育，富有创意，符合实际，抓住了素质教育的关键问题。他们所从事的事业是高尚的，我向他们表示敬意。——国务院总理 温家宝

李镇西是一位真正的教育思想者，在他追求自己教育理想的同时，也为全国广大班主任指明了前进的方向。作为一名优秀的班主任，他以自己的思想和行动引领了全国一大批优秀班主任的成长；他亲手打造了武侯实验学校一支优秀的班主任团队，这些优秀的班主任将李镇西的教育思想与自己的教育实际和教育个性相结合，形成了自己独特的教育教学风格，用言行感染并影响着更多的年轻班主任。——全国人大常委、民进中央副主席、中国教育学会副会长、新教育实验的创始人 朱永新

据说，在一些语文老师中流传着这样一句话：“听课要听李镇西。”我没有听过镇西的课，是一大憾事；但是从这些教学实录中，我仍然不难感受到镇西在课堂上那份挥洒自如的从容，那些灵光一闪的机智和幽默。听这样的课，确实是一种享受。——音著名语文教育家 钱梦龙

李镇西的课与李镇西的文字都有一种独特的魅力。我似乎很难用几个形容词来概括，我的直感是，李镇西的课是他自己的课，是他的心灵、他的思想、他的情感、他对课文的理解、他对生活的认识与学生碰撞之后而生成的课，他的课带着他鲜明的个性特色。——上海建平中学校长、华东师大特聘研究生导师、著名教育专家 程红兵

《我这样做班主任》

精彩短评

- 1、三十年教育理念的变迁
- 2、速度很快。翻看了一下，书的质量也很好。包装的让书没有褶皱与污渍。我买这套教材是老师推荐的。在这里，给看评论的你们也推荐一下，真的不错。希望大家都能当一个优秀的班主任。
- 3、我觉得当班主任会从这本书里领悟到很多东西
- 4、做老师，必须追求**!!!
- 5、刚拿到手，作为老师，我觉得应该看看，之前看过他的视频。感觉还行。
- 6、不错的要 啊啊
- 7、教书两年总是觉得自己手足无措，尤其在班级管理上，希望读完此书能有很多收获。
- 8、班主任不好当呀，希望读了这本书能做一个优秀的班主任
- 9、不错，很多重复的。
- 10、初做班主任，就买了这本书，想好好学习一下。书评都很不错，书的质量也很好，希望真心可以对我有启发。期待阅读。
- 11、前辈的工作日志是指南，是路标，是准则！
- 12、学习名家班主任管理精华，棒！
- 13、我这样做班主任：李镇西30年班级管理精华
- 14、激励教师的书
- 15、李镇西老师的经验值得每一位教师借鉴
- 16、你值得拥有，快去买啦，提升自己很重要
- 17、慕名而来，班主任相关书籍一下子定很多，魏书生和镇西大人的书，必须读啊
- 18、班主任真的要看看，很好。
- 19、书的质量和纸质都不错！~~~~性价比高、比想象中好~~~挺满意！
- 20、翻了几页，还没怎么看
- 21、这时一本很好的书，很适合班主任老师分享
- 22、班主任管理精华
- 23、是冲着李镇西的名号买的，希望有用
- 24、看李老师的书很多本了，每一本书里的每一页文字都很真实，很多的案例都很熟悉。感动于李老师的勤奋，感动于李老师的为人。这本书，绝对值得推荐！
- 25、zhe个很不错，拿到手真的是正品
- 26、APEC假期快结束，读了两本半关于班主任工作的书。同样是教育大家，单凭文字而论，以及文字背后所体现的教育思想，我更倾向魏书生老师。
- 27、我觉得李老师的书没有窦桂梅老师的精彩！
- 28、看过几页，内容不错，很受启发，读者受益，吸收消化。
- 29、这个商品我很满意 内容很好
- 30、爱心型班主任
- 31、对于新老师任班主任是个不错的指导书
- 32、班主任的管理智慧，真的有很多值得学习的地方。
- 33、李镇西式的班主任没有第二个了。呵呵
- 34、做班主任要有方法，要不断学习这是一本很好的教材。
- 35、李镇西是一个真实的人，在《我这样当班主任》里，李镇西吐槽当班主任的感受。我认为这本班主任体会有这样几个优点，值得中小学班主任老师一看。

一、给人以激励，抚慰班主任的心灵。当班主任时间长了，就容易产生职业倦怠。班主任工作琐碎，工作时间长，劳神。但李镇西老师“抢”这当班主任，全心全意的把心思花在了教育上，真心实意对待学生，真诚是在，有这么个榜样传递着正能量，能抚慰广大班主任的心灵。一些班主任很负责任，时间也都花在学生身上，但是因为教育学生的复杂性，考评方式的单一，脾气很糟糕，有时候也为职称啊、奖金之类的烦恼。李镇西告诫我们要做一个心胸开阔，心灵自由的老师，领导、同事、家长等各方面都可能让你不如意，但要能想开些，能豁达些。我想，一个有精神追求的人，更容易追求那些

值得追求的事，而名啊，利啊之类的反而能看淡些。

二、传递民主管理思想。这有两个方面的意思。首先是班主任对班级的管理。固然都多种管理办法，民主管理应该是个大的方向。在我们周围，一些班级的管理主要是专制为主。这样的班级产生的原因是，专制型的班级，班主任很多时候由一句顶学生一万句，能干脆利落的压制住问题，节省时间。但，冰山隐藏在水下，压制时间越久，就越有爆发的那一天。民主管理的另一方面，是学校对班主任的管理，对班级的考核方式。《岂能如此考评班主任》这一短文太有普遍性了。学校对班主任的管理简单粗暴，学生迟到，扣分；学生吵闹，扣分；学生打架，扣分……学校考评方式的单一，引发班主任的焦虑，简单粗暴的方法传递到学生那里。校长把关系户的孩子送到班主任手里，但关系户的孩子很可能违法各种校规，扣分，所以，一些班主任抵制“差生”，赶走“差生”。所以，学校该人性化来考评班主任，班主任人性化民主地管理班级。

