

《蒙台梭利早期教育法》

图书基本信息

书名：《蒙台梭利早期教育法》

13位ISBN编号：9787800876578

10位ISBN编号：7800876578

出版时间：2003-7

出版社：中国发展出版社

作者：玛利亚·蒙台梭利

页数：352

译者：祝东平

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《蒙台梭利早期教育法》

内容概要

此书是蒙台梭利博士的第一本儿童教育专著，被译成20多种文字，是她对自己亲手创立的“儿童之家”的经验总结。正是这本书的问世，使她成为全球儿童教育理论与实践方面最有影响力的教育家之一。本书是蒙台梭利博士对她所进行的教育创新背后的理论原则的揭示，向父母、教师和教育管理者介绍了蒙台梭利方法的指导原则，传授了如何“让孩子通过自己的努力去自由地学习”。通过本书所介绍的方法，孩子能培养自己的秩序意识和逻辑思维能力。

《蒙台梭利早期教育法》

作者简介

玛利亚·蒙台梭利，出生于意大利的安科纳地区，意大利第一位女医学博士。第一所“儿童之家”的创办者。她在实验、观察和研究基础上形成的《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》、《有吸收力的心灵》等，被译成37种语言文字，许多国家设立了蒙台梭利协会或蒙台梭利培训机构，以她名字命名的蒙台梭利学校遍及110个国家。她的传记被列入12位“帮助世界的人们”传记丛书之一。英国教育家赞誉她为“20世纪赢得世界公认的推进科学和人类进步的最伟大科学家之一”；美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全全”；德国教育家这样评论：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法如此举世瞩目的并不多见”。在日益重视素质教育的中国，以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿早期教育班也越来越受到家长的青睐。

《蒙台梭利早期教育法》

书籍目录

1. 重塑教育和教学方法
2. 蒙氏教育法源起
3. 孩子们的理想家园
4. 儿童之家的教育方法
5. 纪律与自由
6. 如何给儿童授课
7. 生活实践练习
8. 儿童膳食
9. 体格训练 体操
10. 自然教育
11. 手工劳动
12. 感觉训练
13. 感觉练习及教学教材
14. 感觉教育的注意事项
15. 智力教育

……

但是慈善工作到底是什么呢？它充其量只是一种表示悲的方式，这种形式的慈善行为的收益不可能很大。由于缺少持续的收入和必要的组织，它仅局限于一小部分人。另一方面，这种大范围的罪恶危险，需要一个广泛的、全面的工作组织来指导整个社区的拯救工作。只有这种为他人谋福利的组织，才有可能同全人类共同发展并繁荣起来，只有这样的组织，才能在这样的社区从事工作，完成这项持久的有意义的事业。罗马住宅改善协会所从事的宏伟慈善事业，恰恰满足了这种迫切需求。根据协会总干事爱德华·塔拉莫的计划，协会工作正以先进的高度现代化的方式进行着。他的计划是首创性的、全面的、且切实可行的，在意大利或世界其他地方都是独一无二的。这个协会是三年前在罗马成立的。它的计划是首先取得城市的地产权，然后对其进行重建改造，改善其居住条件，并像一个好父亲管理一个家庭一样，妥善管理它们。协会购买的第一批地产包含圣洛伦佐区的大部分房子，现在协会在那儿已拥有58栋房屋，占地面积约30000平方米，包括底楼和1600个小套间。这样，成千上万的人将从协会房改中获益。承包这个有益的慈善项目之后，协会开始着手按照最现代的卫生、道德以及建筑标准改造旧房屋。建筑结构的改变会给他们带来实际的利益和不断的增值，而卫生和道德状况的改变，可以提高居民的居住环境，从而使这些公寓的租金更加物有所值。因此，建筑协会制定了一系列逐步实现这个目标的计划项目。分步进行是有必要的，因为房子紧缺，一次性腾空一栋房子是很不容易的，而且整个进程我们都要注意到人道主义原则，这也使重建工作不可能快速进行。所以，到目前为止，该协会在圣洛伦佐地区仅仅改造了三栋房子。随后的改造计划如下：

