

《教育研究大视界（上篇）》

图书基本信息

书名：《教育研究大视界（上篇）》

13位ISBN编号：9787560262109

10位ISBN编号：7560262104

出版时间：2010-6

出版社：东北师范大学出版社

作者：靳玉文 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《教育研究大视界（上篇）》

内容概要

《教育研究大视界(上篇):教育研究方法论》内容简介：我们能否从容地面对和适应新时期教育发展的新形势问题，在于我们的教育研究视域是否逾越了时代和人类的发展高度。弹性化、优质化和国际化大视界的教育思潮，是教育研究始终需要把握的最高维度，也是教育研究永恒的使命！

发展催人奋进，演绎更加精彩的教研发展新篇章，是时代赋予我们每个教研工作者的社会责任。在五彩缤纷的教育科研视域里开辟现代教育研究新纪元，是增强中国教育发展竞争力的捷径和要求。

《教育研究大视界(上篇):教育研究方法论》崭新的教研内容和富有实效的教研方法带您以多维的视界高度进入教育的全新天地！

书籍目录

第一章 教育研究方法综述

第一节 教育研究的根本释义及界定

第二节 教育研究的基本概念

第三节 教育研究方法的基础理论

第四节 教育研究对教师发展的重要

第五节 教育研究的常用范式

第二章 教育研究的人类学应用方法

第一节 人类学研究方法的含义

第二节 人类学研究方法的特征

第三节 人类学研究方法的应用

第四节 教育与人类学研究方法

第五节 教育人类学的研究对象

第六节 教育人类学的学科发展

第三章 研究课题的选择与确定方法

第一节 选择研究课题意义及来源

第二节 制定课题研究的一般步骤

第三节 选择研究课题的基本标准

第四节 选择研究课题的方法

第五节 确立研究课题的原则和方式

第六节 确定研究课题的过程与策略

第四章 形成研究假设的方法

第一节 形成研究假设的条件和方法

第二节 具体化的研究课题

第三节 提出研究假设

第四节 确定研究对象

第五节 作出研究设计

第五章 变量的研究方法

第一节 确立研究变量

第二节 研究变量的界定

第三节 研究变量之间的关系

第四节 变量研究的具体要求和方法

第五节 研究变量的控制方法

第六章 掌握研究效度的方法

第一节 研究效度的理念及其影响因素

第二节 效度的内在与外在关系

第三节 提高研究效度的方法和措施

第四节 质的研究的效度

第五节 研究误差的控制

第七章 教育研究资料收集与分析的方法

第一节 资料收集的原理

第二节 资料收集的方式及原则

第三节 资料收集的基本方法

第四节 教育研究资料的整理与分析

第五节 教育研究资料的搜集及处理

第六节 选择统计分析方法

第八章 教育研究成果的表述方法

第一节 教育研究成果表述的含义

第二节 撰写教育研究论文

第三节 撰写教育研究报告

第四节 教育研究案例的撰写

第五节 教育研究成果表述中常见的问题

第六节 教育研究成果的鉴定办法

章节摘录

从研究方法看，基础研究力求严谨、深入、彻底，要求在严格控制条件的情况下进行；应用研究则强调实用性，常在教育现场、自然情境下进行。从研究结果看，基础研究的结果通常是抽象的、具有普遍性的、放之四海而皆准的原理和原则，或是用以解释现象的理论或模式；应用研究的结果则常属于具体的、独特的或适用于特定对象与时空环境的使用方法或产品。

2. 质的研究与量的研究理念

质的研究与量的研究的主要区别在于研究的侧重点、资料的性质及资料分析的方法上。量的研究强调研究中研究对象的“数量”特征，通过收集事物数量属性的资料来探讨、解释研究问题。质的研究则强调研究对象的“性质”特征，通过收集说明事物性质属性的资料来探讨、解释研究问题。

由于研究的侧重点不同，所采用的分析方法也就不一样。量的研究必须将事实资料“量化”，然后以统计方法来分析解释；质的研究则必须将事实资料翔实记录下来，然后以文字来描述阐释。简而言之，量的研究以“数字”解释为基础，质的研究则以“文字”描述为基础。量的研究重“统计”分析，质的研究重“叙述”描绘。

一般来说，研究报告中采用数字描述和统计分析的就是量的研究。未采用数字描述和统计分析的则为质的研究。就研究方法而言，实验研究、调查研究、内容分析、相关研究事后回溯研究等大都采用统计方法，因此属于量的研究；而历史研究、个案研究、行动研究、人种志研究等并不应用统计方法，通常归属质的研究。

质的研究和量的研究的区别不仅表现在资料和分析方法上的不同，而且代表了两种不同的世界认识观。量的研究相信世界是物理的、客观的，不会因人的主观愿望而改变，事实就是事实，不仅客观存在，而且可以量化，可以测量。质的研究则相信，社会现象的存在都来自于社会个体对社会情境的界定，是主观的认知，而非客观的存在。

.....

《教育研究大视界（上篇）》

编辑推荐

精彩纷呈的研究方法打开您研究人类教育的“视界”之窗!站在人类发展的高度，逾越时空带来的障碍，在教育研究的“视界”里，从容着我们的从容，追寻着我们的追寻，让崭新且实效的研究视野带您走向教育的纵深。

《教育研究大视界（上篇）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com