

《教师必备的创新意识》

图书基本信息

书名：《教师必备的创新意识》

13位ISBN编号：9787560264929

10位ISBN编号：7560264921

出版时间：2010-8

出版社：东北师范大学出版社

作者：刘素梅 编

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《教师必备的创新意识》

内容概要

《教师必备的创新意识》内容简介：教育本身就是一个创新的过程。教师必须具有创新意识，改变以知识传授为中心的教学思路，才能使学生会学。时代在发展，对教师的要求也在发生着变化。在科学技术日新月异的今天。一位教师一定要适应时代发展的要求，才能真正适应教育教学工作，否则，就会被社会所淘汰。我们认为，一位合格的教师，一位受学生欢迎的教师，首先要具有创新意识。《教师必备的创新意识》从多个方面给广大教师提高创新意识提供了参考，希望可以带来帮助。

《教师必备的创新意识》

书籍目录

第一章 当代教学理论的创新

第一节 结构主义教学理论

第二节 发展性教学理论

第二章 教学设计的创新

第一节 教学设计模式的创新

第二节 教学设计过程的创新

第三章 教学技能的创新

第一节 课堂教学活动技能的创新

第二节 学生学习指导技能的创新

第四章 教育能力的创新

第一节 教学情境创设能力的创新

第二节 创造性思维教学能力的创新

第三节 学生人格塑造能力的创新

章节摘录

但是，布鲁纳的教学思想也有一定的局限性。首先，布鲁纳认为“不论我们教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构”，并强调要让学生参与学习的过程，参与知识结构的建设，把掌握知识与发现知识结构结合起来，这是一个有价值的理论。但是，布鲁纳对它作了过高的估价，并把它绝对化起来。因为这些课程计划并没有切实有效地解决提高中小学学生的学习质量问题。其主要原因：（1）它混淆了学科与科学的界限，由于片面强调现代化、理论化，致使课程内容过于抽象，使广大学生感到教材过于艰深，难以理解，缺乏学习兴趣，进而抵制学习；（2）它否认了教材与生活的联系，妨碍了学生接触、了解和关心社会生活中的实际问题，并严重地影响了学生的学习兴趣；（3）它轻视了基础知识和基本技能的教育和训练。教师把主要精力放在培养学生的人性、独立思考能力和直觉思维创造力之上，轻视对学生进行基础知识和基本技能的教育和训练；（4）它忽视了知识的不断分化、综合的发展趋势，只是侧重于学科本身内在的知识结构的关联性，过分地强调了各类学科知识之间的质的区别性，忽视了各门学科知识之间的普遍联系性和相互渗透性。因而造成了新教材各门学科之间知识的片断化和割裂化。其次，布鲁纳认为通晓某门学科，不但要掌握这门学科的基本结构，而且要掌握这门学科的态度和方法。他强调指出，教材要与教法相结合，学习学科的基本结构就要使用发现法。布鲁纳强调实行发现法，无疑是一个有效的手段。它无论是使学生牢固掌握知识，陶冶各种心理品质，养成探究习惯以及发展学生的迁移能力等都是很有价值的。但是，广泛使用发现法的结果不十分理想。这是因为：（1）它无视学生在教学过程中主要是学习间接知识的特点，片面地强调要广泛使用发现法，而贬低一切其他教学法的作用。其实，学生学习间接知识的过程，并不需要事事都要按照“再发现”的步骤进行。所以，应用发现法还必须与应用讲授法、谈话法、讨论法等其他教学方法相配合，否则不会取得理想的教学效果。（2）它无视学生学习有个性、能力、才干等方面的个别差异。发现学习在思维缓慢、胆怯怕羞或学习缺乏信心的学生中就较难实行。在教学过程中如果无视学生的个别差异，要广泛使用发现法，就只会给学有困难的学生带来更多的自卑、恐惧或厌恶学习的心理。……

《教师必备的创新意识》

编辑推荐

所谓“学高为师、身正为范”吧。教师创新创新意识非常重要，只有教师具备了创新意识，才能培养学生的创新意识，才能真正做到“传道、授业、解惑”。教师必备的创新意识，只有学习，才能创新；只有创新，才能提高；也只有创新，才能适应社会，创造社会。

《教师必备的创新意识》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com