

# 《追求优质高效的课堂教学》

## 图书基本信息

书名：《追求优质高效的课堂教学》

13位ISBN编号：9787303151226

10位ISBN编号：7303151222

出版时间：2012-11

出版社：北京师范大学出版社

作者：严先元

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《追求优质高效的课堂教学》

## 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。提高教育质量是面对建设人力资源强国的新形势，面对人民群众接受优质教育的新期盼的战略选择，反映了教育发展的内在要求，是办好人民满意教育的迫切要求。因此，要进一步树立以提高质量为核心的教育发展新观念，建立健全教育质量的全方位保障体系，坚持规模和质量的统一，注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平、出名师、育英才。课堂是学校教育的主阵地；提高教育质量必然对课堂教学提出“优质高效”的新要求。我们认为，优质与高效是辩证的统一。德国的希尔伯特·迈尔（Hibert Meyer）曾提出优质教学的十大特征或标准。第一，要在课堂教学中体现相互尊重、自觉遵守制度、承担责任、公正合理以及相互帮助的学习氛围；第二，有清晰的教学内容；第三，有明确清晰的教学结构；第四，提高学生的净学习时间的比例；第五，要有助于学生学习动机与兴趣提高的交流；第六，教学的方法要具有多样性；第七，要注意对个别学生的促进；第八，在课堂教学中要有思考型的练习；第九，教师能够给予学生明朗的成绩期待；最后一点是学习环境的准备。据此，有学者提出，“有效教学”是包括在“优质教学”的范围内的。“优质教学”不仅注重课堂教学的有效性，同时也强调课堂教学的氛围、教师的教学方式以及学生的学习时间。也就是说，“优质”的课堂教学必定是“有效”的，但“有效”的课堂教学却未必“优质”，可能存在教学氛围紧张、课堂互动缺乏、学生净学习时间不足等问题。所以，课堂教学不但要追求教学的“效果”“效益”和“效率”，还要追求整个教学氛围、教学目的、教学过程、教学方式和课堂互动的优化组合，使之成为教学“有效”最大化服务。本书主要从操作层面论述优质高效课堂的建设问题，而且涉及课堂教学的设计、运行、评价等诸多方面，期望能帮助广大一线教师提高课堂教学的质量水平和实施能力。

# 《追求优质高效的课堂教学》

## 内容概要

《追求优质高效的课堂教学》基于资深教师多年的丰富教学经验，具体介绍了如何系统设计课堂教学、有效开发教学策略、加强对学生的教学指导、进行科学的时间管理以及积极改革评价方式等内容。《追求优质高效的课堂教学》配有大量案例及背景知识，内容丰富实用，切实帮助广大一线教师提高课堂教学质量、增强教学能力、建设优质高效的课堂教学。

# 《追求优质高效的课堂教学》

## 作者简介

严先元，1938年生于四川省叙永县。原成都大学教授，四川省特级教师，全国教育系统劳动模范。长期在小学、中学和大学从事教学和研究工作，在《教育研究》等全国教育期刊上发表论文四十多篇，先后出版《课程实施与教学改革》《新课程的教学策略与方法》《走向有效的课堂教学》等三十多本著作。

# 《追求优质高效的课堂教学》

## 书籍目录

### 第一章 精心设计每一堂课

- 一、系统设计课堂教学
- 二、全面落实课程目标
- 三、有效开发教学策略

### 第二章 认真引领学生学习

- 一、学生是学习的主体
- 二、课堂是学习的空间
- 三、参与是学习的要件

### 第三章 切实加强教学指导

- 一、教学内容的组织
- 二、教材内容的加工
- 三、教材内容的呈现
- 四、教学进程的展开
- 五、教学行为的优化

### 第四章 科学的时间管理

- 一、认识课堂教学时间的效用
- 二、重视课堂教学时间的管理
- 三、课堂教学时间的有效利用

### 第五章 积极改革评价方式

- 一、发挥教学评价的正向作用
- 二、把握各种评价类型的特点
- 三、习得课堂灵活运用的技巧

# 《追求优质高效的课堂教学》

## 章节摘录

· 练习常具有重复性和可再现性。 根据不同标准,可以将练习教学分为不同类型,比如,按照练习性质,可分为控制式的机械性练习、半控制式的有意义练习、开放式的自由练习;按照练习目的,可分为理解性练习、积累性练习、迁移应用性练习、延伸拓展性练习。这些练习的形式在不同的课堂教学中,有着不同的应用价值。 练习可参照下列步骤进行:引发动机、练习说明、反复练习、评估练习效果等。在实际运用时,应注意明确练习的意义和目标,练习的设计要注意分析学生已有基础,联系学生已有的生活经验,激发学生练习动机,对学生的相关行为进行反馈等。 练习的优点在于能增进学生对知识或技能的记忆,促进学生的认知发展,使学生熟练地掌握知识或技能。其局限在于具有一定机械性,较为费时,难以关注学生的内心世界,难以维持学生的练习动机。 (2)

· 练习的策略

- 新授知识及时练。教师在教完一个新概念或新法则之后,应及时针对概念的本质特征选择一些习题让学生练习。练习题要求针对性强。如教完方程的概念后,应针对方程概念的两个本质特征: 含有未知数; 等式,设计一些题目让学生判断哪个是方程?哪个不是方程?为什么?为体现针对性,教师可做“诱错”性练习。如教完小数四则计算后,可设计 $(2.5-2.5 \times 0.5) \div 0.5$ 让学生练习。
- 易混知识对比练。对于易混的概念,教师要善于引导学生用对比的练习方法来认识知识间的联系与区别,让学生发现知识间的同中有异、异中有同之处。如“数的整除”单元的各种概念是相互联系的。通过练习,既有利于理解知识,又有利于分清混淆。因此,教师可提出一些似是而非的说法让学生辨别。如: 15是倍数,3是约数; 1是质数,2是合数; 奇数都是质数,等等。
- 相关知识结合练。数学知识的系统性很强。教师在讲解一个新知识后,应把与此相关的旧知识结合在一起,选择练习题让学生练习,促使学习的正向迁移,把新旧知识连成片,串成线,形成知识网络。减少单一的练习时间,提高综合运用知识解决问题的能力,如在带分数的加减法法则教学时,可让学生用类比分数加减法进行练习。 .....

# 《追求优质高效的课堂教学》

## 编辑推荐

课堂是学校教育的主阵地，提高教育质量必然对课堂教学提出“优质高效”的要求。《追求优质高效的课堂教学》基于资深教师多年的丰富教学经验，具体介绍了如何系统设计课堂教学、有效开发教学策略、加强对学生的教学指导、进行科学的时间管理以及积极改革评价方式等内容。书中配有大量案例及背景知识，内容丰富实用，切实帮助广大一线教师提高课堂教学质量、增强教学能力、建设优质高效的课堂教学。

# 《追求优质高效的课堂教学》

## 精彩短评

- 1、这本书可以帮助广大教师创建知识含量高、氛围和谐、彼此尊重、合作而有效的课堂教学，为师生共同成长提供教学思维和具体方法。很有看头！
- 2、理论指导实践，开卷有益
- 3、教师培训学习用，买来参考学习。
- 4、追求优质高效的课堂教学很好，很实用。
- 5、不错的书，只是还没读完
- 6、本书看了后觉得实用性一般，观点不是很新。



# 《追求优质高效的课堂教学》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)