三、警醒班主任要解放自己。一些班主任现在班级事务的泥潭中不能自拔。班主任要自我解救，在班级管理上，引导学生自我管理，把学生的权力还给学生，相信学生，激发出学生的活力，而不是班主任累死，学生对自己的事情都不负责任，学生仿佛都是为了家长、为了老师学习一样。班主任在教育思想上、管理理念上要自我解放，活出老师的精彩。

36、非常好看，非常满意,我这样做班主任

37、还没读，不过很有用的一本书

38、不是一般的慢

39、挺实用的，希望能对我的工作有帮助。

40、现在的班主任越来越不好当，希望能解决我的困惑

41、对一个新手班主任，这还是很不错的一本书。

42、对班主任怎样管好一个班级还是很有帮助的。

43、书很好，读了之后很受益

44、获益良多，感受很深。

45、东西不错下次还来买哈

46、之前看过他的书籍，这次又买了前辈的书，非常不错

47、管理班级有些帮助

48、李镇西老师的书总是娓娓道来，于平凡中见精神，令人受益匪浅。

49、李镇西老师是一位非常优秀的教师和班主任。但他的经验已经过去几十年，在现今的条件下已经失去了很多实践方面的意义。

50、最近听了他的讲座，觉得挺精彩的，买本书看看！

51、不用说了 有名的班主任，有名的书

52、李老师的书我有好几本，在他的“自主管理，自我教育”的德育观的引领下，我也在尝试着让学生在民主氛围中学习民主！本书确实值得一读！

53、听过李老师的讲座，很好的老师，真正为孩子的的老师

54、虽然是高年级阶段的心得，但他的主要理念还是通用的，从他的班级管理中，能窥见一颗博爱、淳朴的心，班主任老师，正需要一颗这样的心。

55、东西很好，送货也很快，以后有需要买书的还会再来的

56、句句是财富啊！

57、虽然干了几年教师，但这本书读起来，依然发人深省。不愧是大家之作，很感谢作者倾囊相授！

58、李镇西老师很多的教育理念值得每个教师去学习去领悟，做一名有思想的教师。

59、上个星期去听的李镇西的讲座，受益匪浅，再买本书看看！

60、如果当老师的话，值得一看。

61、书还没读，很不错，期待中。

62、在入职前给自己充充电，向大师们学习学习！

63、对教育工作者的帮助很大，值得购买！

64、这本书也不错，我觉得《扶年轻班主任上马》更实用

65、当班主任的学问很大，才当第二年班主任的我需要多学习。

《我这样做班主任》

- 66、最小的主任，最大的压力。育人是慢的过程。尽量做到最优。
- 67、经典。李镇西的书具有理念上的指导。不过实际操作起来，要慎重。同样一件武器，别人能用，你不一定用的好。
- 68、我这样做班主任——李镇西30年班级管理精华 不错
- 69、一本在受，班级管理不愁
- 70、已经看完，对我的工作有很大帮助
- 71、教师必读，买来后坐着看了一下，竟忘记了吃饭~~~
- 72、作者是我知道的教育界里一个真正的左派知识分子，他对中国中学德育的看法，简直就是对中国民主政治现状的一种投射和准确分析。
- 73、方法灵活，符合学生的心理特点，适合班主任看
- 74、班级管理助手
- 75、李镇西的超级粉丝，书很不错~~
- 76、李镇西的很多文章都看过，现在看看他是怎么来当班主任的。其实在我们生活中，每个人都是一本书，值得我们翻看，阅读。
- 77、说实话，一想到要做班主任，就有些发怵，理由众多，可看了李镇西的这本书，不禁对班主任重新定位了。因为有爱，才能做好班主任啊。
- 李老师说：“教育是心灵的艺术，爱心是教育的灵魂。”他把自己所有的爱，全部倾注给了他所热爱的教育事业，26年如一日，爱生如子，用他那“激情燃烧的岁月”，谱写着一幕幕爱的篇章。他把自己融入到班级这个集体大熔炉里，走进学生的情感世界里面去，把自己当作学生的朋友，去感受学生的喜怒哀乐，去赢得学生的信任与敬佩。
- 回想自己的教学工作，我觉得对于自己的学生，我其实更多的还是爱。但对照李镇西老师的教育方法，我发现：自己在教育教学过程中，有着很多不当之处。例如：在对待学生的态度上，由于我的性子急躁，常常忍不住对学生发火，缺乏教育的技巧；有时，对完不成作业的学生，缺少耐心辅导，缺少个别引导，使学生对我敬而远之，师生之间缺乏信任感，产生了代沟。学生本身有一种压抑感，快乐不起来。我还经常会犯这样的错误，绝对不允许学生犯错，上课迟到了，做错事情了，违犯纪律了，扣分了等等。这样恰恰相反，学生会因为你要求太严而产生抵触情绪，就像学生抵触其父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长不是为自己的孩子好？但是他们的孩子还是有很大的抵触情绪，原因在于，其实孩子不光是你的孩子，他更多的是以一个人的形式存在的。因此，你要把他当人看，是人都会犯错，你不能强迫他们按照你自己的意愿来做，有时甚至我们应该允许他犯错，因为犯错是为了下次不犯错。学生有抵触情绪了，那怎么办？突然之间我意识到一个问题，我作为老师到底是干什么的？我的职责难道只是每天看着他们，批评他们的错误吗？好像老师与学生之间除了批评就什么也没有了？难道师生之间的感情连几分都不值吗？这种思考给我的冲击力很大，我出了一身冷汗。
- 通过读李镇西老师的书，我对比反思自己，深感愧疚，觉得自己与一个好老师、好班主任的差距太远了，反思后才认识到：教育上的爱，不是为了达到一个目的而做出的一种姿态，它是一种思想，一种情感，一种氛围，运用得恰当，它会把“爱”自然而然的贯穿于教育的某一个环节，也会不声不响的体现在教育的每一个细节，更会潜移默化的浸润着每一个学生的心灵。
- 学生在成长过程中不免会走一些弯路，如果恨铁不成钢和急功近利的矫正不能收到立竿见影的效果，那么我们不妨手持爱的灯盏，用我们心灵的灯光为之引路。给学生一分信任，就搭起了沟通的桥梁；给学生一分鼓励，为他的每一次进步喝彩，期待他下一次可以做的更好。为学生点亮一盏心灯，给犯了错的学生一点宽容吧！让我们用无私的爱来面对学生的错误——因为，爱学生就等于爱自己。
- 78、像著名班主任学习。
- 79、这本书让我们真正学习到了如何做好一个优秀的班主任！
- 80、事例可操作性强，看了以后对班主任工作增加了很多信心！
- 81、年轻老师非常值得买
- 82、已扔。原来都是需要修炼的过程。这位老师有点絮叨。但面相上看似乎是个好人。似乎。
- 83、老公是老师，很崇拜李镇西

