

《寻找有意义的教育》

图书基本信息

书名：《寻找有意义的教育》

13位ISBN编号：9787552601152

10位ISBN编号：7552601159

出版时间：2012-5

出版社：宁波出版社

作者：蔡朝阳

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《寻找有意义的教育》

内容概要

作者以一名教师的身份，对当下中国的教育现状进行了独到的观察与剖析。身在教育体制之中，作者所见真切，所感颇深。第一辑“以自由看待教育”中的教育观察和教育随笔，反思当下教育，提出个人意见。第二辑“教育从孩子开始”，以父亲的身份，叙述教育孩子过程中的心得乃至惶惑。第三集“守住教师的底线”，以“一厘米主权”为价值标准，讨论教师如何坚守底线，寻找有意义的教育。

《寻找有意义的教育》

作者简介

蔡朝阳，网名“阿哨1919”，1973年生于浙江诸暨，现居绍兴，教书为业。2009年-2010年他对小学教材的批评引起广泛关注。2010年入选《时代周报》影响中国社会进程100人。著有《阅读抵抗荒诞》（台湾秀威书局2009年版）、《救救孩子：小学语文教材批判》（合著，长江文艺出版社2010年10月版）

《寻找有意义的教育》

书籍目录

序一 公民练习：寻求普通人的意义

序二 《阅读抵抗荒诞》：所有的智慧都在朝阳的那一面

第一辑 以自由看待教育

我所思兮在山腰——从教十三年记

带一本书去课堂

语文是公民教育的通路

高考不开放则作文无自由

高考制度对年轻人的三重束缚

开放只是暂时的，规矩才是永恒的

我不能悲伤地坐在你身旁

“代读”是一个富有智慧的发明

所谓“文理分科”就是穷折腾

制度性歧视与代课教师悲剧的根源

用思想启明教育之光

大学通则的中国困境

教育多元时代的空谷足音

长沟流月去无声——教育史上的“民国范儿”