1. 拆除建筑中那些不是为了居住而是纯粹出自商业角度，为了多收租金而建的所有部分。也就是说，新的工程要拆除旧建筑中那些阻挡了中心庭院的部分，拆除那些阴暗的、通风差的套间，从而使其他房间有充足的空气和光线。宽敞的通风的庭院取代了通风差、采光不好的房子，使剩余的房屋更有价值，当然更令人满意。
2. 增加每栋房屋楼梯的数量，以更切实可行的方式划分房间的空间。把一个有六七个房间的套间改造为带厨房的一居室、二居室或三居室。房改工作的重要性可以从经营者的经济角度和承租者的实际利益角度两方面来看。增加楼梯的数量就可以减少由于人多而对墙壁和台阶造成的过分损害。房客们会更自觉地爱惜这些建筑设备，养成清洁、有序的好习惯。不仅如此，还能减少每个套间里房客们的接触机会，尤其是深夜，这大大提高了居民的道德健康水平。

把一栋房子分成几个小套间有助于改善道德水平。这样每个家庭都被分开，就有了真正意义上的家的概念，而且从根本上解决了转租所带来的过分拥挤和不道德而造成的罪恶威胁。书摘1

这种极端残忍的事件可能会发生在这个文明的摇篮、艺术王国的国际大都市的门口，因为过去的几个世纪从来没有这样的事实：即对贫穷大众的隔离。在中世纪，麻风病人被隔离了；天主教徒曾隔离过犹太人区的希伯来人；但是从来没有这么大张旗鼓地把贫穷看做是多么危险和可耻的事而必须隔离穷人。穷人们的家散落在富人中间，两者形成鲜明的对比，这在我们现在的文学作品中是很常见的。事实上，我上小学的时候，老师在道德教育课上就经常用一些这样的例子：善良的公主常帮助隔壁木屋里的穷人。或是富人家的好孩子常给附近顶楼里生病的妇人送食物。现在，所有这一切都像神话故事一样，是不真实和虚幻的。穷人再也不会从他们富人邻居那里学到礼仪和好的教养，穷人再也不能奢望在他们极需帮助时得到富人的帮助。我们把他们驱赶出我们的居住区，远离我们，不给他们房子住，让他们在饱受绝望折磨中相互了解野蛮和罪恶的残酷。任何一个有社会意识的人都会清醒地意识到：我们就这样创造出了一个严重危害城市的传染区。即使我们原本想按照贵族式的理想，希望建造一个美好、光明的城市，但我们却给这个城市强行带来了一切丑恶和疾病。当我第一次走过这些街道时，我仿佛置身于一个刚经历过灾难的城市中。我仿佛看到了与命运抗争所留下的阴影依然折磨着那些不幸的人们。他们苍白的脸上充满了恐惧，失魂落魄地走在寂静的街道上，与我擦肩而过。这种寂静仿佛意味着这个社区的生活已被中断了、崩溃了。这里没有车水马龙声，没有街头小贩欢快的叫卖声，更没有街头卖艺人的琴声，甚至没有贫民区的喧闹声，整个街道显得如此忧伤，就像死一般的寂静。看着这些坑坑洼洼的街道，歪歪斜斜、破烂不堪的台阶，我们几乎可以想象这里曾发生过大水灾，洪水冲走了这里的泥土。但是我们看到这些空荡荡的房子，破损不堪、千疮百孔的墙壁，我们由此认为也许一场大地震刚刚席卷了这个地区。后来，我们再进一步观察，我们发现这些地区周围连一个商店都没有。这个社区简直太穷了，连一个最普通的提供人们日常生活用品的廉价商店都没有。仅有的是一家廉价的酒店，它敞着门，从里面散发出一股低劣的酒味。看到这一切，我们深深感到，人们所受的最深重的苦难并不是来自自然界的灾难，而是来自贫穷——与罪恶密

