

# 《小学语文质量目标手册 一年级上册》

## 图书基本信息

书名：《小学语文质量目标手册 一年级上册》

13位ISBN编号：9787540852627

10位ISBN编号：7540852623

出版时间：2010-3

出版社：四川教育

作者：窦桂梅 编

页数：82

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《小学语文质量目标手册 一年级上册》

## 内容概要

《小学语文质量目标手册·1年级上册》内容简介：《小学语文质量目标手册》、课堂、教师，这三者是联系紧密的结合体，它们之间是相辅相成、相互促进的。《手册》是教师深耕课堂的果实，《手册》是教师驾驭课堂的臂膀。教师是连接《手册》和课堂的桥梁。在深耕课堂，提炼《手册》中，教师的专业能力提升了，教育思想跟进了，教育智慧飞扬了……对于刚步入教育领域的新教师来说。《手册》可以说是他们尽快融入角色的指路灯，其作用更是不言而喻的。

# 《小学语文质量目标手册 一年级上册》

## 作者简介

窦桂梅，1967年出生，现任清华大学附属小学副校长。特级教师，全国模范教师，教育系统劳动模范，全国师德标兵，十杰教师提名，全国中小学整体改革专业委员会学术委员，国家九五重点课题语文教材编写组编委。1998年作为科教界优秀代表之一在人民大会堂得到江泽民等7位中央政治局常委的亲切接见。2001年作为教育部更新教育观念演讲团主讲人之一在人民大会堂作专题报告。

主要作品有：《为生命奠基》、《我们一起成长》、《窦桂梅课堂教学精品录》等，共发表作品二百余万字。

# 《小学语文质量目标手册 一年级上册》

## 书籍目录

一手好字一、质量依据二、质量目标（一）正确 1.汉语拼音 2.识字 3.写字（二）规范 1.识字方法 2.写字方法 3.用眼环境 4.用眼习惯（三）美观 1.姿势 2.字体三、实施策略（一）正确 1.汉语拼音 2.识字 3.写字（二）规范 1.看 2.说 3.写（三）美观 1.笔画 2.结构四、质量评价（一）第一学段识字评价标准（二）第一学段写字评价标准五、相关附件 附件1：本册重点掌握的词语 附件2：课外积累的成语 附件3：汉语拼音小贴士 附件4：识字小贴士 附件5：识字教学方法举例一副好口才一、质量依据二、质量目标（一）倾听 1.习惯 2.方法（二）表达 1.朗读 2.表述（三）应对 1.习惯 2.方法三、实施策略（一）倾听 1.方法 2.内容（二）表达 1.朗读 2.表述（三）应对 1.方法 2.内容四、质量评价五、相关附件 附件1：朗读测评内容举例 附件2：讲故事测评内容举例一篇好文章读懂'一篇好文章一、质量依据二、质量目标（一）理解 1.阅读数量 2.阅读方法 3.阅读习惯（二）统整 1.抓词找句 2.认识结构 3.感知内容（三）评鉴 1.句读特点 2.表达样式三、实施策略（一）理解 1.提取信息 2.推理信息（二）统整 1.理清情节 2.把握内容 3.链接生活（三）评鉴 1.比较分析 2.联想想象四、质量评价（一）过程评价 1.课内阅读 2.阅读活动（二）期末评价 1.课内阅读 2.阅读活动五、相关附件 附件1：本学期推荐阅读名家名篇 附件2：本学期推荐的必读、选读书目 附件3：阅读活动举例能写一篇文章一、质量依据二、质量目标（一）积累 1.相关知识 2.积累方法 3.习惯养成（二）观察 1.相关知识 2.观察方法 3.习惯养成（三）运用 1.相关知识 2.运用能力三、实施策略（一）积累 1.生活积累 2.活动积累 3.阅读积累（二）观察 1.激发兴趣 2.掌握方法 3.培养习惯（三）运用 1.看图作文 2.写事作文 3.写人作文 4.写景作文 5.状物作文 6.应用文 7.主题作文 8.其他（阅读与写作）四、质量评价五、相关附件 附件1：本学期背诵古诗词20首 附件2：本学期背诵儿童诗10首 附件3：本学期背诵蒙学经典6则 附件4：积累活动举例 附件5：课内读写结合举例 附件6：写作指导范本综合测评一、测评范围二、测评内容（一）识字测评 1.测评方式 2.所占分值 3.评分标准 4.模拟样卷（二）拼音测评 1.测评方式 2.所占分值 3.评分标准 4.模拟样卷（三）百字测评 1.测评方式 2.所占分值 3.评分标准 4.模拟样卷（四）诗文测评 1.测评方式 2.所占分值 3.评分标准 4.模拟样卷（五）朗读测评 1.测评方式 2.所占分值 3.评分标准 4.模拟样卷（六）讲故事测评 1.测评方式 2.所占分值 3.评分标准 4.模拟样卷（七）期末试卷

