

《问题学生教育指南》

图书基本信息

书名：《问题学生教育指南》

13位ISBN编号：9787811190564

10位ISBN编号：7811190567

出版时间：2007-3

出版社：7-81119

作者：关文信 编

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《问题学生教育指南》

内容概要

《问题学生教育指南(中学班主任版)》内容简介：教育是一种大爱。教育关爱的是生命，教育关爱的是每一个学生的生命。舍弃了一部分学生就不是真正的教育。生命因此而精彩，这就是我对问题学生教育价值的诠释。《问题学生教育指南(中学班主任版)》是对问题学生教育的一种理论与实践的探索。问题学生转化的过程是一个凤凰温馨的过程，也是一个化蛹为蝶的过程。每一个问题学生最终的转化都是一个生命创新的过程，生命因此而精彩。

《问题学生教育指南》

书籍目录

理论篇 青山着意化为桥——问题学生教育与班主任工作 第一章 摔跟头是初学走路的必然——问题学生与“问题” 第一节 问题学生的界定 第二节 问题学生的主要类型 第三节 问题学生的成因 第二章 望远镜和显微镜——问题学生转化的理论基础 第一节 行为主义理论及其价值 第二节 社会认知理论及其价值 第三节 学习动机理论及其价值 第四节 心理健康理论及其价值 第三章 没有两片相同的树叶——问题学生教育的意义、原则、方法、误区 第一节 问题学生教育的意义 第二节 问题学生教育的原则 第三节 问题学生教育的方法 第四节 问题学生教育中的误区 第四章 传播爱的使者——班主任与问题学生教育 第一节 问题学生教育在班主任工作中的地位 第二节 班主任在问题学生教育中的角色扮演 第三节 问题学生教育对班主任专业素质的诉求 实践篇 病树前头万木春——问题学生教育中班主任工作艺术叙事研究 第五章 求知方舟搁浅——学习问题 第一节 厌学问题 第二节 注意力不集中问题 第三节 学业困难问题 第四节 自信心缺失问题 第五节 偏科问题 第六节 经常不交作业问题 第六章 恰似脱缰的野马——行为问题 第一节 暴力问题 第二节 称王称霸问题 第三节 经常顶撞老师 第四节 经常起哄恶作剧问题 第五节 吸烟问题 第六节 严重缺乏行为规范问题 第七节 爱说谎问题 第七章 多雨的花季——心理问题 第一节 代沟问题 第二节 孤独问题 第三节 情感困惑问题 第四节 迷恋网络问题 第五节 自残问题 第六节 自杀倾向问题 参考文献

章节摘录

(三) “问题”的客观标准 衡量问题学生的标准应该是客观的，要从发展的角度对学生加以评价。问题与发展是相伴而生的，问题的不断解决，促进了个体的不断发展。首先，问题具有普遍性。每个学生都是一个矛盾的统一体，都面临着、存在着不同的问题，但这并不等于每个学生都是问题学生。问题人人有，但不等于人人都是问题学生。其次，问题具有社会性。问题是相对而言的，社会以常态为常模，偏离了常态的、不合常模的就是问题。常模有两种形态，一种是社会性标准，这是一种人为的标准与规则；一种是统计学的量化标准，它是以测量所得的关于不同年龄儿童应以何种频率表示某种行为和特征。问题是相对的还表现在个体自我发展的不同方面的比较。人的发展是多方面的，问题只是表现在某一方面，或某些方面，不可能是所有方面。之所以是问题，也是与自身其他方面的发展相比较，出现了扭曲和极度的不平衡。常态是动态的，可变的，因此，常模也是动态的，可变的。第三，问题具有发展性。问题学生的一些问题是随着某一年龄阶段的到来而出现的，同时，也随着这一年龄阶段的结束而逐渐消失。因此，衡量问题的标准应该具有发展性。所谓发展性标准是依据不同年龄阶段儿童的成长与变化特点来判定其行为和问题的性质。用发展性标准判断问题学生的问题，可分为发展性问题和障碍性问题。发展性问题是伴随着学生的发展而出现的问题，主要表现为不适应。例如，一些学生拒绝接纳自我就是一种发展性问题。障碍性问题是发展性问题演变而来的，属于心理疾病。青少年学生障碍性问题主要有感觉障碍、记忆障碍、思维障碍、情绪和情感障碍、人际交往障碍和人格障碍。……

《问题学生教育指南》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com