

《小学语文课程与教学论》

图书基本信息

书名：《小学语文课程与教学论》

13位ISBN编号：9787516108079

10位ISBN编号：7516108073

出版时间：2012-9

出版社：中国社会科学出版社

作者：张悦红

页数：325

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《小学语文课程与教学论》

内容概要

《面向21世纪课程教材:小学语文课程与教学论》的基本框架包含五大模块，共计十四章：模块一小学语文课程论（第一章小学语文课程设置与课程性质，第二章小学语文教材改革与小学语文课程资源）；模块二小学语文学习论（第一章小学语文学习概论，第二章小学语文学习过程与方法）；模块三小学语文教学概论与实训（第一章小学语文教学概述，第二章小学语文教学规律与策略，第三章小学语文教学口语技能，第四章小学语文板书技能，第五章小学语文教学技能，第六章小学语文课堂管理技能）；模块四小学语文评价论（第一章新课程小学语文评价观，第二章新课程小学语文教学评价）；模块五教师与教研论（第一章小学语文教师论，第二章小学语文教研论）。

书籍目录

模块一 小学语文课程论

第一章 小学语文课程设置与课程性质

第一节 小学语文课程概述

一 课程的含义

二 语文的含义

三 小学语文课程

四 我国小学语文课程的设置及演变

第二节 小学语文课程标准解读

一 小学语文课程性质

二 小学语文课程理念

三 小学语文课程目标

第二章 小学语文教材改革与小学语文课程资源

第一节 小学语文课程教材的改革与发展

一 教材的含义

二 《语文课程标准》中有关语文教材的指导思想和编写原则

三 现行课程标准小学语文实验教材及其特点

第二节 小学语文课程资源及其开发与利用

一 小学语文课程资源概说

二 小学语文课程资源的开发与利用

模块二 小学语文学习论

第一章 小学语文学习概论

第一节 小学语文学习理论

一 学习理论概述

二 小学语文学习理论

第二节 小学语文学习与小学生发展

一 小学生发展理论概说

二 小学语文学习与小学生学业发展

三 小学语文学习与小学生个性、社会性发展

第二章 小学语文学习过程与方法

第一节 小学语文学习过程

一 小学生语文学习过程概说

二 小学语文学习评价

第二节 小学语文学习方法指导

一 新课程提倡的学习方式

二 小学语文有效学习方法

三 小学语文学习方法指导

模块三 小学语文教学概论与实训

第一章 小学语文教学概述

第一节 小学语文教学的历史发展

一 蒙学教学

二 国语教学

三 语文教学

第二节 小学语文教学规律与策略

第一节 小学语文教学规律

一 工具性与人文性相统一的规律

二 师生互动与教学相长的规律

第二节 小学语文教学策略

- 一 制定课堂教学目标的策略
- 二 优化教学设计的策略
- 三 选择教学方法的策略
- 四 教学调控的策略
- 第三章 小学语文教学口语技能
- 第一节 小学语文教学口语技能概述
 - 一 小学语文教学口语的概念及特点
 - 二 小学语文教学口语的基本要求
- 第二节 小学语文教学口语技能专项训练
- 第四章 小学语文板书技能
- 第一节 小学语文板书技能概述
 - 一 小学语文板书技能的基本要求
 - 二 小学语文板书技能训练方法
- 第二节 小学语文板书技能专项训练
 - 一 板书时的身态姿势
 - 二 执笔方法
 - 三 板书运笔方法
 - 四 小学语文板书基本笔画训练
 - 五 笔顺规则
 - 六 偏旁部首的类型、特点、写法
 - 七 板书正楷字的结构法则
 - 八 板书楷体字的结构类型
 - 九 小学语文板书类型
- 第五章 小学语文教学技能
- 第一节 识字写字教学
 - 一 识字写字教学概论
 - 二 识字写字教学技能实训
- 第二节 阅读教学
 - 一 阅读教学概论
 - 二 阅读教学技能实训
- 第三节 口语交际教学
 - 一 口语交际教学概论
 - 二 口语交际教学实训
- 第四节 习作教学
 - 一 习作教学概论
 - 二 习作教学实训
- 第五节 综合性学习
 - 一 综合性学习概论
 - 二 综合性学习实训
- 第六章 小学语文课堂管理技能
- 第一节 小学语文课堂管理技能概述
 - 一 小学语文课堂管理技能
 - 二 小学语文课堂管理的基本原则
- 第二节 小学语文课堂管理技能专项训练
 - 一 小学语文课堂管理技能的训练
 - 二 小学语文课堂管理方法举隅
- 模块四 小学语文评价论
- 第一章 新课程小学语文评价观
- 第一节 课程评价概述

- 一 课程评价
- 二 课程评价的功能
- 三 新课程评价的基本理念
- 第二节 小学语文评价观
 - 一 小学语文评价的历史沿革
 - 二 新课程小学语文评价观
- 第二章 新课程小学语文教学评价
- 第一节 小学语文教学评价的一般原理和方法
 - 一 一般评价原则和方法
 - 二 评价策略
- 第二节 小学语文教学分类评价实务
 - 一 识写评价
 - 二 阅读评价
 - 三 口语交际评价
 - 四 习作评价
 - 五 综合性学习评价
- 模块五 教师与教研论
- 第一章 小学语文教师论
- 第一节 小学语文教师的职业角色
 - 一 小学语文教师的教学角色
 - 二 小学语文教师的交往角色
 - 三 小学语文教师的课程建构角色
- 第二节 小学语文教师的职业素养
 - 一 职业道德素养
 - 二 人文素养
 - 三 科学素养
 - 四 教育素养
 - 五 教学能力素养
 - 六 实践素养
- 第三节 小学语文教师的专业发展
 - 一 小学语文教师专业发展的内涵
 - 二 专家型教师
 - 三 小学语文教师专业发展的基本途径
 - 五 专业引领——小学语文教师专业成长的重要条件
- 第二章 小学语文教研论
- 第一节 小学语文教育研究概述
 - 一 小学语文教研的性质与内容
 - 二 小学语文教研的发展趋势
 - 三 新课程小学语文教育研究特点
 - 四 小学语文教育研究案例
- 第二节 教研方法概述
 - 一 常用语文教研方法
 - 二 语文教研资料的整理与分析
 - 三 语文教研论文与报告的撰写
- 第三节 小学语文教育行动研究实训
 - 一 选择研究课题实训
 - 二 行动研究实施实训
 - 三 行动研究结题实训

《小学语文课程与教学论》

章节摘录

1. 语文学习要以学习语言为本体 语文学习的目的就是教孩子学语言。包括口头语言和书面语言。温家宝总理曾说：“语文教学传授知识固然重要，但应该教孩子学会表达。”“表达”，就是运用语言文字这个工具，来叙事、写景和状物等。从上述分析来看，语文学习的根本任务就是学习语言。组织和指导学生学语言，培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，就是语文教学的根本任务。至于思想教育、思维训练和审美陶冶，则是派生出来的任务，是在组织和指导学生学语言的过程中完成的任务。

2. 语文学习要着力培养语感

《小学语文课程与教学论》

编辑推荐

《面向21世纪课程教材：小学语文课程与教学论》在保留现行教材的理论框架的同时，对小学语文教师职业技能进行了全面的、全新的、全程的实践训练安排。理论内容的学习重在“导学”，即教师作为学生学习的引导者，以问题情境引导学生自学，通过教师对学生的提问和答疑解惑推动学生自主、合作、探究地学习。

《小学语文课程与教学论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com