

《郭树发讲数学》

图书基本信息

书名：《郭树发讲数学》

13位ISBN编号：9787802412965

10位ISBN编号：780241296X

出版时间：2010-1

出版社：语文出版社

作者：郭树发

页数：220

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《郭树发讲数学》

内容概要

《郭树发讲数学》为“名师讲数学”丛书中的一本，它传播了新生代的数学教学“名师”郭树发的教学思想和教学经验。全书结构新颖，内容丰满。由四大板块组成，内容包括：我的数学人生，我的数学理念，我的数学实践以及我的教学语录。

《郭树发讲数学》

作者简介

郭树发 中学数学特级教师，第八届苏步青数学教育奖获得者，河北省数学会理事，河北省优秀教师，沧州市十大杰出青年教师，沧州市十大科教功臣，沧州市一中副校长，沧州一中分校颐和中学校长，沧州市教研室兼职教研员，发表论文三十余篇，出版《高考成功数学指导》、等专

《郭树发讲数学》

书籍目录

我的数学人生求学之路 一个数字的哲学启示 一篇文章的励志传奇 一次幸福的数学之旅 一生受益的兴趣爱好执教生涯 一、初为人师的岁月 二、与数字有关的片断 三、收获成功的喜悦创新思维 第一篇论文 我的教育观终身学习 北京景山学校研讨班 国家教育考试中心研讨会 国家高级教育行政学院研修班 北京师范大学研究生课程班 参加世界数学家大会 出席苏步青数学教育奖颁奖典礼我的数学理念 我的数学观 谈谈“说课” 例说情景设计存在的几个问题 关于数学课堂小结的思考 解读数学三维目标 抓住课改机遇打造数学名师我的数学实践 《函数的概念》学案 《函数的概念》教学实录 《用二分法求方程的近似解》学案 《用二分法求方程的近似解》教学实录 《合情推理》(第一课时)学案 《合情推理》(第一课时)教学实录 《数学归纳法及其应用举例》(第一课时)学案 《数学归纳法及其应用举例》(第一课时)教学实录 《简单的线性规划问题》(第二课时)学案 《简单的线性规划问题》(第二课时)教学实录 《等比数列的前n项和》(第一课时)学案 《等比数列的前n项和》(第一课时)教学实录 《勾股定理》(第一课时)学案 《勾股定理》教学实录(一) 《勾股定理》教学实录(二)我的教学语录 我的教学语录

章节摘录

本次会议特设的第二个小会是中学数学教师专场。中科院院士、第三世界科学院院士、北京大学数学科学院第一任院长姜伯驹，中科院院士、北京航空航天大学校长李未，国际欧亚科学院院士、华东师范大学教授张奠宙，清华大学应用数学系教授张贤科，北京大学数学科学院院长张继平，北京大学光华学院院长张维迎，教育部考试中心数学命题处任子朝，人民教育出版社章建跃等出席，并相继作了精彩报告。诺贝尔经济学奖获得者纳什也专程到会并以博弈论为题作公众报告。虽然我们这些中学数学教师不能完全听懂大师们演讲的内容，但普遍认为这些演讲开启了思路和眼界。本次大会因为世界著名科学家《时间简史》作者霍金和诺贝尔经济学奖获得者纳什的到来，增添了熠熠星光。

霍金早在上大学时就患上了“肌肉萎缩性脊髓侧索硬化症”，导致半身不遂。1985年又丧失了语言能力，如今只能用三根手指操纵电脑说话。霍金认为，他取得成就的重要原因之一，是他所生活的社会对身患残疾的人没有精神和物质的压力，对残疾人不存在歧视。21岁，霍金被检查出得了“运动神经细胞病”。医生说：“这是无法治愈而且致命的病。你只能再活两年。”但霍金并没有因此一蹶不振，更没有被社会遗弃，他不但完成了博士论文，还被选为英国皇家学会会员，并且是最年轻的会员。1965年，23岁的霍金成功申请了剑桥的一份研究奖学金。剑桥大学应用数学和理论物理系为了他的轮椅行走便利，还特地修了一段斜坡。目前，霍金担任着剑桥也许是有史以来最为崇高的教授职务——牛顿和狄拉克担任过的卢卡斯数学教授。正是在这样的环境中，霍金登上了科学的高峰。纳什是一位数学家，但获得了诺贝尔经济学奖。他的博弈论对经济学发展意义重大，几乎动摇了亚当·斯密的“看不见的手”原理。1950年，纳什22岁获得博士学位，第二年，他成为麻省理工学院最年轻的教员，甚至比许多研究生还年轻。然而在1959年，这位刚满30岁的数学奇才就住进了疯人院，并丢了麻省的工作。后来纳什频繁回到普林斯顿，成了教学楼里的幽灵，有时在黑板上涂写一些数学公式，有时穿着不太合身的衣服在图书馆里看书，或者在校园里徘徊。纳什的前妻认为，虽然他已经不能从事研究，但呆在普林斯顿的数学圈子里对他有益。令人感动的是，就在这种情形下，他的母校普林斯顿大学接纳了他，朋友们仍然以博大的胸怀关心他，帮助他。……

《郭树发讲数学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com