第二辑 教育从孩子开始

孩子，你慢慢来

未来的主人翁

孩子的人生是他自己的人生

请让他们慢慢长大——对小学现行三套语文教材母亲与母爱话题的研究综述

我反对泛道德，而非反对道德

用一生学习做父亲

绘本和孩子

童年的消逝——写给菜虫五周岁的儿童节

祈望天下父母永远懂得孩子的心灵

第三辑 守住教师的底线

观念正确的学生与恪尽职守的教师

卢安克，我们离他的世界还很远

不是心怀理想，而是身怀利器

魔兽世界改善人性——兼谈网络游戏的教育学意义

敢有歌吟动地哀——那些感我至深的诗歌

影响我至深的一本书——《唐宋名家词选》

在鲁迅路口

在悖谬中坚持有趣——有关《独唱团》

他不是低能，他只是善良

我独爱他孤独的失败人生——有关《放牛班的春天》

寻找有意义的教育——我所认识的范美忠

一个人在途中——记我的朋友郭初阳

过去的每一日都饱满有质地——关于我的朋友吕栋

关于杭州三联书店关张答杭外同学问

中小学教师可能是知识分子吗——对话梁卫星

倾听一种自上而来的声音——答童蓓蓓问

后记 不想被世界改变的人

《寻找有意义的教育》

精彩短评

- 1、可以重新认识教育的意义，很喜欢蔡老师写的文章
- 2、作为一名体制内的人，对教育的一个自省与规避
- 3、支持蔡朝阳这位老师，所以买了所以读了，有共鸣。
- 4、是一本提升人文素养的好读物，很有借鉴作用
- 5、於我心有戚戚焉。
- 6、朝阳哥的书那是期待以久
- 7、书名一目了然，如果你也在寻找，读起来或有相见恨晚之感。
- 8、說好的簽名版飛了，我剛剛應該把蔡師的號碼要過來的
- 9、高考会牵制学生大部分时间和精力，但学生要是有足够的聪明，他便能提高效率，学会以更经济的办法得高分，从而有较别人更多的时间去从事他感兴趣的事情。读课外书，勤于思考，会打开孩子们的智慧，智慧打开，他会形成自己的平衡感，懂得协调自己，高考并不在话下。
- 10、16年磨一剑之作，关注教育、关注中国改革者必读。
- 11、蔡朝阳写的东西有重复，但是写的东西很有用
- 12、这个世界不会一下子就变好的，但只要有人这样地站立着，以阅读抵抗荒诞，言说抵抗沉默，行走抵抗虚无，那么，这样的站立本身就是一种依靠。
- 13、另类的呼声，另类的老师，喜欢。
- 14、我所思兮在山腰
- 15、总觉得中小学教育已经走到一个畸形、万劫不复的时期，但没有任何改变的迹象，其实，在这死水之中，总有些有良知的教师在默默的改变着。看看此书，知道什么是有意义的教育。
- 16、身为教师，究竟该怎么做才是好的，才是对的。稚嫩的我，需要学得太多，书还没细看希望里面能有让感到共鸣的地方
- 17、内容就不知道怎么样了，送给朋友，她即将毕业教师了，希望她能当个好老师
- 18、语文人心自由现代.....
- 19、语文老师可以买来看看
- 20、久闻大名，今买来尽兴一阅。寻找有意义的教育。
- 21、发货速度稍微慢了点啊
- 22、有些观点还是可以认同的，不过看完之后有些怀疑自己是否将来真的要当语文老师...
- 23、这本书让我醍醐灌顶
- 24、没有任何负担的去品读，很好的一本书，喜欢
- 25、蔡老师的书，其三。
- 26、很好的一本，语言朴实，深入浅出
- 27、挺好的，什么是有意义的教育？边看书边思考着。
- 28、很早就想买了，当当一直没有。前天无意中搜到，便与高华的《革命年代》一起下单。今晨书便到了，于是躺在被窝里就开始看，中间陪孩子学琴、玩耍，下午继续看，很快便看完了。
此书中收录了不少作者的网文和博文，至少占三分之一的篇幅，我之前零零散散的看过。最早的一篇应该是《我所认识的范美忠》，零八年于教育在线网站看的，当时范美忠正在风口浪尖。
读这本书，更多的像是在照镜子。虽然我比作者要小六岁，但是共同点实在太多。例如丁克的理念，例如嗜好买书、藏书、读书，例如对游戏的态度，例如对教育的观点，例如来自于农村，例如对理想的坚守，例如缓慢的自我启蒙，例如对于阅读的推广.....当然，也有不同。不同在何处？不同的是，他在南方，我在北方，他在浙江，我在山东，他比我有更大的自由度；不同的是，他教语文，我教数学，在许多事情上他比我更加的易于操作；不同的是，他有他的小团体、朋友圈，而我，在荷戟独彷徨。
他的学生为他的书写序，提到：在第三次看完纪录片《高三》后，蔡老师写道：“身为这出悲剧与荒诞剧中的一员，我无能为力。我的悲伤来自我深切地认识到这出悲剧的荒诞，而我必须置身其中，无法逃离。这是我的悲剧。”——这个纪录片我也曾同我的学生一起看过。
其实，这不仅仅是蔡朝阳的悲剧，更是你的悲剧、我的悲剧，十三亿人的悲剧。
我们每个人，都应该去做点什么，力所能及。