《我这样做班主任》

- 84、照着书里面的做，你就将是一位以教师这个职业为理想的人，而不是作为谋生的手段。
- 85、不当老师也值得看。
- 86、很有帮助，但更重要的是怎么把这些经验化为己有，这需要自己在次领悟与实践。
- 87、对于教师在班主任工作有很好的借鉴。
- 88、虚得很.....
- 89、教育是神圣的事业，做教师不当班主任，是非常遗憾的，与学生在一起的日子，有许多快乐无法言语。来学习李镇西老师的经验吧。
- 90、这本很细节，很有用，对于班级管理有指导性
- 91、喜欢李镇西的书，学习啦。

1、这个标题取自于李镇西老师的这本书中《培养学生平等意识的思考与实践》引苏霍姆林斯基的一段话中的部分。我当然是一听到某某主义某某思想就顿时寒毛乍起，充满警惕的，所以把这句话贴在上头当标题，提醒自己与李老师的观点有不少差异，以防把李老师当成太阳，自己牙痛似的呻吟崇拜。我们必须谨防自己如此，因为我们是如此的孤独。孤独到可能随时都会不能再忍受拒绝向恶俗的主流投降的程度。尽管李老师引用了这样一句话，然而我多少还是把归结为呆在某个位置上不得不说不说某些话的难处。否则我很难想象一位完全拜倒在某种主义脚下的人居然还能写出诸如《沉重的思考》这样具有洞见的文章来。包括很多对于德育的观点，我也于李老师不谋而合，比如教师找学生谈话，比如费尽心思的想把一位“差生”拉到好的轨道上来等等，以及该如何对班干进行培养，三好学生等荣誉称号的评定，德育能不能进行量化考评的问题，意见都是如此的一致，让我时不时的充满了欣喜。讲到德育，就不得不提到班主任工作，的确，除了大学之外，班主任基本上本身也是该班级的授课教师，再当班主任压力颇大，遑论三十年前李老师刚从教的那段时间班主任是没有任何津贴的。我代理过一段时间的班主任，而且而是对不同的班级，每天从早晨走进学校开始到下午放学，即便我们这样的职高学校，没有玩自己下午也是基本上要忙到五六点钟的，几乎没有什么事是允许班主任不到场的，没有外人的提醒，我们自己也会不放心。尤其是对于女教师来说，你还无形中承担着更大的责任，由于某项掺杂阴谋的国策，学校现在与街道社区在争相视已达到育龄的女生为仇讎，不管放学早晚，孩子出了校门后的行踪是我们所无法掌握的，而大多数职高生的父母在自己放弃孩子后，其中的一些无耻之徒竟然还因为孩子偷食禁果（放学回家后的时间里发生的事）想从学校这里狠狠的讹诈上一笔。我没有使用妄图这个词，因为他们屡屡得逞，这种人不配为人，更不配为父母。这是我们职高教师所专门要面对的。这是我们的无奈，当然我们的德育工作中欠缺的也有很多，不仅是在教育教学工作上，李老师也很坦率的指出，我们很多老师好高骛远，喜欢扯一些大而空的东西，不懂蹲下来好好的听听孩子们需要些什么；或是生搬硬套名师的例子，比如一位特级教师田丽霞老师年轻的时候也曾没有好好分析学生的特点，就轻率使用“借分”的方式对学生进行教学，人非圣贤孰能无过，但再三再四的犯错就有些令人无法忍受了，很多教师从踏上教育岗位到离开讲台的那一刻，始终都不明白，德育，不单单不是班主任的工作，德育，也不仅是扯空洞的政治理论，德育，完全可以化入我们日常的教学中去，寓教于乐，而非苦大仇深的一言堂，至少在这一点上，我们要认真学习李镇西老师的经验，当然，这与共产主义无关，而是整个人类的追求。看完我写的是什么再狂吠，某些人不要跟狗似的看见某个词就觉得自己品质高贵，智慧无边，负有教化世界的责任