《蒙台梭利早期教育法》

不可分的贫穷。我们不时地关注着这些不幸和危险的情况。报纸上那些关于暴力事件和不道德的犯罪的新闻报道，震撼着每一个慈善工作者的心灵和良知。也许有人会说，每种苦难形式都会有相应的解决方法，然而我们已经尝试过了所有的方法：从挨家挨户宣传卫生准则，到建立孤儿院、“儿童之家”和社区诊疗所。但是慈善工作到底是什么呢？它充其量只是一种表示悲痛的方式，这种形式的慈善行为的收益不可能很大。由于缺少持续的收入和必要的组织，它仅局限于一小部分人。另一方面，这种大范围的罪恶危险，需要一个广泛的、全面的工作组织来指导整个社区的拯救工作。只有这种为他人谋福利的组织，才有可能同全人类共同发展并繁荣起来，只有这样的组织，才能在这样的社区从事工作，完成这项持久的有意义的事业。罗马住宅改善协会所从事的宏伟慈善事业，恰恰满足了这种迫切需求。根据协会总干事爱德华·塔拉莫的计划，协会工作正以先进的高度现代化的方式进行着。他的计划是首创性的、全面的、且切实可行的，在意大利或世界其他地方都是独一无二的。这个协会是三年前在罗马成立的。它的计划是首先取得城市的地产权，然后对其进行重建改造，改善其居住条件，并像一个好父亲管理一个家庭一样，妥善管理它们。协会购买的第一批地产包含圣洛伦佐区的大部分房子，现在协会在那儿已拥有58栋房屋，占地面积约30000平方米，包括底楼和1600个小套间。这样，成千上万的人将从协会房改中获益。承包这个有益的慈善项目之后，协会开始着手按照最现代的卫生、道德以及建筑标准改造旧房屋。建筑结构的改变会给他们带来实际的利益和不断的增值，而卫生和道德状况的改变，可以提高居民的居住环境，从而使这些公寓的租金更加物有所值。因此，建筑协会制定了一系列逐步实现这个目标的计划项目。分步进行是有必要的，因为房子紧缺，一次性腾空一栋房子是很不容易的，而且整个进程我们都注意到人道主义原则，这也使重建工作不可能快速进行。所以，到目前为止，该协会在圣洛伦佐地区仅仅改造了三栋房子。随后的改造计划如下：

1. 拆除建筑中那些不是为了居住而是纯粹出自商业角度，为了多收租金而建的所有部分。也就是说，新的工程要拆除旧建筑中那些阻挡了中心庭院的部分，拆除那些阴暗的、通风差的套间，从而使其他房间有充足的空气和光线。宽敞的通风的庭院取代了通风差、采光不好的房子，使剩余的房屋更有价值，当然更令人满意。
2. 增加每栋房屋楼梯的数量，以更切实可行的方式划分房间的空间。把一个有六七个房间的套间改造为带厨房的一居室、二居室或三居室。

房改工作的重要性可以从经营者的经济角度和承租者的实际利益角度两方面来看。增加楼梯的数量就可以减少由于人多而对墙壁和台阶造成的过分损害。房客们会更自觉地爱惜这些建筑设备，养成清洁、有序的好习惯。不仅如此，还能减少每个套间里房客们的接触机会，尤其是深夜，这大大提高了居民的道德健康水平。把一栋房子分成几个小套间有助于改善道德水平。这样每个家庭都被分开，就有了真正意义上家的概念，而且从根本上解决了转租所带来的过分拥挤和不道德而造成的罪恶威胁。

《蒙台梭利早期教育法》

媒体关注与评论

译者序 玛利亚·蒙台梭利，意大利教育家和医生。出生于意大利的安科纳地区。她是意大利第一位女医学博士，于罗马大学毕业后，在本校附属精神病院作临床助手，致力于弱智儿童教育的研究，后成为弱智儿童学校的主任教师。没过多久，蒙台梭利又进罗马大学学习心理学、教育学、哲学等，并创办了第一所“儿童之家”。她在实验、观察和研究基础上形成的对世界教育带来革命性变革的蒙氏早期教育法，赢得了各国同行的尊敬和崇高评价，如英国教育家赞誉她是“20世纪赢得世界承认的、给科学带来进步的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全”；德国教育家更是不吝溢美之词，“在教育史上能像蒙台梭利这般举目众知的教育家并不多见。在短期内能够超越国界、世界观、宗教上的差异而在世界上普及的教育理论，除了蒙台梭利教育之外，别无他选。”从蒙台梭利成名至今，世界各国的孩子已经和正在通过她的著作所传播的理念，接受着与传统教育完全不同的自主教育。迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成37个国家的文字，在世界许多国家都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构，完全的和不完全的蒙台梭利学校遍及110多个国家。在日益重视素质教育的中国，以她的思想为基础创立的蒙台梭利婴幼儿班和学前班，也越来越受到家长和幼儿园的青睐。蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系，关键在于她在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人自然主义教育思想的基础上，形成了自己革命性的儿童观念。她认为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然的和自由的发展。她主张，不应该把儿童作为一种物体来对待，而应作为人来对待。儿童不是成人和教师进行灌注的容器；不是可以任意塑造的蜡或泥；不是可以任意刻划的木块；也不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的活生生的人。教育家、教师和父母应该仔细观察和研究儿童，了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”；热爱儿童，尊重儿童的个性，促进儿童的智力、精神、身体与个性自然发展。她还利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验，提出了一系列有关儿童发展的规律。儿童发展有一个“胚胎期”。即人有生理和心理两个胚胎期，其中心理胚胎期是人类特有的，新生儿期就是这个胚胎期的开始，它是儿童通过无意识地吸收外界刺激而形成各种心理活动能力的时期。成人应专门设置能满足儿童各种内在需要的环境，以尽量排除不利于生命力成长的各种不利因素。儿童发展有一个敏感期。“正是这种敏感性，使儿童以一种特有的强烈程度接触外部世界。在这一时期，他们能轻松地学会每样事情，对一切都充满着活力和激情”。她还通过观察，总结出儿童所具有的各种敏感期，以此作为对幼儿进行教育、引导和帮助的参考，促进幼儿的心理正常发展，以免延误时机，给儿童的心理发展造成障碍。