《寻找有意义的教育》

- 29、这本书从理论上阐述了教育的意义，又结合实际
- 30、蔡朝阳的文字犀利、幽默、有见地，不管你是不是从事教育行业的，都能给你很多启发和思考！
- 31、很好的书，就因为没起一个哗众取宠的名字便少人问津，“意义”二字大概是最容易遭到漠视的词了。
- 32、没我想象的那么好，可能是因为我这个人更喜欢操作层面的东西，对教育理念不是很感兴趣吧。我和作者同为教师，有着相似的心路历程，他指出的中国教育的问题，我也正在面对；他对于教育的不少看法，我也认同。有些话，他说得确实不错。就文风而言，我倒是不是很喜欢。确实有点掉书袋，总是谁谁谁说什么什么，不过也可能不是他的问题，而是我天生就不喜欢太过于理论的东西。
- 33、刚看的时候，感觉有点愤青。接着往下看，作者写了自己心目中的教育，其实呢，每个教育人对于教育都有自己的理解，教育究竟是什么？究竟什么是有意义的教育，我想这是每个教育人都在追寻的答案。作者给了我们他的思考，而我们从中又应该获得怎样的启示，我想这才是最重要的。
- 34、我们的教育什么时候从顺民教育变为公民教育了，才会把那些荒谬虚假的东西赶走，才会是真正的教书育人。很欣赏作者不为现状所轻易改变的决心和定力。
- 35、一本关于教育的有意思的书，家长和教师都可以去读。很有触动
- 36、正在读此书。正文还没有看到，但是在正文前面别人的“作序”，看起来有点恶心，全是吹捧之言。是非功过读者自有主见，即使是本好书，但也绝不是好到“天上无地上有”的程度。希望正文内容能够使我的这种不满有所改观。
- 37、活动收之
- 38、收获颇大，句句经典，引人思考。重新学习，自省，向前。
- 39、什么是有意义的教育，值得大家深思
- 40、好书，避免中国式的应试教育
- 41、世界只有巴掌大--
- 42、推荐给教育工作者，寻找有意义的教育
- 43、寻找有意义的教育
- 44、哎~不知道为什么这本书没有塑料纸包装，封面有点脏了。但是书里面没有问题！也赞一个
- 45、没有预期的那么好，标题很诱人。按照读过很多书的架势，文笔应该比这要好一点儿。
- 46、从作者的一席演讲，又看到这本书，这是一位专注而有理想的人，期待他对时代的更多影响。
- 47、一般。作者对教育的理解真诚但浅。
- 48、和现实问题结合比较紧密，读起来比较结实。
- 49、评价晚了，因出差没在单位，同事代收的。回来看了以后，觉得作者确实是在深入地思考，无论是否能够找到解决的办法，思考本身就是有益的。
- 50、读这本书就像在和身边的一位大哥聊天，亲切而又深受启迪！
- 51、一直想看一本有思想的书，找到了。
- 52、第一辑作者写了对教育的思考,写到我心坎里了,第二辑我为流露于字里行间的父爱所感动,就是第三辑有些文艺腔的空泛的谈他的那些朋友了.总的来说是很有启迪的书,让我去思考如何寻找更有意义的教育和人生.
- 53、没有什么素质教育和非素质教育之分，有的就是人的教育和非人的教育。诚斯言也。
- 54、内容有点干涩，说实话，分析的还不够彻底，可能是不识庐山真面目，只缘身在此山中吧
- 55、内容很正吧。
- 56、同龄人写的，没有深度的碎碎念。推荐《对抗语文》。
- 57、其中《我反对泛道德，而非反对道德》一文，很有意思。蔡先生和郑女士相互“掐架”，谈论小学语文教科书里的“道德与泛道德问题”。蔡文批评教科书中多有虚伪的“泛道德”说教，主张今日之教育应该注重培养学生的“公民意识”；而郑文则回应需在坚持“中华传统道德”的基础上吸收多元文化。其实他们二人“掐架”的字里行间已经传递了一个共识——未来的教育，必定是建立在普世价值之上的。
- 58、把蔡老师的天涯博客文章反复读了两遍，最后还是决定买一本合集回来收藏翻阅。很感动佩服身边有这样平凡的努力和探索。
- 59、第一次买他的书，看来不错。值得。
- 60、东西不错，物流速度也行，就是配送人员态度不怎么好，以后希望不要用飞远快递给我送了

