

《小学数学测量与评价》

图书基本信息

书名：《小学数学测量与评价》

13位ISBN编号：9787561776810

10位ISBN编号：7561776810

出版时间：2010-8

出版社：华东师范大学出版社

页数：251

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《小学数学测量与评价》

内容概要

《小学数学测量与评价》最早的起因源于华东师范大学网络学院对小学数学教师进修大专学历所设置的课程《小学数学测量与评价》，其目标是使具有大专学历的小学数学教师能够形成胜任日常（常规）小学数学测量与评价所需要的测量与评价的操作性技能并发展相应的能力。基于实现该课程目标的需要，作为该门课程同名教材的《小学数学测量与评价》采取了突出测量和评价的逻辑及其实践性专题之间结合的方式来设计《小学数学测量与评价》的体系。一方面，《小学数学测量与评价》重视较为系统地阐述测量和评价理论，展现小学数学测量与评价的内在逻辑；另一方面，《小学数学测量与评价》遴选小学数学测量与评价的既日常又典型的应用领域阐述有关操作性的技能，以方便读者直接应用所学来解决实际问题。

《小学数学测量与评价》

书籍目录

第一章 小学数学教学目标分析 1.1 本章导学 1.2 学习内容 1.2.1 小学数学教学目标概述 1.2.2 教学目标的形式和表述 1.3 学习测试 1.4 拓展资料第二章 数学教育测量及质量指标 2.1 本章导学 2.2 学习内容 2.2.1 教育测量量表简介 2.2.2 数学教育测量结构分析 2.2.3 数学教育测量的质量指标 2.3 学习测试 2.4 拓展资料第三章 信度的统计分析 3.1 本章导学 3.2 学习内容 3.2.1 经典考试理论概述(一) 3.2.2 统计基本知识 3.2.3 信度的统计分析 3.3 学习测试 3.4 拓展资料第四章 效度、难度、区分度的统计分析 4.1 本章导学 4.2 学习内容 4.2.1 经典考试理论概述(二) 4.2.2 效度的统计分析 4.2.3 难度的统计分析 4.2.4 区分度的统计分析 4.3 学习测试 4.4 拓展资料第五章 数学测验的编制 5.1 本章导学 5.2 学习内容 5.2.1 编制数学测验的原则和步骤 5.2.2 数学题目的设计技术 5.2.3 数学试卷设计 5.2.4 教师自行设计的测验的完善 5.3 学习测试 5.4 拓展资料第六章 考试分数的分析 6.1 本章导学 6.2 学习内容 6.2.1 考试分数的收集和整理 6.2.2 考试分数分析的方法 6.2.3 标准化考试评析 6.3 学习测试 6.4 拓展资料第七章 小学数学教育评估的基本理论概述 7.1 本章导学 7.2 学习内容 7.2.1 教育评价概述 7.2.2 小学数学教育评价的特点分析 7.2.3 小学数学教育评估的主要领域 7.3 学习测试 7.4 拓展资料第八章 数学学习评价 8.1 本章导学 8.2 学习内容 8.2.1 学生学习评价的一般步骤 8.2.2 学生学习评价的主要方法 8.2.3 学生数学学业评价的误差与控制 8.2.4 数学学业评价改革 8.3 学习测试 8.4 拓展资料第九章 数学课堂教学评价 9.1 本章导学 9.2 学习内容 9.2.1 数学课堂教学评价的一般步骤 9.2.2 数学课堂教学评价的主要方法 9.2.3 数学课堂教学评价的误差与控制 9.2.4 数学课堂教学评价改革 9.3 学习测试 9.4 拓展资料第十章 数学课外活动评价 10.1 本章导学 10.2 教学内容 10.2.1 数学课外活动评价的一般步骤 10.2.2 数学课外活动评价的主要方法 10.2.3 数学课外活动评价的误差与控制 10.2.4 数学课外活动评价改革 10.3 学习测试 10.4 拓展资料 后记

二、教育评价构成分析 教育评价除了价值主体、价值标准、价值客体等构成要素之外，还包括评价主体、评价对象（客体）和评价标准等构成要素。

评价主体 所谓评价主体，指在教育评价活动中居于支配和主动地位，直接承担把握价值系统价值的主体。从理论上讲，教育评价的评价主体就是教育评价所涉及评价对象的价值主体，但是，所评价价值系统（评价对象）中的价值主体有时由于自身评价素养方面的局限性，需要授权自身以外的人或组织作为评价主体实施评价。例如，以学生为价值主体的评课。如果学生本人对课进行评价则学生本人既是价值主体也是评价主体；如果学生认为自己的水平不足以完成判断课对自己价值的任务，则可以授权课堂教学评价方面的专业人员按照自己的要求，代替自己开展评估，在这种情况下，被授权具体开展“以学生为价值主体评课”的专业人员所构成的团队（也可以是个人）就是评价主体。

评价客体 所谓评价客体，指评价主体所把握的对象，既可以是价值系统本身，也可以是价值系统的部分（构成要素），甚至是以其价值主体为载体的属性。如以学生为价值主体的评课，其评价客体可以是“由以学生作为价值主体，课作为价值客体，以及二者之间形成的价值关系所构成的价值系统”，也可以是“由教师所展示的课堂教育过程”（相当于价值客体），也可以是“课堂教学的某个环节或某方面的构成要素”等等。

《小学数学测量与评价》

精彩短评

- 1、深入浅出，理论性和实践性都不错，适合老师阅读和使用，一级棒！！！！！！
- 2、搞课题研究的必备资料，对一般老师而言，实用性不强

《小学数学测量与评价》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com