

《超级教学》

图书基本信息

书名：《超级教学》

13位ISBN编号：9787501976010

10位ISBN编号：7501976015

出版时间：2010-6

出版社：中国轻工业出版社

作者：詹森

页数：203

译者：尹莉莉,马慧,屈文妍

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《超级教学》

前言

这一版本并非是对上一版本的修订，而是对全部内容的重新撰写。过去的十年，时代变迁；将来的十年，时代仍将变化，但这本书所描述的愿景却会永远保持不变。这本书告诉我们，课堂可以变得生机勃勃，学生们会主动要求家庭作业，而不是抱怨作业太多。教师受到赏识或得到尊重时，会感到权力赋予其身。当这一切真实发生时，教师会发现他们能够影响课程、课堂、学生以及学校政策等方面的决策。这种愿景同时也是对合作关系的美好愿望。在这种关系中，教师和学生共同成长，而不是单方面地“教师教、学生学”。同时，教师、学生、家长以及学校管理层之间是分工合作、分享理念、互相支持的关系，在这个过程中享受着能够让学生进行高质量学习的特权（不是负担）。对于很多教师来说，特别是新教师，这听起来更像是个梦。但它绝对不是。梦，是没有计划的幻想。这里我们所说的都有计划，而且你是这个计划中的重要组成部分。这个计划其实非常简单，简单到几乎就好像不是一个计划：那就是从你自己开始。作为开端，你必须弄明白作为一名教育者的角色定位，需要什么，你需要怎样做来使自己和你的学生在教学中获得良好的体验。那么，你从什么地方开始呢？就从这本书和你自己着手吧。大的改变往往开始于熟练地创造小的改变。在新的领域建立自信，习惯于任何的改变，然后开始建立关系网络，在成长的过程中支持别人。那么在你持续地影响教育的过程中，什么将会一直支持你呢？现在你有了！《超级教学》会支持你，它是你——充满梦想的教育者——的好伙伴、旅程中的好助手、工作中的实用指南。它为那些想要实现梦想的教育者提供帮助和支持。它是为那些有梦想、有毅力的教育者准备的。不要因为“教室里现在发生的一切”而轻言放弃。

《超级教学》

内容概要

《超级教学(第4版)》作者埃里克·詹森(EricJensen)是一位具有丰富的教学和培训经验，并长期从事将脑科学的相关知识应用于教学的专家。在《超级教学(第4版)》中，作者主要论述了学生的学习方式、学习环境、教学设计、学生的差异性、教学评估、特殊需求的学生、贫困对学生的影响、管理学生的情绪状况、师生关系、自我成长等内容。在各个部分，作者还结合教学实践，穿插了大量行之有效的实施策略，帮助您成为学生心目中的“超级教师”。

《超级教学》

作者简介

埃里克·詹森（Eric Jensen）对研究脑与学习充满热情。他曾经在小学、初中、高中和3所加利福尼亚的大学里任教。1981年，他与人合作创立了SuperCamp——美国最成功的适于脑的学生学习项目，迄今为止，已有35000多个毕业生。詹森作了最畅销ASCD书籍，《适于脑的教学》（Teaching with the Brain in Mind，本套译丛中的一本）、《学生成功的秘密》（Student Success Secrets）、《超级教学》（Super Teaching）、《学习的脑，基于脑的学习》（The Learning Brain，Brain-Based Learning）及另外8本书籍。他在许多大型会议上发表演讲，今日美国、华尔街日报和CNN等都特别报道了他的工作。詹森是美国神经科学学会（Society for Neuroscience）和纽约科学院（New York Academy of Science）的成员。他在许多会议上进行过有关艺术和基于脑的教育的演讲。

书籍目录

第一章 教学怎样改变生活

教师对学生情绪和记忆的影响

总结

第二章 学生如何学习

学习过程中的大脑

总结

第三章 学习环境

环境的重要性

总结

第四章 课程计划和标准

目标和计划

发展适应性计划

总结

第五章 学习者的不同

存在于你的世界中的学生

学习风格的差异

活动：你的学习风格偏好

总结

第六章 学习评价

评价框架

总结

第七章 超级心态

什么是心态？

总结

第八章 每个学生都存在特殊需要

谁真正有特殊需要？

特殊需要概要

总结

第九章 贫困对孩子的影响

贫困对儿童和学习的影响

总结

第十章 重要关系

合群的教师

总结

第十一章 学会记忆

记忆让学习更容易

总结

第十二章 倾听的秘密

倾听是一种习得的技能

总结

第十三章 吸引与激励策略

吸引存在于任何地方

总结

第十四章 调整你的教学表现

教学计划的结构

总结

第十五章 发掘课堂惯例的有效性

在教学中应用惯例

总结

第十六章 运用音乐和令人兴奋的活动来管理学生情绪状态

学习的甜美之声

让你的班级充满活力

总结

第十七章 成功地运转你的班级

坚持班级管理

总结

第十八章 激发旺盛自我的途径

一种新的思维方式

总结

章节摘录

贫困家庭，长期生活在施虐环境中的孩子也容易成长为问题青少年。有时候，聋哑儿童也会面临学习迟缓的问题。

学习迟缓的症状 最常见的症状就是说话和语言的不足。患有学习迟缓障碍的学生通常在理解口语和书面语言（超过字面意思的理解）方面存在一定困难；他们的思考能力（例如，头脑风暴、问题解决）也欠佳，数学计算对他们而言，确确实实是一项挑战。他们书写很费力，并不好辨认（除非是学过头了）；而且，他们作业的质量通常低于同龄学生的水平。其他的症状还包括触觉和视觉感知困难，精神运动协调困难（即“笨拙”），触觉和视觉注意力不足以及非语言记忆差错。这些孩子的运动能力通常远落后于其他同学。他们在动作计划和活动中的连续性动作方面也存在一定困难。他们不能很好地掌握双侧运动和快速的交替运动。一些儿童还患有持久性震颤和精细动作欠缺。在诸如扣衣服、系鞋带、使用剪刀以及完成笔纸作业等活动时，这些儿童也存在一定困难。尽管这些症状可能是其他障碍的表现，但它们中大多数还是学习迟缓的表现。患有学习迟缓的儿童也趋向于患有记忆缺陷、克服困难障碍和应用学习技能方面的障碍。对于一些在同龄正常儿童中属于独立完成的活动，他们需要额外的帮助。学习迟缓的儿童还面临社会技能发展迟缓的问题。

学习迟缓的治疗 面对学习迟缓的儿童，首先要做的是进行测试，排除其他可能性。《儿童结果选择和辅助方案评估手册》对儿童的评估包括了解儿童不知道的东西以及他们的家庭在事件轻重缓急上的态度，并由此确定如何在全纳性教育环境中教授这些技能。有学校组织的个人教育计划（individual education plan, IEP）可能会包括由家长和教师提供的联合辅助计划、特定的技能训练以及一般强化训练。早期和持续的干预常常能够弥补迟缓的差距。辅助计划将包括简单而有效的干预策略，例如，指令重复、给予额外时间、使用辅助技术、减少阅读量、利用学习指南、前预习和个别辅导。对学习迟缓儿童的帮助依赖于众多的因素，包括技能训练的数量、期望、强化训练以及营养的质量、体育活动、压力和支持的水平。总而言之，这些学生需要这种类型的强化回应。

《超级教学》

精彩短评

- 1、名字有点夸张，实际上是作者阐述了教育教学一些策略，有一定的实用性，不过例子过于简略。十八章相当于十八般武器，作者点到为止，还得阅读其他专业书籍做补充。
- 2、帮朋友买的，朋友喜欢

《超级教学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com