

《特殊教育》

图书基本信息

书名：《特殊教育》

13位ISBN编号：9787565602238

10位ISBN编号：756560223X

出版时间：2010-11

出版社：首都师大

作者：郝德元//郝天慈

页数：327

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《特殊教育》

内容概要

《特殊教育》内容简介：智残智障以及盲聋哑等各种残疾人在他们的家庭生活、学校学习和工作场所以及社区活动的各种环境中，应该具有基本的生存权利和参加社会活动的权利，他们的学习环境、生活环境和休闲环境如果能够在最大的程度上与健全人保持一致，那么，这样的环境可以更好地使残疾人和健全人融合在一起。《特殊教育》主要介绍了美国关于特殊儿童和对特殊儿童的教育方法，包括关于特殊教育的法律法令等。

特殊教育是与全体社会成员有关系的学科，它不是枯燥的、单调空谈的或卖弄文章的学问，而是与儿童、父母、教师乃至公众有关系的科学。《特殊教育》提供了关于特殊儿童和特殊教育方法的大量信息，描述了社会对特殊人群转变的态度，而最重要的是允许读者接触特殊人群——他们的父母和教师以及为他们工作的专家们。他们的故事将有助于开始研究特殊儿童……

《特殊教育》

书籍目录

第一部分 导言我们对特殊教育的认识 / 1 第一章 特殊教育的基本原理 / 3 谁是特殊儿童？ / 4 社会对特殊性的态度——排斥或一体化 / 5 特殊教育的选择分类系统 / 7 立法对特殊儿童的影响 / 8 什么是特殊教育？ / 14 我们对特殊教育的个人观点 / 15 第二部分 特殊儿童第二章 智力落后 / 17 限定智力落后的意义 / 18 智力机能的测量 / 19 智力落后严重性的等级 / 24 普遍形势 / 26 智力落后者的起因 / 26 对智力落后者处理和服务的历史 / 27 当代的管理和教育 / 28 流行的问题与未来的趋势 / 32 第三章 学习无能 / 37 学习无能领域的历史 / 38 限定学习无能的定义 / 39 缺乏能力去学习的儿童的特征 / 41 普遍形势 / 42 学习无能的起因 / 42 评价 / 44 矫正学习无能的教育措施 / 47 学校实施办法 / 49 当前的流行问题与未来的趋势 / 51 第四章 行为异常 / 53 行为异常的定义 / 54 儿童行为异常的分类 / 56 普遍形势 / 57 行为异常的起因 / 63 识别和评估 / 64 对行为异常儿童的教育策略 / 66 当前的流行问题与未来的趋势 / 67 第五章 交往异常 / 70 语言与交往 / 71 交往异常的定义：讲话与语言 / 74 普遍形势 / 75 交往异常的类型与起因 / 75 领域的发展 / 78 评估与鉴定 / 78 处理和矫正的方法 / 79 流行的问题与未来的趋势 / 81 第六章 听觉损伤 / 82 听觉损伤的定义、类型与测量 / 83 鉴别和评估 / 85 普遍形势 / 88 听觉损伤的起因 / 89 领域的背景 / 89 音响的扩大与听觉训练和学习 / 91 教育的方法 / 94 备选的教育服务 / 100 流行的问题与未来的趋势 / 103 第七章 视觉损伤 / 105 视觉损伤的定义 / 107 视觉损伤的类型与起因 / 109 普遍形势 / 112 领域的背景 / 113 视觉损伤的儿童教育方法 / 114 为视觉损伤学生的备择教育安排 / 126 流行的问题与未来的趋势 / 128 第八章 身体和健康的损伤 / 130 种类与起因 / 132 后天免疫缺陷综合征(AIDS)(艾滋病) / 143 应当考虑的重要变量 / 145 流行趋势 / 146 历史背景 / 146 教育影响与介入 / 147 姿势、坐势和灵活性的方法 / 150 流行的问题与未来的趋势 / 152 第九章 严重的缺陷 / 155 定义和特征 / 156 普遍形势 / 161 领域的背景 / 161 严重缺陷的起因 / 163 缺陷严重学生的教育途径 / 163 课程：对缺陷严重学生应当教什么？ / 165 教学方法：怎样教缺陷严重的学生？ / 169 教缺陷严重学生的挑战与报酬 / 173 第十章 聪明和天才的学生 / 175 天才儿童的定义 / 176 普遍形势 / 177 历史的展望 / 178 天才儿童的特征 / 180 创造性 / 181 鉴别 / 184 课程目标 / 185 课程组织——充实和加速 / 186 天才发展 / 188 教学模式 / 188 Bloom的教育目标分类学 / 189 Renzulli三合一的加固模式 / 190 Betts的学习者自发的模式 / 191 Clark的一体化教育模式 / 192 Maker的一体化课程模式 / 192 天才学生的教师 / 193 流行的问题与未来的趋势 / 193 第三部分 特殊教育中文化、家庭和寿命等问题第十一章 与父母和家庭工作 / 197 父母—教师的伙伴关系 / 198 清除有效的父母—教师相互作用的障碍 / 201 父母—教师的交往 / 207 父母的参与 / 212 与无能儿童的父母合作的指导方针 / 217 结论：未来的趋势 / 219 第十二章 早期干预 / 221 早期干预的重要性 / 222 早期儿童特殊教育的立法历史 / 225 对有残缺的和有风险的婴儿与学前儿童的鉴定 / 228 APGAR量表 / 231 早期儿童特殊教育方案 / 236 早期儿童特殊教育方案课程 / 240 谁能予以协助？ / 244 第十三章 过渡到成年阶段 / 249 就业 / 251 从学校转入工作 / 262 居住的抉择 / 265 娱乐和休闲 / 272 首要的目标：较好的生活质量 / 274 第十四章 特殊教育文化差异 / 279 关心的理由 / 281 文化、文化多元论和多重文化教育 / 283 多文化的教育 / 286 对不同文化集体若干具体问题的考虑 / 287 评价文化不同的特殊儿童 / 296 两种语言的特殊教育 / 300 教师对文化不同的特殊儿童的指导方针 / 302 结论：国际的前景 / 303 参考文献 / 305 后记 / 325 关于特殊教育我们个人的观点 / 325 专门职业的成员 / 326 社区的成员 / 327 简而言之 / 327

《特殊教育》

精彩短评

1、当我收到货物时，发现包装是破损的。希望商家下次注意一下！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com