

《继续教育》

图书基本信息

书名：《继续教育》

13位ISBN编号：9787560972824

10位ISBN编号：7560972829

出版时间：2011-10

出版社：华中科技大学出版社

作者：张国安 编

页数：215

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《继续教育》

内容概要

《继续教育:多变环境中的给力者》结合近几年我国的社会现实，精心选择了高新科技园区、社会重大的突发事件、北京奥运会、上海世博会以及国际金融危机五个有代表性的多变环境，说明继续教育在多变环境中发挥着独特而重要的作用。

21世纪，人们生活在一个多变的环境中。平静是暂时的，永恒的是变化。个人发展和社会进步越来越离不开继续教育的有力支持。《继续教育:多变环境中的给力者》旨在唤起读者思考：当身处困境或寻求更大突破时，我们想到让继续教育给力了吗？

作者简介

张国安，男，汉族，1966年1月生于河南尉氏，华中科技大学远程与继续教育学院院长，管理科学与工程博士，理论经济学博士后。研究方向：产业经济学和继续教育学。在中文核心期刊发表论文20余篇，完成专著《高新科技园区发展及聚变效应研究》，主持编写关于远程教育的著作《穿越时空的教育变革——华中科技大学现代远程教育发展纪实》。主持博士后科学基金资助课题“高新科技园区的发展研究”和教育部组织的部级重大课题“高新科技园区的继续教育现状与发展对策研究”。

书籍目录

第一章 认识继续教育

第一节 继续教育概述

第二节 我国继续教育的发展概况

第三节 国外继续教育的发展状况与启示

第二章 继续教育为我国未来经济发展注入持续动力

第一节 继续教育与经济发展相互关系的基本理论

第二节 继续教育将为未来经济发展注入持续动力

第三节 继续教育在知识经济引领下的发展变革

第三章 继续教育——高新科技园区二次飞跃的助推器

第一节 高新科技园区引领区域经济发展

第二节 继续教育给力高新科技园区的二次飞跃

第三节 我国高新科技园区继续教育的现状与未来

第四章 突发事件频发背景下继续教育的社会责任

第一节 一个不容忽视的现实：突发事件频发

第二节 突发事件的特点、成因及危害

第三节 我国应对突发事件的不足

第四节 突发事件频发，继续教育如何给力

第五章 继续教育与北京奥运会

第一节 北京奥运会对中国经济社会发展的影响

第二节 北京奥运会中的继续教育

第三节 后奥运时代继续教育的发展

第六章 世博会——继续教育的大课堂

第一节 继续教育给力世博会

第二节 上海世博会的开园发挥了巨大的继续教育功能

第三节 后世博时代继续教育的发展

第七章 金融危机背景下继续教育的发展

第一节 金融危机给我国经济社会发展带来的影响

第二节 金融危机背景下继续教育的机遇与挑战

第三节 后金融危机时代继续教育如何给力经济复苏

第八章 产业化——继续教育未来发展的必由之路

第一节 喷涌财富的泉眼——继续教育

第二节 继续教育产业化

第三节 继续教育投资热悄然兴起

第四节 高校继续教育——继续教育领域发展的新亮点

主要参考文献

后记

第二节 我国继续教育的发展概况 在继续教育蓬勃发展的今天，我们有必要对我国继续教育的发展历程进行回顾，以便找出我国继续教育存在的问题，从而促进继续教育的发展。

一、我国继续教育的发展历程 自新中国成立以来，我国继续教育从无到有，从弱到强，经过三个阶段的发展，逐渐形成了目前的繁荣之势。

(一) 新中国成立初期至20世纪70年代后期，继续教育呈孕育状态 新中国成立初期，中国人民政治协商会议通过的《共同纲领》规定教育的方针是“教育为工农服务，为生产建设服务”，并规定了要“注重技术教育，加强劳动者的业务教育和在职干部教育，给青年知识分子以革命的政治教育，以适应革命工作和国家建设工作的广泛需要”。这些规定虽然没有明确提出“继续教育”的说法，但体现了我国对继续教育的初步认识，对我国今后继续教育的起步和发展起着不可或缺的基础作用。

在此规定的指导下，1953-1956年共出现了三次大的扫盲高潮，普遍地提高了人们的文化素质；开始出现各种继续教育的萌芽，如由各级各类学校举办的函授，各单位举办的短、中、长期的培训等。这些教育可视为一种“准继续教育”。由于当时人们的文化素质普遍偏低，故这种“准继续教育”更多地体现为补偿教育。当然我国在注重发展补偿教育的同时也注意了普及与提高的关系。如1955年12月19-28日，高等教育部与多部委在北京联合召开了全国职工业余教育工作会议，时任高等教育部部长的杨秀峰在《大力发展从小学到大学的职工业务教育，努力提高职工文化水平和培养国家人才》的报告中提出，职工业余教育担负着两大任务：一是普遍地提高职工群众的文化水平；二是培养科学技术人才和管理干部。

1956年，我国生产资料私有制的社会主义改造基本完成，标志着社会主义制度在我国已基本建立，国内矛盾转化为人民群众日益增长的物质文化需要和落后的生产力之间的矛盾。因此，全国人民的主要任务是大力发展生产力，实现国家工业化，逐步满足人们日益增长的物质文化需要。此后成人高等教育大发展，成人教育系统初步形成。

《继续教育》

精彩短评

1、书很好，很值得学习，适应当前形势！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com