

《幼儿教师口语训练教程》

图书基本信息

书名：《幼儿教师口语训练教程》

13位ISBN编号：9787309050677

10位ISBN编号：7309050673

出版时间：2006-7

出版社：复旦大学

作者：王素珍

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《幼儿教师口语训练教程》

内容概要

本教材系统阐述幼儿教师口语的基本理论、基础知识和训练方法，结合幼儿园教育教学的实际，通过范例分析、训练材料、思考和练习，力求做到理论与实践相结合，讲解和训练相结合。突出针对性和实用性，以提高未来的幼儿教师口语表达能力。

本教材可作为幼儿师范三年制、五年制学生和高等师范院校学前教育专业学生的教师口语训练教材，也可作在职幼儿教师继续教育的培训教材。

《幼儿教师口语训练教程》

书籍目录

绪论第一章 教师口语基础第一节 普通话是教师的职业语言一、普通话与方言二、关于普通话水平测试三、普通话是教师口语的基础第二节 普通话语言规范化训练一、语音基本知识二、汉语语音方言辨正三、现代汉语词汇第三节 汉语发音原理和技巧一、呼吸发声二、吐字归音三、共鸣控制第二章 一般口语交际训练第一节 口语交际的特点及原则一、口语交际的特点二、口语交际的原则三、口语交际中应处理好的几个关系第二节 心理控制能力及思维能力的训练一、心理控制能力的内容二、心理控制能力在口语表达中的表现三、创造性思维模式训练第三节 肢体语言技巧及训练一、肢体语言的作用二、肢体语言的内容三、肢体语言技巧训练第四节 听话能力及训练一、听话的作用二、听话的分类训练第五节 口语交际的表达技巧及训练一、汉语语音的特点及表达技巧二、汉语语汇特点及表达技巧三、汉语语法特点及表达技巧四、汉语修辞方法运用技巧第六节 说话能力及训练一、独白体说话训练二、会话体说话训练第三章 教学口语训练第一节 教学口语的基本要求一、幼儿教师教学口语的特点二、教学口语的作用第二节 教学口语的分类训练一、谈话用语的类型和技巧训练二、活动用语的表达形式和技巧训练第三节 教学过程中的应变和调控一、学前儿童注意的特点和规律二、时间的应变和调控三、内容的应变和调控第四节 关于双语教学一、双语教学的缘起二、正确处理第二语言教学和母语学习的关系三、第二语言（儿童英语）教学的基本要求第四章 教育口语训练第一节 教育口语的原则及要求一、民主性原则二、肯定性原则三、浅显性原则四、针对性原则第二节 教育口语的特点一、明理启智二、简约规范三、直白具体四、语言儿童化第三节 教育口语分类训练一、沟通语训练二、劝慰语训练三、说服语训练四、激励语训练五、表扬语训练六、批评语训练七、评定语训练第五章 教师交际口语训练第一节 教师交际口语概说一、教师交际口语的内涵二、教师交际口语的特点第二节 教师交际口语分类训练一、与幼儿家长交际及训练二、与单位同事交际及训练三、与社会相关部门交际及训练第六章 幼儿教师口语常见问题分析与纠正第一节 单向交流中常见问题分析与纠正一、特定语境影响下出现的语言不规范现象二、言语编码形成过程中的常见问题三、言语编码发送过程中常见的口语问题第二节 双向交流中常见问题分析与纠正一、语境不当二、忽视交流对象三、打断对方谈话四、超前判断五、假意倾听第三节 肢体语言“语病”一、身姿手势二、表情三、眼神第七章 儿童语言发展非正常现象的发现和早期矫正第一节 学前儿童正常语言发展概述一、语音的发展二、词汇的发展三、句子的发展第二节 学前儿童语言发展异常现象概述一、语言发展异常儿童的概念及分类二、儿童非正常语言发展现象简介三、语言发展异常儿童的语言特征四、语言发展异常儿童的早期鉴别第三节 语言发展异常儿童的语言矫正与训练一、口吃的矫正与训练二、自闭症儿童的早期发现和语言训练主要参考文献

(1)情绪投入。教师应情绪饱满，作为活动的参与者和幼儿一起分享喜悦，分享乐趣，兴致勃勃地和幼儿去探索去发现。(2)神态逼真。教师的面部表情、态势语动作应和说话的内容相吻合，有时是亲切，有时是询问，有时是怀疑，有时是悲哀。面部表情丰富，能以眼神吸引幼儿，并以手势助说话，就会使语言会像蜜一样“黏”住幼儿。