## 章节摘录

接下来，窦桂梅和她的教师团队，围绕“三个一”的目标，深入进行“主题教学”的分项研究，重点研究了以下五个板块。

- 1.主题识字。研究在“主题教学”背景下，利用多种行之有效的方法识字，激励学生自主识字，指导学生有步骤地练习写字。其最大特色是，渗透汉字文化，激发对祖国文字的热爱之情。
- 2.主题讲读。以教科书中的精读课文作为主要的研究对象，由课文而提炼主题。以主题带动阅读指导与训练。学生不仅“得意”，而且“得言”“得法”，逐步形成正确的价值观，提高阅读品位，习得读书方法、作文方法，培养读写能力。
- 3.主题阅读。使阅读由“精读”的点发展到“略读”的面，由阅读“个例”辐射到阅读“群文”乃至读整本书。可以是“一篇带多篇”，一本带一本甚至带几本。阅读没有一定“量”的积累，很难实现“质”的飞跃。没有课内的阅读指导、展示、交流作保证，很难把课外阅读落到实处。清华附小不仅规定每学期必读和选读的书目，而且从课程安排上做到了课内外阅读的贯通，实现了“课外阅读课内化”。
- 4.主题诵读。专辟时间，日有所诵。既吟诵古典诗文，又朗读现代诗歌、散文。学生口诵心惟，在诵读中思考，在诵读中积累语言，在诵读中积淀文化，在诵读中培育精神。
- 5.主题作文。从低年级到高年级，围绕一个个“主题”，形成由绘本创作，看图作文，写景、状物、记事、写人作文，话题作文，想象作文，诗歌创作，应用文写作等组成的作文训练体系。不同年段还开发了多种多样“处方式”习作策略。如绘画日记、接力日记、语言积累本、生活速记、人物素描、书签及贺卡制作、小记者活动等，使习作既源于生活，又高于生活，表现着主题。

在以上五个板块的研究中，窦桂梅和她的教师团队逐渐积淀了一些好的教学方法和策略，积累了一批成功的课例，越来越明晰了“三个一”在各年段的教学要求。更可贵的是。这个研制团队，花费大量时间和精力，认真研读了北师大版、人教版、苏教版的语文教材，梳理了教学内容，提炼了训练重点，在提出具有普适性的语文教学内容，特别是学习策略的指导序列上，作出了开创性的贡献。 &hellip;&hellip;

## 媒体关注与评论

每学期，拿到《手册》的一刻，我都如同领到了最喜爱的语文书一般兴奋。《手册》就像河岸，规范了我们这条小河，让我们流得更远……&mdash;&mdash;一位学生 几年来，我们每次开学初都能拿到一份《手册》。这样我们就对这学期的语文学习有了计划。比如“一篇好文章”部分，分别就读书和写作提出了详细的要求和注意事项，还安排了一些练习和评比帮助孩子养成良好的读书习惯，学会读书和思考。在读书积累的基础上，按照不同的阶段，提出不同的文章写作方法和要求，我们家长根据相应的要求，就能具体了解孩子的作文水平，查漏补缺，帮助提高。

&mdash;&mdash;一位家长 《小学语文质量目标手册》、课堂、教师，这三者是联系紧密的结合体，它们之间是相辅相成、相互促进的。《手册》是教师深耕课堂的果实，《手册》是教师驾驭课堂的臂膀。教师是连接《手册》和课堂的桥梁。在深耕课堂，提炼《手册》中，教师的专业能力提升，教育思想跟进了，教育智慧飞扬了……对于刚步入教育领域的新教师来说。《手册》可以说是他们尽快融入角色的指路灯，其作用更是不言而喻的。

&mdash;&mdash;一位教师 这套《手册》，是老师教学的依据，是学校领导评估教与学的工具，是家长辅导孩子学习的依据，说得高一点，它还是我们国家《语文课程标准》的解读，甚至是一个参照，对我们的《课程标准》是一个很好的补充。所以清华附小的老师们做了一件好事，一件很有意义的事情。你们七年的辛苦没有白费。

&mdash;&mdash;中国著名语文教育专家 全国小学语文教学研究会理事长崔峦 这套《手册》很大意义上将语文这个复杂的课程教学变得简单化了，将语文的教学和学习变得更加清晰、明了了。

&mdash;&mdash;北师大版小学语文教材主编 国家课程标准研制工作组核心成员郑国民 在这七年中，清华附小的老师们学习、分析课标，分析教材，重新建构语文体系，过程意义非常重大。研究的过程就是专业提升的过程……&mdash;&mdash;北京教科院基础教育研究中心主任 国家课程标准研制工作组核心成员王云峰

# 《小学语文质量目标手册 一年级上册》

## 编辑推荐

其它版本请见：《小学语文质量目标手册：1年级（上册）》 清华大学附属小学根据义务教育课程标准及人教版、苏教版、北师大版语文教材编写。

# 《小学语文质量目标手册 一年级上册》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)