2、李镇西老师的这本《我这样做班主任》给我很大的启发和教益，比如他的民主教育思想，童心是师爱之源的思想，引导学生自我管理能力的培养方法等等。下面我说说我曾经这样做班主任的故事。那天，我走进教室，看到几个学生围在角落里，他们见我走过来立刻怯生生地散开了，一个学生手里拿着瓶子，遮遮掩掩，不知所措。“什么东西？”我问。他瘪瘪嘴，似乎有点失落地提上来。瓶子里装的是蝌蚪。“哪来的？”我问。他低着头说自己抓来的，等会儿会拿回家的。这时，小时候的回忆顿时浮现在我眼前，自己小时候何尝不是也爱这玩意儿吗？几个小黑点在那游来游去，煞是可爱。我看了看这个学生渴望的眼神，露出了笑脸，“那就把它放在教室里吧，大家可以一起观赏。”我说，“不过得记得给它换水，好好地养着哦。”他惊讶地看着我，紧缩的眉头立即散开变成一张笑脸，“谢谢老师。”之后，他们会经常拉着我去看那蝌蚪，去看班里学生一起种的花花草草，每当我走近这些小东西时，他们就会很开心，会变得乖巧，甚至会说：老师，我很喜欢你。从此，班级同学更加团结友爱，师生关系也更加和谐融洽。教育应该从理解开始，不要让我们教师成为惊吓鸟儿的稻草人。孩子和成人并不拥有同一片天空，我们只有变成孩子，拥有一颗童心，才能走进学生的心灵深处，看到他们真实的也是丰富的内心世界。这件事中，我的一个微笑，一种默许，一次参与，使学生更加喜欢我，信任我，更愿意听老师的话，和老师在一起，这不就是我们所期待的吗？倘若，当初我硬是夺下这些小蝌蚪，孩子们在失望之余，便会对老师产生抵触心理，那么就不会有后来的拉着我去看那蝌蚪，看花花草草那些美好的时刻了，更不会有“老师，我很喜欢你。”这句简单而又深情的话了。我们也是从童年走过来的，我们也有充满童趣的时候，如今，我们面对的是群孩子，那就让我们保存着这份童心，让我们学着用儿童的眼光看世界，和他们同喜同乐，一起成长，这不但是一件幸福无比的事情，还能换来他们的信任。他们会把你当成朋友，会乐意听你的话，这不是我们所期待的吗？让我们走进孩子的心灵，去发现并宽容他们新，奇，趣，怪的想法，促进他们健康成长。让我们做个童

心教师。这是我曾经做班长任的感悟！

3、他让教育真正深入学生的心灵世界，他使班级管理工作充满科学精神与民主气息……他就是著名教育家李镇西，让我们听他讲述《我这样做班主任》。《我这样做班主任》是李镇西老师从教30年来，在班级管理工作中的教育理念和方法的精华集萃。全书共分六辑，从为什么要当班主任起笔，到走进学生心灵的朋友，再到民主教育，以人为本等等，最后落笔于做教师的四种态度，从六个方面，告诉你怎样做最好的班主任。书中三方面内容引起我的兴趣：一是喜欢李老师将作文课搬到农贸市场，让学生观察集市上人们的言谈举止；将学生带到江边上语文课，让学生通过观察用笔描绘大自然在春天里的每一点细微变化，这种让学生在大自然中学习的方法，更能吸引孩子的兴趣，同时提高他们的观察、思考、领悟能力，可谓一举三得；二是对爱的理解，不仅仅是一起玩，而应是理解学生的精神世界，学会用他们的思想感情投入生活；三是要善于倾听，多提建议，避免训斥等等，提高孩子的自信心。读着这些内容，静下心来想想，这才是对孩子综合素质的提升，不再用学习成绩考核孩子，而是用各个方面的教育，让孩子体会到自己存在的必要性，自己的独特性。读着这本书，结合自身情况，慢慢理解家长要孩子上名校的原因，师资力量不一样，老师的教育水平也不一样，回想起孩子的教育路程，自己也很欣慰，自己遇到了两位好老师，正是老师的点醒，让我对孩子的教育重新认识，不再做物质上的保姆，而要做精神上的朋友，正是这种良性的循环，使孩子学业方面的自信心提高了不少，所以遇上一个好老师真是家长之幸！学生之幸！

4、他是一位好老师——我读《我这样做班主任》文\蠹鱼在这样一个喧嚣的时代，在这样一个功利的时代，在这样一个深度缺乏道德的时代，我从李镇西老师的行文里看到了良知与美德。虽然文中能读出一二点我不喜欢的调子，我不喜欢的教育方式。但，还是钦佩他为学生所付出的一切，为自己教育所贡献的一切。——他是一位好老师！这是他这套书中我所喜欢的一本。这本也最能体现他的思想，以及对教育认真、仔细与诚恳。常听一些老师说，现在的学生难管理。也听一些孩子反应老师的过失。真的要都向李镇西老师这样，也许师生之间会更融洽、和谐与幸福。我想为孩子辩护，不是孩子的错，是时代，是大的气候所致；我也想为老师辩护，现在的孩子受大环境影响，使得教育难度增大，也是社会因素。那谁为社会来辩护呢？反过来我要说，是我们自己——每一个公民。社会走到今天，直到我们每个公民的思想变化，社会是因每个公民内心改变而改变的，所以每个公民都有不可推卸的责任。有人埋怨世道险恶，使人们觉得诚信离我们很远，良知离我们很远，安全离我们很远，仿佛人人都被这个颠倒的时代所困。用李镇西老师的话说：“精神被物质调戏、理想被现实嘲弄、崇高被庸俗强奸、正义被邪恶围剿、真诚被虚伪斩杀”。为什么今天的社会会这样，还不是人为因素。若人人懂得三省吾身，会出现这样的一种局面吗？人人要都有这样的一份责任感，社会也就大不同了！我们的孩子也就不会像今天这样难于管理，社会也不会像今天这样令人心灰意冷。看见李镇西老师对孩子，就想起我的小学班主任。记得毕业那年，我们全班学生集资买了一对18元的大镜子。感动得师生抱头痛哭。平日里对学生就像自己的孩子。在接下来的考试中，老师一直陪伴在每个学生的身边，为学生拿衣服，买冰棍等。若干年再见到老师时，还是那么亲切。去老师家里，那镜子老师还用着。现在想想，那个年代的老师，比父母都要负责。在这样老师的滋养爱护下，你说学生的心灵能不健康吗？看到李镇西老师如此为孩子们用心，使得我回忆起许许多多与老师们在一起的美好时光。现在的孩子，好像桀骜不驯的多，他们的不良思想，其中不乏社会、家庭以及学校教育给他们带来的。很多时候也不是孩子的本愿。人本性都是善良的，“习相远”，就是这个道理。所以我常说，想教育好孩子也很容易，自己先做得到，如这位李镇西老师一样，再推己及人。从自己做起，你的榜样树得正，就会改变周遭的环境。家长老是谈孩子如何如何，但不知家长做到多少？我的父母，从小到大没有过多言论教育，几乎都是以身说法。我们都是这样一种熏陶中长大，所以可以说，我的兄弟姐妹们无论从爱心到孝心等方面，都会令一些亲属、邻里等羡慕。人世间最美的就是爱，我们都要像李镇西老师一样，学会爱；爱他的教师职业，爱他的学生……。爱是理解，爱是包容，爱是仁慈，爱可以改变一切！在翻看前两本时，我的想法颇多，也不令我欣赏，总是觉得出这么些书，又不太被人看好，是件没必要事。这样的声音一直在我心里，甚是觉得不舒服。当看到这本，不能不说，改变了原有的想法。就好像说，你得给人家一个说完的理由。因李镇西老师多本书形成的原因很简单，并不是我想象中的样子，而是情感的记忆。“现在，我的又一个班即将毕业，我开始编辑《花开的声音》……”从这样一个角度来讲，这样的书，他的意义与价值要还要超过文字本身的价值。不能不说，其中几篇文章，我感动得落泪了。