《寻找有意义的教育》

- 61、因材施教，但因为是计划生育，但每个父母都望子成龙，望女成凤，和我们传统的升官发财的观念，还因为现实版的升官发财，我们的教育真的有些无语，希望孩子、家长、老师、校长，教育局长，教育部长能相互理解，让我们的孩子成为真正的孩子！
- 62、还没看完，觉得不错。作者有自己的思想，作老师能这样真好！
- 63、本书针对教育的许多问题，客观评价，获益多多。
- 64、拉拉杂杂，尤其不喜欢里面的自恋情结。
- 65、良心文章
- 66、活在当下。
- 67、这本书还没读，应该不错的
- 68、一个社会知识分子的良心话，值得一读。
- 69、应该是文章集合，所以没有体系的不是连贯的，对于自我反省和认识太多，对于教育内容仍有点少
- 70、继讴歌《九月里的三十年》、郑也夫《阅读生物学札记》又一本让我爱不释手的书。
- 71、寻找有意义的教育 商品评价
- 72、：
G52/4947
- 73、菜哥的一部小自传，找到生活的意义吧
- 74、关注蔡老师很多念了，这本书是前段时间段的枕边书，解惑用。
- 75、自己从公民做起，然后才可能教育他人，否则只是教书匠
- 76、蔡老師的書，支持下啦~
- 77、我觉得作者是个有思想的人，但我不太赞同他用这种语气说：“我们学校里真有老师说他喜欢当老师。”因为他一直说他是没有办法才当老师的。难道在他的眼里喜欢当老师就是给现在的教育助纣为虐吗？也许喜欢当老师的人在想办法用自己的方式带给自己的学生不一样的教育呢！
- 78、老公买的，很喜欢。正品。
- 79、教育，不要扼杀话语权，把人塑造成一样的产品。这个需要我们很大的努力。多读读郭初阳老师是怎么做的吧。。还有，别只看文学书。
- 80、体制内教师的声​​音，认同：阅读并不限于文学作品，写作是为了表达内心，公民教育并不是教育的最高目标，认识自我才是。
- 81、这是我看过的最带劲的书之一一个普通的中学教师写出的自己故事，给人以亲切和感动，让我看到当下平凡生活中的美和某种出路~墙裂推荐！
- 82、阿哨老师由文青向思青转变的转型之作。好。希望下次出个类似郭初阳的教学实录什么的。
- 83、很认真的看了这本书，教育是人生的一个大问题。放养还是圈养，不论如何，不扼杀孩子的天性是很重要的。这本书给了我很多思考，回想自己读书的生涯，看看自己的高中、大学，如果能再来一次我会希望能够早点了解世界，培养自己对事物的看法。这是应试教育下很多孩子都欠缺的东西，我觉得成为蔡老师的学生是一件很幸福的事，他们有机会成为一个独立的人。
- 84、我在作者的某些历程和思想转念上看到自己的影子，也许是时代共性作用；只不过他已走出低迷，步入积极的轨道，而我依然迷茫堕落。说不上这本书有多好却令人动容。说的人有，想的人有，批判抨击的人大有，做的人却少他是其中一个。
- 85、一个中学语文老师的成长史，有几篇文章有点儿愤青味。
- 86、抱着寻找“有意义”读此书，最后还是找不到“有意义”。
- 87、2012.很多想法与我相同。我也可试试写些东西，不为出版，不论对错，至少可让更多人有所思考。
- 88、对教育制度略有反感时读过。

《寻找有意义的教育》

精彩书评

《寻找有意义的教育》

章节试读

1、《寻找有意义的教育》的笔记-第1页

网上看过，第二次看了，还是非常有感触。留个脚印先

2、《寻找有意义的教育》的笔记-第35页

如果12年教育单单是威权主义的单向思想灌输，那么不论高考选拔方式如何改变，仍无法改变他们受思想奴役的本质。

3、《寻找有意义的教育》的笔记-第8页

4、《寻找有意义的教育》的笔记-第42页

一个聪明而有自己的想法的孩子，他能尽可能地将两者统一起来，这样的孩子并不少见。语文高考是必然需要通过的，伸头也是一刀缩头也是一刀，高考会牵制学生大部分时间和精力，但学生要是有足够的聪明，他便能提高效率，学会以更经济的办法得高分，从而有较别人更多的时间去从事他感兴趣的事情。读课外书，勤于思考，会打开孩子们的智慧，智慧打开，他会形成自己的平衡感，懂得协调自己，高考并不在话下。

5、《寻找有意义的教育》的笔记-第9页

我不否定以前内心的生活，而现在的态度是可行的，甚至更有建设性，同时，因为温和，而有可持续性。

和我的想法一致，但表述更完整更严谨。总是这样，呵呵，功力。
可持续性，说得好啊！

关于压迫与被压迫，关于利益分配的问题，在任中层的这几年中，我一直感受到来自普通教师群体的对立情绪。我知道这种情绪并非针对我个人，只是针对我所代表的学校领导阶层，和对体制本身。但蔡的分析对问题的一个方面剖析得更深刻不留情面。

