

《基于化学核心观念建构的课堂实践》

图书基本信息

书名：《基于化学核心观念建构的课堂实践研究/北京丰台二中实施文化管理创建特色学校教育丛书》

13位ISBN编号：9787507740967

10位ISBN编号：750774096X

出版时间：2012-9

出版社：学苑出版社

作者：李化年

页数：221

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《基于化学核心观念建构的课堂实践》

前言

学校文化，你路在何方？从2006年暑假开始，学校文化建设就徐徐拉开帷幕。北京丰台二中存在的意义和价值是什么？这是关于学校使命的思考。我们秉持什么样的原则和信念才能朝向使命？这个问题关注的是我们的价值观。当我们坚守价值观朝向使命的无限旅程中，沿途可以看到什么样的风景？沿途美景就是我们的愿景。怎样才能一路前行、一路风景？这涉及我们的战略。我们希望培养出什么样的学生则是对于学生培养目标的思考。经过无数次反复、深入的讨论，我们获得这样的“回声”：使命（Mission）：为了师生可持续发展的幸福。价值观（Values）：尊重、责任、创新。愿景（Vision）：从优秀到卓越（三年左右调整一次，这里呈现的是2011年调整之后的结果）。优秀源于外部评价，北京丰台二中已基本达成；而卓越源于每一个二中人自己内心的体验。所以，我们对卓越学校的界定是：人人学会一项运动项目并因此而拥有健康的体魄；人人学会一项艺术项目并因此而高雅；人人学会一项技术项目并因此而痴迷创新；人人都能拥有一颗仁、识、知三者兼备的心灵；人人都能过上一种幸福完整的教育生活。不是根据分数和锦标评判一个人，而是用理想和智慧充盈每一个生命！……

《基于化学核心观念建构的课堂实践》

内容概要

《基于化学核心观念建构的课堂实践研究》共两篇，化学核心观念下的整体设计和教师专业发展的实践与成果。其主要内容包括：概述、元素观和转化观、平衡观、微粒观和能量观、新的教育理论指导课堂改革、等。

《基于化学核心观念建构的课堂实践》

书籍目录

第一篇 化学核心观念下的整体设计

第一章 概述

深刻理解课程理念，深化课堂教学改革

第二章 元素观和转化观

元素观和转化观

金属与水的反应

铝的重要化合物

铁的重要化合物

第三章 平衡观

化学平衡观

化学反应限度（一）

化学反应限度（二）

化学平衡常数

化学平衡常数的应用

化学平衡高三复习（第1、2课时）

第四章 微粒观和能量观

微粒观和能量观

化学能与热能

原电池

电解池

电化学专题复习（一）（第1、2、3、4课时）

电化学专题复习（二）

第五章 实验观

以物质分离为载体建构系统分析模型

系统分析模型应用（一）：蒸馏

系统分析模型应用（二）：萃取

以化学实验为载体培养学生有序思维

教学实例（一）：初三化学酸碱盐复习——烧碱与纯碱

教学实例（二）：氧气的制取和性质的专题复习

第二篇 教师专业发展的实践与成果

第一章 新的教育理论指导课堂改革

基于核心概念统领下“电解池”教学设计的实践与思考

“以问题为导向，以促进学生多元智能发展为目标”的

教学策略的研究

将“问题连续体理论”应用于教学中的实践与体会

第二章 新课程理念下课堂教学模式探究

浅谈新课程理念下初三化学实验探究教学

浅谈新课程理念下高三化学复习模式的探究

第三章 新课程背景下高考试题的功能

新课程背景下高考化学试题探析

浅析高考实验题内涵，指导化学实验教学

第四章 新技术优化化学教学手段

电子交互白板在“有机物分子的空间结构”教学中的应用

信息技术在化学教学中的应用

手持技术在“影响化学平衡的条件”中的应用及反思

(二) 有利于在课堂教学中实现学生为主体、教师为指导的教学原则 在教学过程中,要以引导学生主动学习为基调,让学生感受到自己是学习的主人,是课堂教学活动的主体。教师要鼓励学生发挥主动性和创造性,让学生积极参与实验方案的设计和操作,在学生进行科学探究的过程中,教师也要就其实验的合理性、科学性、实效性作出评价与分析,让学生在科学思想和科学态度的调控下达到技能与智能的融合统一。

(三) 有利于培养和锻炼学生的创新思维能力 实践是创新的摇篮。在对未知领域的探索过程中,学生通过自身进行实验操作和验证,积极地去思考去探索,从中就会迸发出更多的智慧和灵感。科学探究中的实验设计是一个让学生动手动脑并可培养学生各方面能力的过程。通过学生自己思考设计实验,其潜力得到充分发挥,思维更加活跃,这既可以培养学生动手动脑解决问题的能力,又可以培养学生的发散思维能力和创新设计的能力,以此收到事半功倍的教学效果。

三、在实际化学教学中,如何有效实施实验探究教学 为了充分发挥实验探究教学的作用,教师在实施时要有一定的方法和手段,这就要求教师立足于学生已有的认知水平,来精心设计每一个探究实验,合理组织教材内容,展开教学活动,使学生获得知识和技能的同时,智能得到发展,创新能力得到加强。为此,教师在组织探究实验素材时要注意以下几点:

(一) 问题情境设置 探究是从问题开始的,发现和提出问题是学习的开端。在科学探究实验中,问题的设置是相当重要的,设置的问题恰当,可以引导学生思考,有助于实验探究的开展;问题设置的不恰当,则会使探究式教学失去应有的作用。

《基于化学核心观念建构的课堂实践》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com