5、班主任性格的好坏，威信强弱，能力的高低，能极大程度的影响班集体的整体环境与氛围，也

是班风建设的关键。《我这样做班主任》这本书深入浅出，既有理论性的论文，也有很平常的教育经历，更多的是作者在做班主任过程中遇到的麻烦问题，以及最终的解决方法。内容不深奥，也不脱离实际，对于教学工作者，尤其是初做班主任的老师特别有帮助。我个人对班主任有种特殊的情感。虽然自己没担任过班主任，但学生时代一直和班主任接触，其中有给我好影响的，也有给我坏印象的。于是乎班主任成了我心中一道难以迈过的坎儿，也导致大学时代不愿意和辅导员（虽然班导和班主任在性质上不完全一致，但工作方面有类似之处）接触相处。我深知班主任对学生的影响，对班级的影响，或许不善于管理的班主任，班级中会出现优秀的学生，但优秀的学生、优秀的班级，绝对不能缺少好的班主任。小学时换了三个班主任，一个不如一个，到最后一个时，完全就是一个需要走后门、送礼、拉关系的老师，而我在小学也越来越受到排斥，越来越沉默寡言。当时班上就风传这个老师需要送礼什么的，而我却不想这样去想，后来还带家长去和老师聊天谈话，现在想想都觉得幼稚可笑。小学生都是单纯的，即使社会中的尘埃已经飘了进来，使他们沾染上了，但内心还是纯净的。而作为班主任，却首先起着表率作用，把歪风邪气引入进来。学生是有向师性的，更别提班主任了，尤其小学的班主任一般都由语文老师担任，其意义更是重要。现在看来，班主任得先学会做人，才能教会学生做人；先学会爱人，才能教会学生爱人；先学会爱班，才能教会学生爱班。

6、《我这样做班主任》。顾名思义，书名是本文的中心主旨---整本书是李镇西老师从教30年来，在班主任工作岗位上的管理理念和方法的集萃。由此至终爱心贯穿其中，对学生一种发自内心如父般的爱，对待每一个孩子都像是对待自己的孩子那样，每一个言行举止都蕴含着对学生的爱意。李镇西老师用自己真挚的师爱之心为学生真诚付出，从而赢得了每个学生的心。学生们也喜欢他、爱他，师生之间心灵互通、心心相印，教育的成功亦自水到渠成。李镇西老师是一位真正爱学生的良师。非常羡慕他的学生们，能够遇上这样一位良师益友，要知道，在中国，这样的老师实在是少之又少！我不曾碰见过这样的良师益友，祈愿我的女儿，在她漫长的求学生涯当中，有朝一日能够遇上不少这样的良师，这将是我与女儿的幸福与福气。我不是教师，无法感同身受去感受作为老师、作为班主任的难，但是作为一名家长，我即不是一群孩子的老师，但是我女儿的老师---要知道，父母是孩子最重要的启蒙老师。虽然对作为班主任我不能发表更多深刻的见解，但是对于李镇西老师的教育理念，我有着很大的触动.....李镇西老师作为班主任的奋斗目标：努力让每一个孩子因为在自己的班上学习而感到成长的快乐、学习的快乐。这是一个这样可敬，这样值得让人尊敬的老师！要知道，每一个孩子的禀赋都不同，李镇西老师作为一名老师、同时亦作为一个凡人---一个如你我一样有着自己的喜好厌恶的凡人，面对各个差异不同的孩子，能够秉持一颗无私师爱之心去爱每一个孩子---不管“好生”还是“差生”，这本身就是对老师师德的一种考验。我敬佩李镇西老师这样为师之道。总是呵护儿童的天性，努力不让自己不知不觉中伤害了孩子的自尊，把孩子作为一个独立大写的人，用爱心、用儿童般的心去聆听学生的心声，心与心之间的交流，使得师生之间心灵相通，学习不再是“你讲我听，容不得半点质疑，也不敢质疑”，而是在一种民主，活跃而自由的课堂学习气氛当中，学习是这样充满了无限的意趣，每个人都喜欢上这样的课，每个人都喜欢这样一个可亲可爱的师长。在老师充满技巧性的教学当中，孩子们习得的不单是考试的分数同时也习得了一种直面现实，迎接困难的勇气和胆识。李镇西老师同时指出：教育需要充满韧性和耐性。体会到这点，我是如此震撼和惭愧！---我自己，即使只教育自己一个孩子，都不能做到充满韧性和耐性。也许与性格有关，很多时候动辄便对女儿大吼大叫，让女儿刹那有了一种委屈与瑟缩。而老师，面对几十名性格禀赋各不相同的孩子，要对这么多孩子充满韧性和耐性，首先得要克服自己性格上的弱点，还需具备良好的师德，这对于每个老师都不是一件容易做到的事！由此也理解了做老师的难处！由是便有了全力配合老师教育好自己子女的行动！感谢每一位老师！作为老师，您们辛苦了！在李镇西老师这四本教育文集里，最令我感动的要数这一本了，其中读到他与学生们的深厚情谊时，被他们那份难分难舍、依依惜别的师生深厚情感深深感动。目光还在文字，但眼眸里已是泪水盈盈.....“教育是人学”，“教育是心心相印的活动”。

