

# 《动态教师》

## 图书基本信息

书名：《动态教师》

13位ISBN编号：9787303081981

10位ISBN编号：7303081984

出版时间：2006-7

出版社：北京师范大学

作者：拉里斯

页数：135

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《动态教师》

## 内容概要

本书从两位假想的典型教师在多领域的行为表现、内在特征、指导思想、工作策略等方面入手，描述并分析了动态教师所承担的相互关联的七种角色，并针对师生互动、动态教学、教师的在职成长、家庭—学校—社区—社会的关系等问题进行了深入而富有启发性的探索，诠释了成功教师所应具备的素养、方法和态度，为广大一线教师立体地描绘出成为动态教师的可行愿景。相信通过对本书的阅读，每一位教师都会从中发现一些能够触动自己的教育观念、启发自己的教育实践的闪光点。

# 《动态教师》

## 作者简介

莎伦.F.拉里斯，哈佛大学博士、“美国东北部地区提高教育质量实验”的试点项目——“提高学习效果的学校改革项目”（DSEL）的协调官。教育质量实验涉及的学校遍布新英格兰地区、波多黎各和圣克劳克斯。她就职于范德比尔特大学，现为匹博迪学院教育管理系副教授，主讲教育学。

# 《动态教师》

## 书籍目录

第一章 动态教师及其面临的挑战 什么样的教师是动态教师 今日课堂中的挑战及其背后的力量 为了学生的发展 总结第二章 价值守护者——尊重人权并勇于负责 动态教师的价值观 关于学习环境的价值观 践行的价值观：反思与实践 总结第三章 意义建构者——基于对教学内容、教育学和学生的理解 何为建构型的教师 教学需要具备的知识 教育实践的决策 成为基础扎实的教师 基础扎实的教师在行动 总结第四章 教育哲学家——矢志不渝的职业责任感 职业责任：一种行动哲学 以价值观为指导原则 首创精神与行动 反思和探究：批判性的质疑 责任感和可靠性 总结第五章 促学者——激活探究式课堂 创设环境 提问 沟通知识建构 协调 总结第六章 探究者——批判反思 也论对学生学习的评价 关于学生学习的探究 学习成果 评价的妙用 总结第七章 桥梁——消融共同体之间的疆界 界定共同体并与之联系 职业共同体 当地的机构 学生家长的代表 每位学生的家长 持有不同意见的群体 总结第八章 变革者——积极改善教育氛围 观念与政治共同体 影响的圈层 总结结语附录 提高学习效果的学校改革项目参考文献

# 《动态教师》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)