

# 《教师行动研究指南》

## 图书基本信息

书名：《教师行动研究指南》

13位ISBN编号：9787562452768

10位ISBN编号：7562452768

出版时间：1970-1

出版社：重庆大学出版社

作者：杰夫·米尔斯

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《教师行动研究指南》

## 前言

我国广大中小学教师对于“行动研究”这个词并不陌生，因为这个概念传入我国已经有十几年，大家早有耳闻。不过，究竟如何具体而规范地开展行动研究，绝大多数人还是不甚了了。有人甚至会认为，行动研究是个“舶来品”，我们大可不必赶这个时髦。那么，如何看待行动研究的意义和价值呢？又如何具体而规范地开展行动研究呢？这是广大中小学教师普遍感到十分困惑的问题。美国学者米尔斯的《教师行动研究指南》一书，为解答这些问题提供了一把很好的钥匙。如果有机会接触这本书，相信您会喜欢上它。

行动研究这个概念的确是西方学者提出的，但这并不意味着只有西方国家才有行动研究实践。改革开放的三十年，我国开展了全方位的教育改革探索，尤其是在课堂教学、班级管理、道德教育等领域，广大教育工作者做了大量具体有效的实践探索，创造了丰富多彩的具体经验，取得了很大成绩。近些年，各地大力倡导科研兴校，校本研究搞得更是如火如荼。我们的学校改革、校本研究，从研究方法的角度看，大多属于行动研究类型。换言之，我们虽然没有用行动研究的概念，但却做了不计其数的行动研究。因此，大家或许并不缺行动研究的感性经验，所缺的只是行动研究的理性认识和精细技巧。同样，我们学习、钻研行动研究的理论和技巧，不是追着别人赶时髦，而是要掌握这种研究活动的特点、规律和方法，以便提高自己开展改革探索、校本研究的自觉性、能力和水平，从而为学生全面发展和教育进步作出自己的贡献。

# 《教师行动研究指南》

## 内容概要

《教师行动研究指南(3版)》把行动研究分为确定研究问题、收集数据、分析和解释数据、制订行动计划等四个基本阶段，建立了行动研究的过程模型。围绕这个过程模型，又分别讨论了确定研究焦点、数据收集法、数据采集的质量标准、科研伦理、资料分析与解释、制订行动计划、研究报告撰写、研究成果的分享和展示等基本问题。整体展示了行动研究的技术体系。另外，针对各个环节的难点、重点问题，作者提供了非常明确的行动建议。

# 《教师行动研究指南》

## 书籍目录

1 走进行动研究 教育研究概述 行动研究的定义 行动研究的起源 行动研究的理论基础 行动研究的目的和基本原理 为行动研究辩护：行动研究在实践中的影响 使行动研究成为教师日常教学实践的一部分 行动研究的过程 小结 深入思考

2 确定你的研究焦点 理清总体思路、明确研究焦点 调研文献综述 行动研究计划 小结 深入思考

3 数据采集法 定性数据采集法 通过直接观察的实践 询问：研究者来提问 检查：使用记录和做记录 定量的数据采集法 如果必要，就重新确定你的研究焦点和行动研究计划 小结 深入思考

4 数据的收集和整理：效度、信度和推广度 效度 信度 推广度 行动研究中的个人偏见 小结 深入思考

5 伦理道德研究 伦理正确地行事：行动研究中的伦理规范 小结 深入思考

6 资料分析与解释 持续进行分析和反思 资料分析和解释的作用 资料分析的技能 资料解读能力 明智地与他人分享你的解释 小结 深入思考

7 为了教育变革所作的行动计划 制订行动计划 教师研究者面临的挑战 促进教育变革 教师在整个问题过程中会有哪些收获？ 小结 深入思考

8 行动研究报告的撰写 为什么需要撰写正规的行动研究报告 形式与格式 带注释的行动研究论文 范例 惯例与写作 行动研究报告的提纲 行动研究报告的其他结构 投稿基本原则 小结 深入思考

9 行动研究的在线分享、评价与互相欣赏 分享行动研究 分享行动研究的电子手段 运用网络来保持联系 可供利用的网络资源有哪些？ 在线行动研究：挑战与警告 这真的是行动研究吗？——评判行动研究的标准 个人反思 庆典——是聚会的时候啦！这还仅仅只是开始！ 小结 深入思考

附录一 实践中的行动研究：柯蒂斯小学的案例研究以及一篇评论文章

附录二 描述统计学和行动研究

附录三 资料陈列可视化

参考文献

## 章节摘录

此外，行动研究除了以社会科学和人类学的批判理论为基础，还大量汲取了后现代主义的基本观点，后现代主义挑战传统自然科学方法所依赖的真理和客观性。与追随那些不可争辩的事实相反，后现代主义认为真理和事实是相对的，存在于一定条件下的，环境使然的，知识也总是先前经验的产物。比如，在教育领域，历来的研究和实践之间往往没有或者很少有联系——这是研究在影响教学方面的一大失败。对此，教师并不陌生！在他们眼里，研究已经被认为是“利用”他们（他们仅仅是研究的对象），而不是为他们而做！根据肯尼迪（Kennedy, 1997）的观点，研究之所以和实践脱节，不能很好地影响实践，主要归结于教育研究的几个特质：它缺乏说服力，缺少能够引起教师兴趣的特质。它跟教师日常的教学实践没有多少联系——缺乏实用性。它所用的表述方式，不是教师容易理解和接受的表述。后现代主义的视角解决了以上大部分问题，它鼓励那些敢于挑战每日课堂生活中的“理所当然”的研究，提出了真理是相对的、有条件的、环境形成的，是基于先前经验的。所以，即便研究其他教师的课堂和校园可以洞察到实践的前景，但在自己课堂或校园进行的行动研究似乎更具说服力。和自身教学实践的关系也更为密切，并且它的调查结果是对教师自己有意义的、方便理解的方式来表述的。后现代主义理论详细分析了知识的生产机制，并对很多现代生活的基本假设提出了质疑。因此，它激励我们“对日常生活中那些看似合理的私人、社会和职业活动的组织实施方式进行考察”（Stringer 1996: 156）。行动研究正在为我们提供实施此种考察的方式，这一方式也体现了建构于语境和政治下的课堂教师经验。

# 《教师行动研究指南》

## 编辑推荐

《教师行动研究指南（3版）》的写作建立在多年从事和指导行动研究的经验之上，也得到了许多同行和学土们的实践检验《教师行动研究指南（3版）》采用适合读者阅读的形式，包括每章目标、行动研究案例、关键概念表、行动研究一览表、每章小结和深入思考的问题。译者推荐：什么是行动研究？怎样开展行动研究？如何理解行动研究的意丈和价值？……这些广大中小学教师十分困惑的问题，在《教师行动研究指南》一书中有答案只要认真研读《教师行动研究指南（3版）》，您很快就会胸有成竹的。编辑推荐：号教师行动研究指南》在国外很受欢迎，国内学者也极力推荐。《教师行动研究指南（3版）》符合学习心理和教学心理的内容呈现方式是一大特色，通过精心设计，全书很好地把科学性、可读性、实用性、简明性等特征统一起来。

# 《教师行动研究指南》

## 精彩短评

- 1、较为细致，条理清楚
- 2、非常适合教师阅读
- 3、研修班老师推荐的，我一直没看完。
- 4、指导教师行动研究，吸取精华，毕竟国内外的教育有别，但做研究的基本过程还是可以借鉴的！
- 5、对基层教师的理论提升非常有作用，尤其是里面关于美国教育的行动研究的叙述，开阔了视野。

# 《教师行动研究指南》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)