7、说实话，一想到要做班主任，就有些发怵，理由众多，可看了李镇西的这本书，不禁对班主任重新定位了。因为有爱，才能做好班主任啊。李老师说：“教育是心灵的艺术，爱心是教育的灵魂。”他把自己所有的爱，全部倾注给了他所热爱的教育事业，26年如一日，爱生如子，用他那“激情燃烧的岁月”，谱写着一幕幕爱的篇章。他把自己融入到班级这个集体大熔炉里，走进学生的情感世界里面去，把自己当作学生的朋友，去感受学生的喜怒哀乐，去赢得学生的信任与敬佩。回想自己的教学工作，我觉得对于自己的学生，我其实更多的还是爱。但对照李镇西老师的教育方法，我发现：自己在教育教学过程中，有着很多不当之处。例如：在对待学生的态度上，由于我的性子急躁，常常忍不住

对学生发火，缺乏教育的技巧；有时，对完不成作业的学生，缺少耐心辅导，缺少个别引导，使学生对我敬而远之，师生之间缺乏信任感，产生了代沟。学生本身有一种压抑感，快乐不起来。我还经常会犯这样的错误，绝对不允许学生犯错，上课迟到了，做错事情了，违犯纪律了，扣分了等等。这样恰恰相反，学生会因为你要求太严而产生抵触情绪，就像学生抵触其父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长不是为自己的孩子好？但是他们的孩子还是有很大的抵触情绪，原因在于，其实孩子不光是你的孩子，他更多的是以一个人的形式存在的。因此，你要把他当人看，是人都会犯错，你不能强迫他们按照你自己的意愿来做，有时甚至我们应该允许他犯错，因为犯错是为了下次不犯错。学生有抵触情绪了，那怎么办？突然之间我意识到一个问题，我作为老师到底是干什么的？我的职责难道只是每天看着他们，批评他们的错误吗？好像老师与学生之间除了批评就什么也没有了？难道师生之间的感情连几分都不值吗？这种思考给我的冲击力很大，我出了一身冷汗。通过读李镇西老师的书，我对比反思自己，深感愧疚，觉得自己与一个好老师、好班主任的差距太远了，反思后才认识到：教育上的爱，不是为了达到一个目的而做出的一种姿态，它是一种思想，一种情感，一种氛围，运用得恰当，它会把“爱”自然而然的贯穿于教育的某一个环节，也会不声不响的体现在教育的每一个细节，更会潜移默化的浸润着每一个学生的心灵。学生在成长过程中不免会走一些弯路，如果恨铁不成钢和急功近利的矫正不能收到立竿见影的效果，那么我们不妨手持爱的灯盏，用我们心灵的灯光为之引路。给学生一分信任，就搭起了沟通的桥梁；给学生一分鼓励，为他的每一次进步喝彩，期待他下一次可以做的更好。为学生点亮一盏心灯，给犯了错的学生一点宽容吧！让我们用无私的爱来面对学生的错误——因为，爱学生就等于爱自己。

8、属于过去的那个时代《我这样做班主任》这套李镇西文集看到第三本了，一直有一种感觉，那就是李镇西老师的确值得我钦佩，但是我们已经不属于一个时代了。从《爱心与教育》到现在有十多年过去了，时代在发展和进步，中国发生了巨大的变化，可是李镇西老师的教育经验却依然停留在那个时代中。的确每个时代都有每个时代优秀的老师，都有有爱心的教师，都有有奉献精神的教育工作者。但是能够跳出时代，超越时代的才是真正的教育家。当年读《爱心与教育》的时候，我的心里很激动，心想如果我能够遇到这样的一位老师该有多好，可是中国这么大，这样的好老师实在是太少了。我从来没当过班主任，也曾经羡慕过班主任老师和学生的那份感情，可是还是没有勇气去做班主任。我教语文的时候，也曾经想做李镇西这样的一位老师，并且为了孩子付出了那么多，也获得了孩子和家长的喜欢和认可，那时候我比李老师还要勤奋，教学生一年我为他们编了两本书，而且都是我自己录入电脑，排版，插图，校对，写前言和后记，甚至自己打印印刷装订出来。直到现在我教过的学生还会给我打电话，来看我。让我体验到了老师的那种幸福。不过我必须承认我做不了班主任，因为能够按照自己的想法去做的班主任实在是太少了，在中国找不到几个。班主任实际上只是教育行政化以后的最小的一个执行者，每天都有无数个部门无数个领导，给你布置任务，教育系统领导越多，一个地区的教育工作越出色，一线的班主任越辛苦。而且无论取得了什么成果都和班主任没什么关系，班主任自己的积极性得不到调动，班主任自己的智慧很难得到发挥，于是多数班主任变得麻木，变成了执行者，变成了执行的工具。这使得本来是一项创造性工作的班级德育，变得格式化，模式化，行政化，一条一条的打分，一项一项的考核，一天一天的检查，一项一项的规定，面对现实你还能怎么样，好的班主任都是天才，能够从这些限制中突围，冲出来，走上领导岗位，然后带班的时候自然就没有了这些限制，你就可以尽情的发挥自己的智慧。可是一线老师呢，所以中国的优秀教师永远也无法大面积的复制，在这个体质中永远只能是个例。

