

《高等职业教育专业建设理论与探索》

图书基本信息

书名：《高等职业教育专业建设理论与探索》

13位ISBN编号：9787308078078

10位ISBN编号：7308078078

出版时间：2010-7

出版社：浙江大学出版社

作者：周建松 编

页数：109

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《高等职业教育专业建设理论与探索》

前言

自2006年启动实施“国家示范性高等职业院校建设计划”以来，地方政府对高职教育予以空前重视，行业企业参与高职教育的积极性明显提高。高职院校积极探索校企合作、工学结合，主动服务社会，精神面貌焕然一新：突破传统本科压缩饼干教学模式，确定了校企合作、工学结合人才培养模式的改革方向；强化实践教学，通过生产性实训和顶岗实习增强学生就业能力，提高了毕业生就业率和企业的认可度；强化以服务为宗旨、以就业为导向的办学理念，提升了服务社会的能力和水平；服务于国家战略实施全局，实现了优质教育资源的跨区域共享。作为我国高等教育发展中的一种新兴的教育类型，高等职业教育的特征初步显现。事实证明，国家示范性高职院校建设推动了专业改革，奠定了践行高职教育科学发展的重要基础。

与本科院校以学科建设为重点不同，专业建设是高职教育与社会的契合点，也是高职教育办出特色的关键。面对国际金融危机冲击下的高校毕业生就业难题，高职教育面临的挑战前所未有，机遇也前所未有。这个挑战，就是在规模急剧扩大的条件下，高职院校办学模式与教学质量还难以满足经济社会发展的要求，难以适应突如其来的就业难寒流。这个机遇，则是高职院校必须加快走出传统模式，提高专业教学的适应度，提高人才培养质量，强化学生就业能力，凸显特色和优势，凝聚起社会对高职教育的新共识。应在示范院校已有实践的基础上，加大专业改革力度，加快专业建设步伐，并以专业改革与建设的成果为标志，促进高职教育进入全面、协调、可持续发展的新阶段。

《高等职业教育专业建设理论与探索》

内容概要

《高等职业教育专业建设理论与探索》内容简介：自2006年启动实施“国家示范性高等职业院校建设计划”以来，地方政府对高职教育予以空前重视，行业企业参与高职教育的积极性明显提高。高职院校积极探索校企合作、工学结合，主动服务社会，精神面貌焕然一新；突破传统本科压缩饼干教学模式，确定了校企合作、工学结合人才培养模式的改革方向；强化实践教学，通过生产性实训和顶岗实习增强学生就业能力，提高了毕业生就业率和企业的认可度；强化以服务为宗旨、以就业为导向的办学理念，提升了服务社会的能力和水平；服务于国家战略实施全局，实现了优质教育资源的跨区域共享。作为我国高等教育发展中的一种新兴的教育类型，高等职业教育的特征初步显现。事实证明，国家示范性高职院校建设推动了专业改革，奠定了践行高职教育科学发展的重要基础。

与本科院校以学科建设为重点不同，专业建设是高职教育与社会的契合点，也是高职教育办出特色的关键。面对国际金融危机冲击下的高校毕业生就业难题，高职教育面临的挑战前所未有的，机遇也前所未有的。这个挑战，就是在规模急剧扩大的条件下，高职院校办学模式与教学质量还难以满足经济社会发展的要求，难以适应突如其来的就业难寒流。这个机遇，则是高职院校必须加快走出传统模式，提高专业教学的适应度，提高人才培养质量，强化学生就业能力，凸显特色和优势，凝聚起社会对高职教育的新共识。应在示范院校已有实践的基础上，加大专业改革力度，加快专业建设步伐，并以专业改革与建设的成果为标志，促进高职教育进入全面、协调、可持续发展的新阶段。

