

# 《新课程语文课堂特征和教学策略》

## 图书基本信息

书名：《新课程语文课堂特征和教学策略》

13位ISBN编号：9787802413887

10位ISBN编号：7802413885

出版时间：2010-6

出版社：语文出版社

作者：陈建源

页数：334

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《新课程语文课堂特征和教学策略》

## 内容概要

《新课程语文课堂特征和教学策略》在编写中，以“语文课堂特征”为中心，辐射至与之相关的方方面面：教学目标、教材处理、教学内容、语言训练、教学资源、问题设计、评价语言、媒体使用、学生地位、方法指导、小组合作、探究学习等等。涉及的范围虽广，但抓住了问题的关键，重点突出，内容充实，论证客观，析理透彻。每一章节都以“存在问题——解决策略——实践案例”为结构，从课堂教学的实际出发，先列举现行教学中的弊端，进而有针对性地提出克服弊端的策略，最后是实践案例。这些案例真实具体且具有典型性，是课题研究实践成果的展示，为读者们提供了很好的课堂教学示范。

## 书籍目录

序言走精细化管理的课题研究之路(代自序)第一章 教学目标整合化 第一节 存在问题 一、三维目标缺失 (一)知识和能力马马虎虎 (二)过程和方法简简单单 (三)情感态度和价值观轰轰烈烈 二、三维目标偏重 (一)知识和能力扎扎实实 (二)过程和方法热热闹闹 (三)情感态度和价值观洋洋洒洒 三、三维目标分离 (一)游离于知识和能力之外的过程和方法 (二)游离于过程和方法之外的情感态度和价值观 (三)游离于情感态度和价值观之外的知识和能力 第二节 解决策略 一、知识的获得,能力的形成,必须借助过程和方法,渗透情感态度和价值观 二、过程的体验,方法的掌握,必须依托知识和能力,融合情感态度和价值观 三、情感态度和价值观的培养,必须融入过程和方法,源自知识和能力 第三节 实践案例《美猴王》第二章 教材处理多样化 第一节 存在问题 一、千篇一律,模式僵化 二、四面出击,贪多求全 三、忽视学情,主体失落 四、游离文本,漫无边际 五、本末倒置,喧宾夺主 第二节 解决策略 一、选取一些语段 二、抓住一个基点 三、训练一种能力 四、找准一处切入 五、用好一幅插图 六、扣紧一条线索 第三节 实践案例《珍奇的稀有动物——针鼹》第三章 教学内容生活化 第一节 存在问题 一、游离文本的“生活化” 二、包罗万象的“生活化” 三、本末倒置的“生活化” 四、画蛇添足的“生活化” 五、远离学情的“生活化” 六、缺乏纽带的“生活化” 第二节 解决策略 一、根据生活实际,巧妙处理教材 二、‘基于学生实际,安排教学活动 三、引入相关材料,帮助学生理解 四、设计生活问题,构建联系桥梁 五、启发学生想象,突破时空限制 六、创设生活情境,生活中用语文 第三节 实践案例《珍奇的稀有动物——针鼹》第四章 语言训练永恒化 第一节 存在问题 一、重词句解释,轻语境理解 二、重概括结果,轻提取引导 三、重内容拓展,轻语言品味 四、重情景创设,轻感悟提升 五、重细致分析,轻反复朗读 第二节 解决策略 一、词句积累是基础 二、文本概括需引导 三、语境品味占主导 四、情境感悟仅辅助 五、模仿运用乃目的 第三节 实践案例《蟋蟀在时报广场》第五章 教学资源生成化 第一节 存在问题 一、预设不精,缺失必要的生成 二、重视不够,坐失意外的生成 三、引导不善,偏失深度的生成 四、处理不当,流失精彩的生成 五、把握不准,迷失适度的生成 第二节 解决策略 一、善用学生的“问” 二、妙用学生的“错” 三、活用学生的“争” 四、巧用学生的“说” 五、智用偶发的“事” 第三节 实践案例《黔之驴》第六章 问题设计最优化 第一节 存在问题 一、无的放矢的问题,缺乏针对性 二、深浅失当的问题,缺乏适度性 三、单调乏味的问题,缺乏驱动性 四、封闭单向的问题,缺乏启发性 五、繁杂细碎的问题,缺乏简约性 第二节 解决策略 一、设计的问题具有针对性——有的放矢 二、设计的问题具有量力性——切合学情 三、设计的问题具有启发性——启迪思维 四、设计的问题具有共振性——和谐共振 五、设计的问题具有包孕性——内蕴丰富 第三节 实践案例《勇气》第七章 评价语言多元化 第一节 存在问题 一、未置可否,学生无所适从 二、滥用赞语,误导学生思维 三、急于定论,制约课堂生成 四、内容泛化,导致思维肤浅 五、苍白空洞,缺乏真情实感 第二节 解决策略 一、赞美性的语言,激励学生 二、委婉性的语言,修正思维 三、引导性的语言,培养习惯 四、深情性的语言,促进和谐 五、幽默性的语言,调控课堂 六、针对性的语言,彰显个性 第三节 实践案例《心声》第八章 媒体使用针对化 第一节 存在问题 一、游离化,忽视文本阅读 二、程序化,忽略师生交流 三、花哨化,拼凑许多音像 四、放映化,挤掉思考空间 五、限制化,束缚思维想象 第二节 解决策略 一、化抽象为形象 二、创设逼真情境 三、促进语言转化 四、突破重点难点 五、增加教学容量 第三节 实践案例《花儿为什么这样红》第九章 学生地位主体化 第一节 存在问题 一、学生失去做事机会 二、教学缺少生本对话 三、教师垄断评价权利 四、课堂消逝琅琅书声 五、教师漠视独特感受 第二节 解决策略 一、给学生充足做事的机会 二、让学生和文本充分对话 三、还学生更多的评价权利 四、把琅琅的书声还给课堂 五、应珍视学生独特的感受 第三节 实践案例《珍奇的稀有动物——针鼹》第十章 方法指导经常化 第一节 存在问题 一、展示资料即预习 二、朗读指导不到位 三、圈点勾画欠规范 四、质疑指导被忽视 五、文体知识代方法 第二节 解决策略 一、注意预习的有效生成 二、教给学生朗读的方法 三、让学生学会圈点批注 四、重视质疑方法的指导 五、根据文体确定阅读法 第三节 实践案例《黔之驴》第十一章 小组合作实质化 第一节 存在问题 一、滥用“合作”:缺少合作的条件 二、仓促“合作”:缺少合作的时间 三、模糊“合作”:缺少合作的分工 四、自流“合作”:缺乏教师的指导 五、迷失“合作”:缺少科学的评价 第二节 解决策略 一、分组合理是前提 二、责任落实很重要 三、问题选准最关键 四、教师引导避误区 五、评价巧用见效益 第三

