

《学校道德生活的教育叙事》

图书基本信息

书名：《学校道德生活的教育叙事》

13位ISBN编号：9787811300925

10位ISBN编号：7811300923

出版时间：2009-6

出版社：江苏大学

作者：薛晓阳

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《学校道德生活的教育叙事》

前言

得知刘国永、薛晓阳主编的“校园道德生活丛书”即将问世，我很高兴，特向主编和丛书的所有作者们致以衷心的祝贺！当人们谈论改善学校德育问题时，容易想到德育体制改革，想到德育内容改革，想到德育方法、德育形式的改进，也想到家庭教育、社会教育的协调等等。这些都是很对的。只是许多涉及体制和政策的问题，不是学校和教师所能解决的。学校和教师的职责，就是建设好的学校道德生活，让学生的道德生命自由成长。我想这套丛书的出版，对建设好的学校道德生活是会有积极作用的。建设好的学校道德生活，就是为学生营造良好的道德生态环境，让学生能自由地呼吸，自主地开展道德学习，享受学校生活的道德滋养。学生的德性成长，不是靠机械的说教、强制的灌输，不是让学生经历循规蹈矩的、未经解放的学校生活。教育是解放，学校和教师的任务，是创造利于道德生长的生态环境，在这里，学生有自己的独立思考，有自己的生活和快乐，受到学校道德文化的熏陶、感染，有意无意实现着道德学习，让自己的道德生命自由生长、自由发展。我们需要改变这样的状况：过于看重“教”的作用，忽视“学”的作用；过于看重德育课这一直接的、显性的德育的作用，忽视德育课以外间接的、隐性的德育的作用；过于看重德育课堂这一狭小的空间的作用，忽视德育课堂以外极为广阔的学校道德生活的作用。

《学校道德生活的教育叙事》

内容概要

《学校道德生活的教育叙事》内容简介：道德生命的成长与发展是一个内容丰富、形式多样、范围广泛的过程。真正有效的德育，就需要营造生动的、活泼的、实在的、行动的、自由的道德成长的生态环境，让学生实现自主的道德学习和自主的发展。

如何建设好的学校道德生活是值得认真探讨的课题，希望本丛书的出版能引起更多朋友对学校道德生活的关注，也希望通过创建有道德的学校生活，进而创建有道德的社会生活，从而创建和谐的社会！

《学校道德生活的教育叙事》

作者简介

薛晓阳，男，1958年生，1984年毕业于南京师范大学教育系，2003年获南京师范大学教育学博士学位，现为扬州大学教育科学学院院长、教授、教育学原理硕士生导师、江苏省教育学会心理教育分会副理事长。主要研究方向为德育原理和教育基本理论。出版专著《希望德育论》、《学校道德生活的教育叙事》，并于2005年获江苏省第九届哲学社会科学优秀成果三等奖。在《教育研究》、《北京大学教育评论》、《华东师范大学学报（教育科学版）》等学术期刊上发表论文30余篇。先后主持全国教育规划教育部重点项目和江苏省哲学社会科学规划项目等。

《学校道德生活的教育叙事》

书籍目录

绪论 上篇 学校生活中的道德教育 第一章 我们的学校 一、在制度中生活 二、生活自有主题 三、谁是教育的主角 第二章 我们的教育 一、老师们的武器 二、教育的“心血来潮” 三、探究中的学校德育 第三章 我们的老师 一、教育要有暴力吗 二、道德需要规范 三、教育的作用真难说 第四章 我们的艺术 一、谁在构造孩子们的生活 二、教育者的幽默 三、生活里的传统 下篇 学校教育中的道德生活 第五章 他们的生活 一、孩子，有多高尚 二、他们在想什么 三、生活不总是快乐 第六章 他们的思考 一、孩子们的意识形态 二、心中的期待 三、生活的态度 第七章 他们的心灵 一、头顶上的压力 二、老师才是法律 三、天性的纯真 第八章 他们的自由 一、心灵没有闭锁 二、自由的体验 三、天空的想象 结语 参考文献 后记

《学校道德生活的教育叙事》

章节摘录

事实上，之所以允许自己的思路被这些偶然性的情境所改变，是因为我相信叙事的目的是不是逻辑的而是扎根于生活本身的，让每一个阅读者身临其境地进入生活的世界中，恰恰是叙事的神圣之处和魅力所在。因此，我不仅允许在进入教育生活时改变自己的思路，而且允许在编排和诠释这些叙事时把原先的设计搁置一边，重新建立一个言说的结构。这一结构不是预设的，而是从这些叙事中提炼并经过改写的，它更多地源于这些叙事本身，而不是源于先前预设的概念和逻辑。把预设的结构与资料的原生结构交融在一起，成为我最后处理叙事不得不接受的原则。所以，从这个意义上讲，本书现在的结构更多地体现了资料的原生性。在阅读这些资料时，最直接的体验和感受常常是针对我确立叙事方式和结构的依据的。当然，作为研究者，我自己的原有立场实际也不可能被完全抛弃，但它的确已经不是最重要的了。这个被思考的话题现在已经有了初步的段落，而它实际是在我的博士论文基础上产生的一个后续性的问题。2003年，我的博士论文《希望与命运——关于希望德育的哲学阐释》主要从哲学的角度探讨了人的期待意识对教化哲学的影响。在文中，有相当一部分内容讨论了学生精神生活与学校教育的关系，论述了一代年轻人希望与信仰的建构问题，包括是谁在为他们建构这种希望和生活，是谁才有权来做这一建构，以及学校到底应当如何为学生建构一种属于他们的道德生活等问题。然而，这些问题已经开始更多地触及学校生活世界的底部，哲学的反思和想象已经不能充分展现它的鲜活和丰富，如果要沿着这一方向继续下去，就不得不寻找另一种表达的方式，而这种方式就是后来困扰我很久并且现在继续每天迫使我去思考的叙事体的研究。

《学校道德生活的教育叙事》

编辑推荐

反思学校德育现状、引领学校德育科研、走进学生心灵世界、关注学生道德困惑、引导学生道德生活、提升学生道德人格。

《学校道德生活的教育叙事》

精彩短评

1、作者的博士后出站报告，写的一般吧

《学校道德生活的教育叙事》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com