《蒙台梭利早期教育法》

精彩短评

1、儿童的进步不是取决于年龄，而是取决于能够自由地观看他周围的一切。当儿童还没有发展起控制能力的时候，“让儿童想干什么就干什么”是与自由观念相违背的。通过日常练习，儿童充满了自信，但这并不意味着他已经变得完美了，而只是意味着他感觉到了自己的能力，而且跃跃欲试。正常化是“全神贯注”于某件工作的结果。为此，我们必须提供“活动动机”，它们很合适儿童的兴趣，因此它们能唤起他的高度注意。他们在这方面的成功取决于为既定目的服务的物体的使用，这对儿童的“心理秩序”也很有利。如果小心精确地使用它们，那么这必将导致儿童的“动作协调”。心理学家也一致同意，教学方法只有一个，那就是必须保持学生的高度兴趣和强烈而持续的注意力。因此，教育所要求的只有一项：通过孩子的内在力量来达到自我的学习。激发生命，让生命自由发展，这是教育者的首要任务。在进行这样一种细致的工作时，需要有高度的艺术，要把握时机和恰到好处，不致造成干扰和偏差。孩子们的心灵正在充分发展，他们的生命依靠自己的力量，而我们只能是帮助他们。

2、如果你打算要小孩，这本书非常值得一读。最直接的好处可以让你辨别那些形形色色的打着蒙台梭利旗号的培训班是不是真的值那么多钱。就冲着这些动辄一两万的培训班，也值得读读这本书。这本书给我感触最深的就是蒙台梭利把儿童像大人一样的对待。大人的世界里追求的是目的性和有效性。你做事有目的，并且想最快最有效的做完。但是如果大人把这两个特性应用在孩子身上，就会是对孩子的欺负和强加给孩子的压迫。孩子生存能力没有，靠大人吃喝，所以强加在他们身上这些他们不喜欢的特性，他们只能要不逆来顺受，要不淘气反抗。站在孩子的世界中理解孩子，引领孩子。怎么了解孩子的世界，这本书给出了很多思考和观察。比如孩子的有序性，孩子通过重复练习探索这个世界的方法。等等。这本书中关于写字，阅读的章节因为是以英文字母做为对象，对我们中文的学习，虽然有借鉴作用，但是不是很大。我们还需要摸索自己的路，来怎么教孩子学习中文。另外书中的一个值得重新思考的地方是关于饮食和配餐。这本书大概是80年前写的，营养学在这一段时间里面有很多新研究新发现，特别是婴儿幼儿食品。饮食方面需要参考其它书籍。

3、蒙台梭利是意大利历史上第一位医学女博士，毕业后就职于精神病诊所成为一名助理医生，同时对弱智儿童展开了研究。后赴一家弱智儿童学校担任老师，并进一步在大学中学习心理学、教育学和哲学。之后在政府部门的支持下，她从贫民区开始创办了“儿童之家”，也就是某一个地区居民楼里的学龄前儿童的托儿所。由于其对儿童教育抱着极大的兴趣与热情，在办学中不断学习研究探索钻研科学的教育方法，总结出了一套独特的早教理念，对现在的儿童早教形成了很深的影响。这本书是她对“儿童之家”创办心得的总结，还蛮学术的，针对的是教育者和开办教育机构的人，可算是一本参考教材。可以看出她对保护儿童纯真的心灵并帮助他们开发内在潜力的重视与热爱。其中她对前任们的研究结果不断总结批判改进，不是真爱绝对做不到如此细致。虽然以纯学术的眼光看，她的许多观点的提出也不是怎么科学严谨，sci是收录不了了，不过总的原则还是深得我心：把自由还给孩子。书中不乏一些非常细节的教育方法描写，比如很多原创的教具，其实如果配上图示就更清晰明了了。不过以现在蒙氏教育的热门程度，真想深入了解，某宝一搜肯定都能看到。然后教小朋友阅读写字的部分，活活气死我们啦。这方面意大利语真心得得天独厚啊，每个字母只有一种读法，会说就会写，能念就能懂。比如我也有两岁的意大利小朋友一样的意大利语水平

