

《智慧树》

图书基本信息

书名：《智慧树》

13位ISBN编号：9787544429948

10位ISBN编号：7544429946

出版时间：2011-2

出版社：上海教育

作者：何文 编

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《智慧树》

内容概要

《智慧树:走进主题活动中的师幼互动》围绕幼儿园主题活动中的师幼互动展开,阐述预设、生成等不同主题下不同的师幼互动,凸现隐形互动、关注生成互动,支持体验互动等,在互动中提升教师的教育行为。

作者简介

何文，中学高级教师，上海市奉贤区幼教科研院。多年来，主持、参与了十多项区、市、国家级教育科研项目研究，上海市青年教师基金会课题《教师对幼儿生成问题的有效回应策略》，其成果2005年获市青年教师课题成果二等奖。

书籍目录

第一章 理性视角——研读主题活动中的师幼互动 第一节 解析主题活动中师幼互动的核心价值 一 教师专业成长的标杆——在互动中不断优化教育行为 二 幼儿有效发展的沃土——在互动中不断获得自主、持续发展 第二节 剖析主题活动中师幼互动的影响因素 一 关注互动基本元素——影响有效互动的内因 二 关注互动生成因素——影响有效互动的外因 第三节 理清主题活动中师幼互动的几对关系 一 隐性互动与显性互动并重 二 预设互动与生成互动共存 三 教师发起与幼儿发起平衡 四 个别互动与集体互动兼顾 第二章 凸显隐性互动——主题活动中的师幼互动环境创设 第一节 透视隐性互动环境创设中存在的问题 一 弱——意识薄弱 二 多——装饰过多 三 少——生成偏少 四 乱——随意较乱 五 缺——整合欠缺 第二节 把握隐性师幼互动环境创设的要点 一 创设主题渗透的环境 二 创设多元互动的环境 三 创设启发暗示的环境 四 创设自主探究的环境 第三节 创设隐性师幼互动环境的策略 一 情景交融，主动互动 二 问题激趣，导入互动 三 空间开放，深化互动 四 分析调整，支持互动 五 释放自由，生发互动 第三章 注重预设互动——主题活动中实施有效预设性师幼互动 第一节 关注预设性师幼互动的要点 一 关注主题建构，寻找师幼互动的切入点 二 关注幼儿解读，发现师幼互动的重难点 三 关注环境创设，捕捉师幼互动的生成点 第二节 实施预设性师幼互动的策略 一 主题学习活动中有效预设性师幼互动的策略 二 主题区域活动中有效预设性师幼互动的策略 第三节 反思预设性师幼互动中教师的发展 一 观察、倾听能力的发展 二 设计创新能力的发展 三 把握调控能力的发展 四 自我评价能力的发展 第四章 关注生成互动——主题活动中实施有效生成性师幼互动 第一节 甄别生成性师幼互动的维度 一 生成主体不同 二 生成角度不同 三 生成进程不同 第二节 聚焦生成性师幼互动的关键问题 一 主题活动中生成性师幼互动存在的问题 二 影响生成性师幼互动的原因 第三节 优化生成性师幼互动的策略 一 精心策划，引发生成 二 关注过程，支持生成 三 有效回应，升华生成 第五章 支持体验互动——主题活动中实施有效体验性师幼互动 第一节 解读体验性师幼互动的要点 一 追求资源开放的互动 二 强化过程体验的互动 三 凸显材料支持的互动 四 发挥自主合作的互动 五 体现个体差异的互动 第二节 把握体验性师幼互动的侧重点 一 不同阶段中体验性师幼互动的侧重点 二 不同方式中体验性师幼互动的侧重点 第三节 践行体验性师幼互动的策略 一 创设情境，引发体验 二 材料互动，强化体验 三 交流讨论，分享经验 第六章 体现差异互动——主题活动中实施有效差异性师幼互动 第一节 解读主题活动中幼儿的个体差异 一 幼儿的年龄差异 二 幼儿的性格差异 三 幼儿的性别差异 四 幼儿的能力差异 第二节 实施差异性师幼互动的策略 一 关注最近发展区——适度挑战的互动 二 追随幼儿的兴趣——满足需要的互动 三 利用幼儿的差异——互补互助的互动 第三节 师幼互动行为的优化 一 避免了独人舞台 二 减少了简单重复 三 增加了互动回合 四 改善了互动时机 五 优化了互动语言 六 改进了互动方式 第七章 主题活动方案和案例精选 第一节 主题活动巾的有效师幼互动——活动方案精选 一 主题背景下的集体活动方案 二 主题环境创设活动方案 第二节 主题活动中的有效师幼互动——案例精选 第三节 优化中的教师教育行为——案例精选参考文献后记

精彩短评

1、帮朋友买的，不错，小朋友很喜欢

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com