《高等职业教育专业建设理论与探索》

书籍目录

第一章 关于专业的相关理论第二章 高等职业教育专业建设机制研究 第一节 基于可持续发展的高职教育专业建设机制研究 第二节 构建以专业(群)为单元的开放合作育人平台 第三节 高职院校专业带头人培养机制研究和实践第三章 专业建设探索 第一节 品牌专业建设 第二节 示范专业建设 第三节 特色专业建设 第四节 重点专业建设第四章 基于专业背景的课程建设 第一节 基于专业岗位职业能力,积极探索实务类课程项目教学改革 第二节 基于能力本位的高等职业教育课程改革与实践 第三节 以职业性和实践性为核心的高职精品课程建设 第四节 以课程建设为抓手提高专业人才培养质量 第五节 高职工学结合课程改革中的教师与学生角色重塑第五章 基于专业背景的团队建设 第一节 金融管理与实务专业核心课程国家级教学团队的建设实践与探索 第二节 高职院校“三合一”育人团队的建设 第三节 “双元双优”专业教学团队建设模式的研究与实践 第四节 中外合作专业的“三元合一”师资团队构建第六章 基于专业背景的实训基地建设 第一节 实践教学基地建设思考与探索 第二节 高职财经类专业生产性实训基地建设探索和实践 第三节 国家级计算机应用与软件技术实训基地建设的思考与实践

五、专业设置的原则 专业是高职院校人才培养的载体，是高职院校与社会需求的结合点，是体现学校办学内涵、办学特色、人才培养工作水平的标志，也是高职院校师资队伍建设、软硬件设施建设和实训基地建设的基零依据。高职教育的特点决定了高职院校专业设置要符合社会需要，培养社会需求的人才才是高职教育重要的办学职能之一。高职院校专业设置应始终坚持以下主要原则。

（一）整体性原则 专业设置是一个系统工程，必须遵循整体性原则，要在学校总体发展规划指导下进行，要与学校办学定位和发展目标相一致。在专业设置之前，要按照整体性原则，进行可行性论证，进行大量的调查研究，分析学校现有的软硬件条件，充分考虑专业设置能否实现学校教育资源的优化配置，是否有师资力量进行该专业的教学活动，是否有教学设施及配套管理等来保证实践活动。要考虑能否与其他专业在教育资源上共享共用，使学校教育资源发挥最大效益。妥善处理长线专业和短线专业的关系。在实现社会需求和社会功能时，要考虑其是否经济合理，效益是否最佳。

（二）区域性原则 一方面，由于高等职业教育是直接为区域经济服务，为地方培养应用型专门人才，区域产业结构和地方支柱产业对高职专业结构的改革与调整影响很大，反过来说区域产业结构是高职专业结构调整及专业设置的主要依据。由于我国地区之间经济与社会发展极其不平衡，由此形成的各地区经济结构和产业结构也有很大差异，因此高职专业设置与调整上必须立足本地区经济发展需要，从产业结构的调整、支柱产业的大局出发，考虑和研究区域范围内的专业结构布局问题。

《高等职业教育专业建设理论与探索》

精彩短评

- 1、货已收到，感觉不错。
- 2、有关职业教育的专著太稀缺了，都很泛泛而谈，不够深入

1、《高等职业教育专业建设理论与探索》的笔记-第3页

学科与专业的区别表明了两者之间的不可替代性。学科、专业的区别，决定了高校在学科建设与专业建设方面应有建设目标。学科发展的核心是知识的发现和创新。学科以向社会提供本学科的研究成果为根本目标。一所大学要确定其学校发展的重点学科，不能只根据学校学科建设的现状进行，既要从目前有一定基础的学科确定为重点，更要根据学校的办学思想和发展目标，来扶持、加强重点学科建设。高校除具有培养人才这个任务之外，还具有科学研究的任务，因此高校的学科建设也可以脱离学校的专业特色，从而形成科学研究方面的成果。而专业则以适应社会对不同层次人才在质量、数量上的具体要求，为社会培养各级各类专业人才为根本目标。专业建设必须要把目标定位在社会对人才的需求上，即专业目标应顺应社会政治、经济、科技、时常的变化而不断调整；专业设置和专业招生规模要依据社会需求的变化而变化。简单来说，学科是贵族式的阳春白雪，可以不问就业率，不问人间疾苦。而专业则是必须适应人间烟火的下里巴人。高等教育的问题之一，就在于很多学校定位不明。学校本身的学科水平是在教育行政机构那里排名的重要评价指标，可是家长和社会又会看重专业发展是否能提供高就业率。需求与现状之间严重脱节，或者说，上级行政机构的要求与下级学生的需求严重不一致，导致高等教育畸形发展。

《高等职业教育专业建设理论与探索》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com