6、《寻找有意义的教育》的笔记-第46页

如果仅仅是为了向孩子们的头脑里填塞各种词汇，仅此而已，那么代读尚可接受，但归根到底也不是最好的办法，用发展的眼光看，最好的办法是发明一种技术，在人大脑里插入一块硬盘，从此无所不知。这是可以实现的。但遗憾在于，储存器比较机械，没有人的复杂情感。既然我说读书是食色性也，那么与读书相关的就是人最原始最本质的东西，心灵啊、精神啊之类。

7、《寻找有意义的教育》的笔记-第8页

8、《寻找有意义的教育》的笔记-第189页

故乡、闰土、百草园，在你的笔下多么清新可爱。但是我不敢深入玩味，因为这种清新可爱的温

《寻找有意义的教育》

暖之下，是深刻的荒寒。一个人，只有无所依恃的情况下才会远远眺望童年。天空一无所有，为何给我安慰，童年已然消逝，留下的只有无尽的空虚。我害怕看到闰土终于叫出的那一声“老爷”，这是两个世界的最终决裂。我害怕看到“Ade，我的蟋蟀们！Ade。我的覆盆子们和木莲们！”，你终于回不去那个温暖的童年，从此你只身面对无物之阵，成为一个横站的士兵，谁都不是你的敌人，可谁都是你的敌人。

9、《寻找有意义的教育》的笔记-第32页

海伦凯勒说：教育的最高境界是宽容。

10、《寻找有意义的教育》的笔记-后记：不想被世界改变的人

后记：不想被世界改变的人

靠你一个人改变不了世界。这是早几年我经常被教育的一句话。现在不太有人说了，可能因为他们觉得此人已无可救药。其实，那几位教育我的人弄错了，我全然没想过靠一个人改变世界，对这种个人英雄主义式的浪漫一直自我警惕。如今想来，如果能做到不被世界改变，已经很难得了。

前段时间吕栋兄发明过一个词语，叫做“示弱”。西方不是经常有某些群体上街示威吗，在我们这里，则是示弱。相比于示威，示弱是一种更无可奈何的苦笑。不想被世界改变也是如此。套用积极自由与消极自由的说法，改变世界是积极的，进攻性的；而不想被改变，是消极的，是防御性的。

这个想法是因为前段时间有位本地的电台记者来采访，她听了我的课，跟我长谈了几次，还采访了很多我的学生。她很认真做这个稿子，不断剪辑修改，我也尊重她。最后一次谈话中她表扬我说：你很勇敢。这让我不由苦笑。如果光是像我这样，就称得上勇敢的话，那么勇敢也太简单了。我给她举了另外的例子，一人反对整个世界的例子。我们知道更多更勇敢的人，在这个标尺之下，我觉得自己离勇敢这个词很远。

最近读蔡元培，胡适评价蔡元培是狷。狂者进取，狷者有所不为。我比较喜欢这个狷字。傅国涌先生评价蔡元培的七次辞职，就说这是“不合作”，是一个知识者的操守。我觉得我算不上勇敢，但我愿意去尝试狷这个词。

我的自我启蒙很迟，几近30岁才开始，从初次触网到现在的10余年，是我改变最大的10余年。好在这些年我一直不曾孤单，因为总是有师友在身边扶助。就如这本书，自成稿至今，走了近10个出版社，今番终于能够在吴波兄手里出版，幸如何之。我与吴波兄相识也已经10年，在板砖横飞的新浪读书沙龙，见识了英雄无数。如今能有机会与吴波兄合作，我谓之终成正果。

感谢傅国涌先生一直以来对我的偏爱，从人格道义的担当，到学问思想的进步，傅师对我的影响是全方位的。我从一个乡村男孩，一个轻轻松松的少年，到现在终能拥有自己的理性，就像一个步履蹒跚的笨小孩，若没有师友们的扶持，我将不知道自己会变成一个什么模样。也感谢我的小友朱桂英和陈祥，他们为了我这个僻居江南小城的中学教师的小书能出版，也曾费心不少。

我很感激我的人生，在每一个需要帮助的阶段，都能得到朋友们最大的帮助，容许我任性放纵，保全不想被世界改变的初衷，恕我不一一点名。尤其要感谢我的妻子汤泓，她勇敢、镇定，宽容我的天真、不谙世事和一意孤行。更重要的是，她总是能与我一起成长，获得理性的自我启蒙。也感谢菜虫，在我仍是一个丁克主义者的时候，我不曾想到，孩子会是我人生重要的老师之一。

