

图书基本信息

书名：《理念·思路·实践-绵阳师范学院办学思想研究》

13位ISBN编号：9787811146370

10位ISBN编号：7811146371

出版时间：2007-10

出版社：电子科技大学

作者：苏智先 编

页数：98

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

内容概要

《理念·思路·实践-绵阳师范学院办学思想研究》第一章重点讨论了学校办学思想的形成，以及探索学校办学思想的重要意义；第二章重点讨论了学校定位的科学内涵；第三章重点讨论了学校的办学思路；第四章重点讨论了如何树立质量意识，强化教学的中心地位的问题；第五章重点讨论了学校实施"三座立交桥"资源整合模式的内容及效果；第六章重点讨论了倡导科学发展理念与构建和谐校园的问题。全书力求理论与实践结合，历史与现实结合，整体与局部结合，以期我们提出的观点对高等教育改革与发展有所参考和借鉴。抚今追昔，感慨万千。一种寻根反思的念头油然而生，是什么原因促使学校取得了这一系列令世人瞩目的办学成就呢？事非经过不知道难，除却巫山不是云。学校的快速发展除了我们自身的努力，上级领导的关怀，当地政府的支持外，更重要的是我们有一种超前发展的意识和敢为天下先的勇气，而超前发展的意识和敢为天下先的勇气正是在我们正确的办学思想下形成的，没有正确的办学思想，一个学校等于就没有了灵魂。基于这样的思考，我们对学校办学思想的理论与实践进行了深入研究，形成了《理念·思路·实践》一书。

书籍目录

第一章 绪论 第一节 高校办学与办学思想 一、办学思想对一所高校的意义 二、高校办学思想的形成 三、办学思想的特征和基本依据 第二节 我校办学思想的形成 一、学校办学思想的确立与高等教育发展趋势密切联系 二、学校办学思想的确立受到悠久办学历史的良好影响 第三节 探索我校办学思想的重要意义 第二章 学校定位 第一节 学校定位概述 一、问题的提出 二、学校定位 三、我校的定位 第二节 我校定位的科学内涵 一、办学目标定位 二、类别定位 三、层次定位 四、学科定位 五、培养目标定位 六、服务面向定位 第三章 理念思路 第一节 现代教育观 一、开展教育思想大讨论，更新观念 二、开展学习调研，借鉴先进经验，促进观念更新 三、明确了办学思路 四、坚持“以人为本”，树立现代教育思想观念 第二节 教学立校 一、完善教学管理体系，建立质量监控机制 二、加强学科专业建设，创办特色品牌专业 三、加大教学投入力度，整合教育教学资源 第三节 科研强校 一、科研在高校中的地位与作用 二、制定完善管理制度 三、加大科研团队建设 四、加强重点实验室和文科基地建设 五、加大科研经费投入力度 六、科研促进教学 七、积极为地方社会经济建设服务 第四节 特色名校 一、办学特色的内涵 二、我校办学特色的历史积淀 三、我校办学特色的内容 第四章 核心主体中心 第一节 办学质量的核心地位 一、把握形势，全面落实党中央、国务院的战略部署 二、牢固树立质量意识，确保教学中心地位 第二节 教师的主体地位 一、树立科学的发展观和人才观 二、实施“人才兴校”战略，完善“人才工程”体系 三、科学制定人才队伍建设规划 四、构建人事管理激励竞争机制 五、优化教师队伍结构，搭建人力资源平台 第三节 学生的中心地位 一、加强和完善学生管理规章制度建设，健全学生管理规范 二、确立新的学生工作理念：以生为本，构建学生全面成长成才的平台 三、采取有效措施，提高教学水平，确保教学质量 四、加强学生学风建设，形成良好的学习风气和学习氛围 五、强化学生教育管理工作，学生养成教育效果明显 六、着力构建学生全面成才氛围，不断加强青年工作 七、切实强化就业工作，拓宽就业市场 第五章 平台立交 第一节 建平台 第二节 搭立交 第三节 效果与意义 一、效果 二、意义 第六章 和谐发展 第一节 和谐的本质及其特征 一、和谐的本质参考文献后记

章节摘录

2.四川高等教育形势 2003年,四川高等教育初步形成了学科门类较为齐全、办学形式多样和本(专)科与研究生教育、普通高等教育和成人高等教育协调发展,质量和效益不断提高的教育体系。学校布局结构方面,通过调整合并和资源重组,高校的综合实力、办学水平和效益大大提高,普通高校达到62所,具有博士授予权的学校有9所、硕士学位授予权的有18所,3所高校试办了研究生院。办学规模扩张方面,在校普通本(专)科学生达到41.96万人,普通本(专)科在校生1万人以上的大学有13所,高等教育毛入学率达到16.8%。改善办学条件方面,自1998年以来,全省所有本科院校和部分专科学校都已征地扩建校园或建设新校区,累计征地3.5万亩。高等教育改革方面,有部省共建、以部为主的高校和省部共建、省市共建、以省为主的高校;有地方政府、行业、企业集团举办的高等学校和社会力量举办的民办高校;有高等学校和地方政府、企业集团、个人举办的“民办公助”或“公办民助”二级学院(分校);有普通高校与国外合作举办的二级学院,呈现出多样化的办学形式。同时,针对“四川穷省办大教育”的客观实际,省教育厅提出了“走创新之路,建教育强省”的中长期发展规划,提出高等教育的主要目标:2005年,各类高等教育在校学生数达到近100万人,其中在校研究生达到4.5万人,毛入学率达到17%以上,新增博士学位授予权高校2所、硕士学位授予权高校3所,高校科技成果转化实现社会经济效益达到50亿元以上。2010年,各类高等教育在校人数达到150万左右,其中在校研究生达到7.5万人左右,高等教育毛入学率达到23%以上,建设几所“标志性”大学和一批重点学科,使其达到国内一流和国际先进水平,新增博士学位授予权高校3至4所,科技成果转化实现社会经济效益达到60亿元。2020年,高等教育在校人数和高等教育毛入学率比2010年又有较大提高,全省每10万人口中专科及以上学历者达到1.5万人左右。

3.绵阳师范学院肩负的区域性使命
到2002年,四川每万人当中,普通高校本(专)科学生18.02人,比全国平均水平少9.55人,列全国第24位;西北片区内的绵阳市、遂宁市、德阳市、广元市,总人口1549.05万,占全省总人口数的五分之一,却没有一所本科师范院校。与此同时,绵阳市预计到2005年和2011年,全市中学当中本科学历教师的缺口分别是4000人和7000人,然而每年分配回绵阳的本科学历教师不足100人。在这种背景下组建绵阳师范学院,就是填补川西北片区无师范学院的空白,为川西北教育发展服务;就是满足绵阳市“普九”和发展高中阶段教育的师资要求,满足人民群众子女接受高质量高中阶段教育的需要,尽快提升地区初中教师当中本科学历人员的比重,补充合格的高中教师,为绵阳科技城市建设提供人才和智力支持。以上三点,是学校确立办学思想的基本依据。它要求,新确立的办学思想,必须符合当时我国高等教育改革发展的形势,符合四川省高等教育的实际,符合绵阳科技城市建设的发展方向。同时,又要能够通过办学思想的确立和实施,回答和解决上面提到的诸多问题,实事求是地办出真正让人民满意的高等教育来。

一、学校办学思想的确立受到悠久办学历史的良好影响 学校的前身是绵阳师范高等专科学校和绵阳教育学院。其中绵阳教育学院,还包括有早先并入其中的绵阳师范学校。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com