9、跟李镇西学当班主任李镇西是一个真实的人，在《我这样当班主任》里，李镇西吐槽当班主任的感受。我认为这本班主任体会有这样几个优点，值得中小学班主任老师一看。一、给人以激励，抚慰班主任的心灵。当班主任时间长了，就容易产生职业倦怠。班主任工作琐碎，工作时间长，劳神。但李镇西老师“抢”这当班主任，全心全意的把心思花在了教育上，真心实意对待学生，真诚是在，有这么个榜样传递着正能量，能抚慰广大班主任的心灵。一些班主任很负责任，时间也都花在学生身上，但是因为教育学生的复杂性，考评方式的单一，脾气很糟糕，有时候也为职称啊、奖金之类的烦恼。李镇西告诫我们要做一个心胸开阔，心灵自由的老师，领导、同事、家长等各方面都可能让你不如意，但要能想开些，能豁达些。我想，一个有精神追求的人，更容易追求那些值得追求的事，而名啊，利啊之类的反而能看淡些。二、传递民主管理思想。这有两个方面的意思。首先是班主任对班级的管理。固然都多种管理办法，民主管理应该是个大的方向。在我们周围，一些班级的管理主要是专制为主。这样的班级产生的原因是，专制型的班级，班主任很多时候由一句顶学生一万句，能干脆利落

的压制住问题，节省时间。但，冰山隐藏在水下，压制时间越久，就越有爆发的那一天。民主管理的另一方面，是学校对班主任的管理，对班级的考核方式。《岂能如此考评班主任》这一短文太有普遍性了。学校对班主任的管理简单粗暴，学生迟到，扣分；学生吵闹，扣分；学生打架，扣分……学校考评方式的单一，引发班主任的焦虑，简单粗暴的方法传递到学生那里。校长把关系户的孩子送到班主任手里，但关系户的孩子很可能违法各种校规，扣分，所以，一些班主任抵制“差生”，赶走“差生”。所以，学校该人性化来考评班主任，班主任人性化民主地管理班级。三、警醒班主任要解放自己。一些班主任现在班级事务的泥潭中不能自拔。班主任要自我解救，在班级管理上，引导学生自我管理，把学生的权力还给学生，相信学生，激发出学生的活力，而不是班主任累死，学生对自己的事情都不负责任，学生仿佛都是为了家长、为了老师学习一样。班主任在教育思想上、管理理念上要自我解放，活出老师的精彩。

10、我妈就是位小学班主任，还是教语文的，所以俺从小就对班主任有些认识——很累、很忙、需要担一些只讲专业课的老师所不需要承担的责任。妈是个很好强的人，每次都想把事情做到最好，对得起每个学生。不过终其一生都没能与自己达成和解，虽然有学生的爱，但她过得不快乐。本书作者李镇西讲述了自己的班级管理经验——如何当个合格的班主任。读完全书之后，我们可以深刻的感受到，除了对孩子深深的爱，作者还与自己达成了和解，快乐地继续从事班主任的工作——这是很难得的。在书中我们不会看到一个神或者一个完人，而是一个有血有肉普通人的成长路程。也许这才是真正对我们有所启发的地方。作者谈到也打过学生，后来反思之后感觉这样不对，找出方法来改正；也曾让学生为自己的教学提意见，如果拖堂也要有罚则。其中我们可以看到几点难能可贵。自醒意识。人人都不完美，这是事实，但是能不断追求完美，有自我检讨意识的人也许能走得更远。李镇西就是这种人。也正因如此无论是教学还是当班主任，他都能做得很出色。大家开始也许都差不多，但是那些不断自醒的人能在后半段超越别人，更主要的是超越以前的自己，从而走得更远。平等心态。“众生平等”在学校里最是不适用，原因很简单“老师知道的多”，如此就把自己放在了半神或者全神的位置上。不管怎样，众生仍然是平等的。作者能以平视角与学生沟通，体现出平等不只是说说，还能做到。其实能不断进步，这也是个基础。发自内心的爱。书里特别提到学生不是取得高分的工具，要用人的观点看问题，要对学生有爱。说说容易，做起来难。在学生不听话的时候，李老师开始也是Hold不住哈！自己成长之，他更能体悟学生的感受，也有更多发自内心对学生的爱。由些从内而外的表现出来，赢得很多学生的钦佩。也正因如此，他的学生之中很多人会取得好的社会成绩。要知道基础教育对每个人的一生都起着决定性作用。作者的怨毒可以传递给学生，让后者走上社会之后充满抱怨；老师的爱也可以传递给学生，让后者带着爱走向社会，从而温暖更多的人！本书是一本班主任的成长日记。