作为一个身在当下的普通人，我是整个社会进程的一员；作为中学教师，中国的教育现状常使我忧心忡忡。但我并不责怪每一个身在其中的个体，也不把全部的责任诿过于体制。如果我们就是体制本身，那么，个人的些微努力，也与这个世界息息相关。这让我明白，我持续地深夜枯坐码字，并非全无意义。

2012年4月19日于绍兴家中

11、《寻找有意义的教育》的笔记-目录

《寻找有意义的教育》

很不理解，为什么要重复收录自己的文字呢？我可以接受对自己博客里诸多篇幅的收录，毕竟也是精华之作，散落博客可惜；勉强也能接受<请让他们慢慢长大>，虽然在<救救孩子>中早已发表，但总说不是自己的独著，如今给了它一个归宿；但类似<带一本书去课堂>，在<阅读抵抗荒诞>里就有过，再拿出来发表，就不应该了，总不能一换种方式归类就再收录呀（不知道还有没有其他文章，因为我已经弄不清楚哪些是博客哪些是<阅读>书里的了，<阅读>也不在身边无法对照。一眼看<寻找>目录，近一半是已我读过的）；我觉得重复收录是不够尊重读者的表现。虽然，好文章读多次仍然有嚼头，但书本身的吸引力会逊色许多。虽未读完全书，但我开始怀疑，整体而言，是否上一本书含金量更高，作者会否走入一般高产作家的那条路上去。

12、《寻找有意义的教育》的笔记-第16页

在现实生活中，我们总会被逼着去做一些事情，这些事情毫无意义，只会损害我们自己为自己的生活创造意义的能力。但是，正如陆忆敏的诗歌写的那样，在阴冷的时候，让自己朝向温暖的那一面，靠近阳光，是最真实的需求，也是在这种需求中，包含着希望。

13、《寻找有意义的教育》的笔记-第7页

14、《寻找有意义的教育》的笔记-第41页

需要将自己变成一个明白人，在体制之内，但看透体制运作的逻辑。这也不容易，但阅读经验和生活会教育我们。一个被蒙在鼓里的人是没有力量的，只能任人摆布，而一个明白的人，至少他能表现出企图战胜自己的恐惧和平庸的努力。

15、《寻找有意义的教育》的笔记-第14页

蔡说高三：身为这出悲剧与荒诞剧中的一员，我无能为力。我的悲伤来自我深切地认识到这出悲剧的荒诞，而我必须置身其中，无法逃离。这是我的悲剧。

16、《寻找有意义的教育》的笔记-第7页

单向的灌输不是一种好办法，最重要的东西是事实、真相，以及一些基本的思维训练，而最关键在于保有他们天真的好奇心。

17、《寻找有意义的教育》的笔记-第95页

《手捧空花盆的孩子》，一个国王，年纪大了，没有后代，他要在全国的孩子中，挑一个接班人。他把花种子发给孩子，说谁种出最美丽的花朵，谁就是王位继承人。于是，大家都手捧着美丽的花朵，等着国王垂青，结果，国王选了一个手捧空花盆的孩子。因为，他发给孩子们的种子，都是煮熟的种子。这个故事叫我生气的不得了--这不是诱民犯罪嘛！为什么全国的小孩子都说慌，归根到底不是这些孩子不好，而是国王出台了一个坏政策。所谓坏的制度使好人变坏人，好的制度使坏人变好人。我厌恶这个国王那种自以为是的语气

18、《寻找有意义的教育》的笔记-第8页

公民教育，需要的是权利观念的启蒙，需要的是理性思维的训练。

《寻找有意义的教育》

19、《寻找有意义的教育》的笔记-第29页

我期望有一种强健的、以理性贯穿的话语方式进入我们的语文。这不和审美矛盾，强健俊朗，同样是一种美的境界。而强健俊朗的话语方式在于有一个内在的硬朗核心，即，是否树立了一种自我内在的尺度，这个尺度以对自由的切肤之感为准绳。

《寻找有意义的教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com