二、教学口语的作用

幼儿的学习活动是在教师组织下进行的有目的的活动，教师要设计教学活动，引导幼儿主动学习，促进幼儿素质的全面提高和个性的充分发展。教学口语是教师教育思想、知识水平、性格气质的综合体现，是教师教学原则、教学水平、教学思路的具体表现。

(一)教学口语是组织教学活动实施教学目标的工具

教师不仅通过语言向幼儿传递信息和知识，更重要的是它能有目的地影响幼儿认知学习和思维过程，影响幼儿思考问题、表达思想、判断和想象等能力的发展。教师的语言能直接引起幼儿对观察对象的注意，使他们有选择地感知观察对象。在幼儿园教师经常这样说话：“今天啊，我要给小朋友介绍一位新朋友，你们想知道她是谁吗？”“听一听，这是什么动物在叫啊？”“请小朋友看这幅画。”教师的这些语言都能将幼儿的注意力集中起来。教师的语言可以使幼儿关注观察对象的某些部分或某些特征。例如，“请你仔细看一看，这两幅图哪些地方不一样？”使幼儿注意力集中在“不一样的地方”；而对“一样的地方”不会关注；听到“看看这个小房子是用哪些几何图形的积木拼起来的”要求之后，幼儿会去找房子中有什么“几何图形”、有几个，而不会顾及这些几何图形的“颜色”或“大小”。

教师的活动指导语可以激发幼儿积极思考的兴趣。例如，一位教师在组织活动时将幼儿熟悉的物品全部放到一个筐子里，用一块布蒙好。然后，教师将手伸入筐中，摸到一件物品后，故作神秘地说：“哎呀，我摸到了一样东西，它圆溜溜的、小小的，很光滑，摸上去凉凉的。你们猜猜，这是什么？”用猜谜语创设了一个活跃的活动情境。再例如，一位教师在讲完《蚂蚁飞上天》的故事之后，问幼儿：“如果小蚂蚁想上天旅行，请你帮忙，你有什么好办法呢？”将幼儿置身于故事之中，激发了幼儿创编故事情节兴趣和愿望。

在幼儿参与活动的过程中，教师的语言提示，还可以帮助和启发幼儿回忆已有的经验，并将这些经验与现时的活动情景结合起来，解决面临的学习问题，获得新的学习经验。例如，在学完诗歌《春风》，到室外观察春天之后，教师通过提问“请小朋友想一想：春天来了，哪些东西变绿了？哪些东西变红了？哪些小动物又出来活动了？”帮助幼儿有目的地回忆刚刚观察的情景，并在随后的仿编诗歌中利用这些观察经验，编出“吹绿了小草 / 吹红了桃花 / 吹来了蜜蜂 / 吹醒了乌龟”之类的诗句。教师的语言启发实际上在传递这样一种信息：要想仿编好《春风》这首诗歌，需要经历“学习诗歌的语言结构”、“理解诗歌的内容”、“观察春天，获得对春天的形象性的新认识”、“将对春天的新的认识与诗歌的语言结合起来”几个阶段，使幼儿既学会了仿编诗歌的方法，又丰富了诗歌的语言经验和有关春天的形象的认知经验。

教师对幼儿问题的回答、对幼儿某些想法的适当反馈，是对幼儿探索行为的最大支持和保护。例如，一次数学活动中，教师发现，其他幼儿正在按照“数群”进行50以内数的计数游戏：“20里有2个10，5个5个地数要数4次……”只有凡凡小朋友在皱着眉头发呆。教师走过去问：“凡凡，你在想什么？怎么没做游戏？”凡凡一本正经地说：“老师，我在想能不能3个3个地数。”“是啊，你真能动脑筋！可以数数看呀！”在教师的鼓励下，凡凡和其他小朋友开始吃力地3个3个地数10、20、30、40、50，结果发现只有30才能3个3个地整数。

《幼儿教师口语训练教程》

精彩短评

- 1、 幼儿教师的谈吐举止是非常重要的，本书专业、细致
- 2、 很好！很专业的一套书！
- 3、 这本书是带别人选购的，相信她会喜欢。
- 4、 很实用的一本书，我们上课都在用它。
- 5、 同类口语训练，我更心仪普通话标准训练的书做教材更实际。
- 6、 做教材挺不错
- 7、 本来定了两本书，只到了一本。而且这一本书后面还有损坏的地方。
- 8、 非常好的一本书，适合幼儿园老师学习。
- 9、 这本书作为教材还是挺实用的

《幼儿教师口语训练教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com