11、说实话，一想到要做班主任，就有些发怵，理由众多，可看了李镇西的这本书，不禁对班主任重新定位了。因为有爱，才能做好班主任啊。李老师说：“教育是心灵的艺术，爱心是教育的灵魂。”他把自己所有的爱，全部倾注给了他所热爱的教育事业，26年如一日，爱生如子，用他那“激情燃烧的岁月”，谱写着一幕幕爱的篇章。他把自己融入到班级这个集体大熔炉里，走进学生的情感世界里面去，把自己当作学生的朋友，去感受学生的喜怒哀乐，去赢得学生的信任与敬佩。回想自己的教学工作，我觉得对于自己的学生，我其实更多的还是爱。但对照李镇西老师的教育方法，我发现：自己在教育教学过程中，有着很多不当之处。例如：在对待学生的态度上，由于我的性子急躁，常常忍不住对学生发火，缺乏教育的技巧；有时，对完不成作业的学生，缺少耐心辅导，缺少个别引导，使学生对我敬而远之，师生之间缺乏信任感，产生了代沟。学生本身有一种压抑感，快乐不起来。我还经常会犯这样的错误，绝对不允许学生犯错，上课迟到了，做错事情了，违犯纪律了，扣分了等等。这样恰恰相反，学生会因为你要求太严而产生抵触情绪，就像学生抵触其父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长不是为自己的孩子好？但是他们的孩子还是有很大的抵触情绪，原因在于，其实孩子不光是你的孩子，他更多的是以一个人的形式存在的。因此，你要把他当人看，是人都会犯错，你不能强迫他们按照你自己的意愿来做，有时甚至我们应该允许他犯错，因为犯错是为了下次不犯错。学生有抵触情绪了，那怎么办？突然之间我意识到一个问题，我作为老师到底是干什么的？我的职责难道只是每天看着他们，批评他们的错误吗？好像老师与学生之间除了批评就什么也没有了？难道师生之间的感情连几分都不值吗？这种思考给我的冲击力很大，我出了一身冷汗。通过读李镇西老师的书，我对比反思自己，深感愧疚，觉得自己与一个好老师、好班主任的差距太远了，反思后才认识到：教育上的爱，不是为了达到一个目的而做出的一种姿态，它是一种思想，一种情感，一种氛围，运

用得恰当，它会把“爱”自然而然的贯穿于教育的某一个环节，也会不声不响的体现在教育的每一个细节，更会潜移默化的浸润着每一个学生的心灵。学生在成长过程中不免会走一些弯路，如果恨铁不成钢和急功近利的矫正不能收到立竿见影的效果，那么我们不妨手持爱的灯盏，用我们心灵的灯光为之引路。给学生一分信任，就搭起了沟通的桥梁；给学生一分鼓励，为他的每一次进步喝彩，期待他下一次可以做的更好。为学生点亮一盏心灯，给犯了错的学生一点宽容吧！让我们用无私的爱来面对学生的错误——因为，爱学生就等于爱自己。

12、尽管我没有做过老师，但是却深知做老师的学问颇有讲究。无论是当年自己求学路上所认识的那些不同类型的班主任，又或者是现在面对的自己孩子的班主任，我更是加深着关于那些担任班主任一职的老师们专业水平的认识。做老师不容易，做班主任更不容易，而班主任之中的佼佼者又更是值得我们尊重和敬仰。此时此刻，我怀着一份崇敬的心态读着这本《我这样做班主任——李镇西30年班级管理精华》书籍。读此书，并不是追求着可以改行做教师；读此书，我只是为了更好地了解成为一名好的教师，好的班主任的必备要素。通过家长的角度，我从此书中学习和领略着“做班主任”的深奥学问。事实上，本书真的很是生动和深刻地讲述和揭示着身为一名班主任所需要的责任心和应有素质。因为本书的内容出自于一名30年班级管理经验，拥有数百万师生验证受益的老教师的手笔，我们可以看到的是一个理论联系实际的真实组合，而非空口的说大话。对于学生家长而言，我感叹于成为一名成功的班主任的来之不易。对于同为教育行业的教师而言，本书无疑给予他们更多的过来人的经验讲解和心得分享。让年轻的教师可以在教育领域中取长补短，少走弯路；让接受教育的孩子们可以在有经验的教师带领下茁壮成长；让学生家长的我们可以放心地将自己的子女跟随着这样的一批班主任们学习和成长。题为《我这样做班主任》，实则更是分享着这位成功的班主任在自己以往的班级管理的有关心得和总结。行文最初，我们可以看到身为人师的他是怀着何种的心态加入了班主任的行列。在这其中，有关于如何培养学生平等意识的思考和实践，有关于提升科研修养的话题，有关于“未来班”的实验报告。随后，我们看到的是一个更为感性的教师的心声。走入孩子的世界，成为孩子的朋友，师生成就友情。于是乎，在有感情的基础之上，班主任老师更容易和孩子们打成一片。提倡民主教育，以人为本的教学，所谓的班级管理充满了人性化的元素。而孩子们更是在不断地学习中提高自我管理能力，有关于自主权的，自育能力的，管理能力的，竞争力等等。怀着一颗爱心，勇往直前于这片充满爱的教育大道上，身为教师的他们也在不断一圆教师自我的人生之梦。读到这里，我其实感受到的是真正的成功教师，班主任其实已经早已超脱了”教师“职业的禁锢。相反的是，他们早已经情不自禁地融入教育行业的沃土之中。这里播撒下他们希望的种子，这里融汇入着他们孜孜不倦的努力和辛劳，这里正在养育着他们的教育硕果，这里将要诞生未来的希望。《我这样做班主任——李镇西30年班级管理精华》带领着身为家长的我看懂着关于“做班主任”的学问。无穷的爱，难言的情，信任的心皆是这些成功的班主任们所具备的必要元素。

章节试读

1、《我这样做班主任》的笔记-整本

一、树立班主任威信：

- 1.以身作则很重要，要起带头作用、示范性
例如：制定的班规中，要有对自己的制约
- 2.学科知识要过硬

二、关爱学生从生活入手

例如：可以记下每个学生的生日，并在当天送上小礼物

三、激起学生的学习兴趣

多表扬、设立奖励机制

《我这样做班主任》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com