节 实践案例《你相信商业广告吗?》第十二章 探究学习有效化 第一节 存在问题 一、探究时机仓促化 二、探究问题零碎化 三、探究方式简单化 四、探究内容游离化 五、探究结果复杂化 第二节 解决策略 一、探究目标：关注过程，鼓励创新 二、探究内容：立足文本，适度拓展 三、探究指导：把握方向，点拨方法 四、探究问题：确定方向，留有空间 五、探究方式：激活已知，引向深入 第三节 实践案例《鲁提辖拳打镇关西》附录：《福建教育》系列文章 以及引发争鸣的文章 一、《福建教育》2009年第3期刊登的系列文章 教材处理多样化的实践——以永春县《骆驼寻宝记》同课异构活动为例 语言训练永恒化——永春县《骆驼寻宝记》同课异构活动之一 教学内容生活化——永春县《骆驼寻宝记》同课异构活动之二 问题设计最优化——永春县《骆驼寻宝记》同课异构活动之三 二、《福建教育》2009年第6期刊登的争鸣文章 有感于《教材处理多样化的实践》——与陈建源等老师商榷 三、《福建教育》2009年第9期刊登的回应文章 “同课异构”之辨析——兼与黄小星老师商榷 从全局看一节 语文课——关于《教学内容生活化——永春县(寻宝记)同课异构活动之二》一课的补充说明主要参考文章后记

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)