4、本书讲儿童之家的建立与发展，并逐步展开介绍了蒙氏教育思想。相比《有吸收力的心灵》和《童年的秘密》，作为蒙氏的第一本书，思想还没有完全成体系，是一片一片的。但通过对儿童之家的介绍，你可以了解蒙氏思想逐步产生的过程以及在实践中的应用。蒙氏在描述儿童之家建立和运作的过程中，逐步介绍了以下主要思想：1. 环境要充分满足儿童的生理和心理需求，如小桌小椅小脸盆，可以自己选择活动用具，活动区域等。2. 自由是纪律的前提，而独立又是自由的前提，教育就是要帮助孩子走向独立。3. 对生命的尊重。教育和环境可以促进儿童的发展，但儿童发展的主要因素他释放出自己的内在的生命力。在阐述了这些大原则之后，随着儿童之家教学活动的展开，蒙氏开始讲具体的教育准则：1. 给儿童的讲解务求简洁、明了和客观。让他自己去联想和思考，教师不做过多的展开。这实际是蒙氏核心思想“孩子的成长靠自己，教育的作用是辅助性”的落实。其中一段文字非常好：“好像一个人独自走过一片寂静的树林，宁静而幸福，任凭自己的内心世界自由地舒展开来。这时，远处忽然传来悠扬的钟声，将他从思绪中唤醒，这使他更加强烈地感受到此时此地的安宁的美丽。”不幸的是，绝大多数时候，我们的教育不是这钟声，而是摇滚乐。2. “感觉练习”是蒙氏教育的核

《蒙台梭利早期教育法》

心，从它演化成为儿童的“工作”。感觉联系有包括感知觉、视觉、听觉乃至嗅觉味觉的练习。而最关键的是，“练习的目的不是让孩子知道颜色、现状和物体的不同质地，而是通过对注意力、比较和判断来塑造”儿童的智力、心理和品格。3. 孩子成长的过程，就是慢慢形成独立意志。成人最大、最经常的错误就是破坏孩子的独立意志，造成孩子的胆怯、依赖、顺从、懒惰，抑或是反叛、乖戾、任性。4. 另一个核心思想是，教育就是让孩子逐渐懂得对自己的行为负责。5. 从更高层面，教育最终目的包括两个方面：生理和社会心理。生理方面是孩子能充分发挥自然赋予人的能力。社会心理方面使孩子与人群、社会和谐相处。后半部分，蒙氏对语言、书写、算数等多方面的训练做了介绍，这部分就略过了。蒙氏的思想立意极高，不仅仅是教育好儿童，而是从解放人类层面来研究教育，就像本书的最后一段话：“自然生活被现代生活取代而逐渐消逝。我们的教育方法为的是保卫人类心灵中精神的火种，人类真实的本性不受破坏，并且将这种本性从压抑和社会的蜕变中解放出来。”蒙氏的思想从最人性的方面关爱、尊重人的初生时期，保护人生而所具有的权利不受侵犯，并相信这是成为具有完善人格的前提条件。在此基础上，成人的主要作用是创造合适儿童发展的环境，并在儿童成长的过程中做那“钟声”。蒙氏的思想来源于对人类学、心理学的研究和发展，并具有一丝宗教的色彩。通过实践，蒙氏的思想经受了检验。蒙氏的思想产生于20世纪初，进一步的比较和研究，我们需要研究一些教育学、心理学的新的的发展。我不用解放人类，我只要教育好自己的小孩。从个人实践来说，首先来说蒙氏的思想已经改变我的一些行为。下一步：1. 看看家里哪里需要改造的。2. 逐步向其他家庭成员宣传蒙氏的思想。2. 大一点后需要一些蒙氏的教具。3. 根据蒙氏的思想，考察一下目前北京幼儿园的现状。

《蒙台梭利早期教育法》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com