

《学习理论》

图书基本信息

书名：《学习理论》

13位ISBN编号：9787549916030

10位ISBN编号：7549916039

出版时间：2012-4

出版社：江苏教育出版社

作者：戴尔·H.申克

页数：490

译者：韦小满

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《学习理论》

内容概要

戴尔·H.申克所著的《学习理论（第6版）》是《学习理论》（第五版）的修订本。同第五版相比，新增了若干内容。除主要介绍学习的概念、原理和研究成果，以及这些概念、原理在真实的教学情境中实际应用的例子外，还用一整章的篇幅讨论了发展问题，并丰富了技术在教育教学中应用的部分。这些变化都反映了理论的演变和研究重点的转移。《学习理论（第6版）》第一章中的三个学习实例贯穿了以后的几章节，提供了学生对学习理解的整体观点，还介绍了许多与学习有关的话题，这些知识旨在帮助学生更好地理解学习的过程。此外，学生还将获得有关学习过程发展更多信息的最新资源。

学习领域永远词汇着活力和挑战。这本教科书是1996年出版的《学习理论》的修订本。同第二版相比，新增了若干内容。除主要介绍学习的概念，原理和研究成果，以及这些概念，原理在真实的教学情境中实际应用的例子外，还用一整章的篇幅讨论了发展问题，并丰富了技术在教育教学中应用的部分。这些变化都反映了理论的演变和研究重点的转移。这本教科书第一章中的三个学习实例贯穿了以后的几章节，提供了学生对学习理解的整体观点，还介绍了许多同学习有关的话题，这些知识旨在帮助学生更好地理解学习的过程。此外，学生还将获得有关学习过程发展更多信息的最新资源。

书籍目录

- 总序
- 前言
- 第一章 学习：绪论、争论的问题与历史观
 - 学习的界定
 - 学习理论与研究
 - 评估学习的方法
 - 学习研究中的几个关键性问题
 - 当代学习理论的先驱者
 - 学习与教学的关系
 - 三个学习的实例
- 小结
- 第二章 行为主义理论
 - 联结主义
 - 经典条件反射
 - 华生的行为主义
 - 临近条件反射
 - 操作条件反射
- 小结
- 第三章 社会认知理论
 - 学习的概念框架
 - 模仿过程
 - 学习和表现的影响因素
 - 目标和期待
 - 自我效能
- 小结
- 第四章 信息加工
 - 信息加工系统
 - 注意
 - 双存储记忆模式
 - 长时记忆：储存
 - 长时记忆：提取
 - 长时记忆：遗忘
- 心象
- 小结
- 第五章 认知学习过程
- 第六章 发展与学习
- 第七章 内容-领域学习
- 第八章 动机
- 第九章 自我调节
- 第十章 教学
- 词汇表
- 参考文献
- 译后记

章节摘录

情境认知 建构主义的核心原则是认知过程（包括思维和学习）是发生于（或设置于）一定的物理和社会背景中（Anderson, Reder & Simon, 1996; Cobb & Bowers, 1999; Greeno et al. 1998）。认知过程包括一个人与一个情境之间的关系；他们并非单独存在于人们的头脑之中（Greeno, 1989）。个体—情境相互作用的概念并不新颖。现代大部分关于学习和发展的理论都认为：人的思想和知识是在人与环境互动的过程中形成的。这与经典信息加工模式形成了对比，后者强调信息是在智力结构之中（如感觉登记、工作记忆、长时记忆等）进行加工和转移的。一旦环境信息录入完毕，信息的加工活动就会降低对环境的重视。多种领域的研究——包括认知心理学、社会认知学习研究和特定内容领域学习（例如，阅读、数学）等——表明这是一种有局限性的观点，思维包括了广泛的人与周围环境的双边关系（Bandura, 1986; Cobb & Bowers, 1999; Derry, 1996; Greeno, 1989）。研究强调情境认知作为一种探讨特定领域中能力发展方法的重要性，如读写、数学（正如我们在开篇场景中看到的那样）和科学（Cobb, 1994; Cobb & Bowers, 1999; Driver, Asoko, Leach, Mortimer & Scott, 1994; Lampert, 1990; 参见第七章）。情境认知也与动机有联系（参见本章和第八章）。因为就学习而言，动机的激发并非像经典理论认为的那样，完全是一种内部状态，或是如强化理论（参见第三章）预测的那样，完全依赖于外在环境。动机的激发依赖于认知行为与社会文化、教学指导等因素之间的相互作用，这些因素包括语言和各种形式的教学支持，如信息的“支架”（scaffolding）（Sivan, 1986）。

.....

《学习理论》

精彩短评

- 1、是本译本，挺不错的，易懂
- 2、需要下功夫读。有不少观点理论较为深刻，可助力教学和学生心理分析。
- 3、该书为国外著作教材，理论价值高，有应用实践（较少），相信仔细研读会对教学有很多启示。
- 4、收获颇多，谢谢作者和当当
- 5、老外的著作，思维清晰，便于操作。

《学习理论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com