

《教学评估》

图书基本信息

书名：《教学评估》

13位ISBN编号：9787561781968

10位ISBN编号：7561781962

出版时间：2011-2

出版社：华东师范大学出版社

作者：李坤崇

页数：358

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《教学评估》

内容概要

《教学评估:多种评价工具的设计及应用》是高等学校教育类专业本科生及硕士研究生教材,也可作为中小学教师的职后培训教材。《教学评估:多种评价工具的设计及应用》清晰阐述评估学生学习成果的理念,探讨如何精准掌握教学目标,并详细介绍多种评价工具及其应用实例,包括纸笔测验、表现性评价、档案袋评价、口语评价、系列表现性评价等。另外,《教学评估:多种评价工具的设计及应用》还呈现了教师安排学期教学评价的实例、教学评估结果通知的方式等,并提供了日本、澳洲、美国、英国等不同教学评估通知单的范例。

书籍目录

第一章 教学评估理念

第一节 多元化教学评估

- 一、多元化教学评估的意义
- 二、多元评价的迷思
- 三、多元化教学评估的特质

第二节 人性化教学评估

- 一、人性化教学评估的意义
- 二、人性化教学评估的特质

第三节 精确化教学评估

- 一、精确化教学评估的意义
- 二、精确化教学评估的特质

第四节 统整化教学评估

- 一、统整化教学评估的意义
- 二、统整化教学评估的特质

第五节 改善教学评估的实施建议

- 一、实施教学评估应掌握的原则
- 二、实施教学评估应具备的条件
- 三、实施教学评估的准备工作
- 四、推动教学评估之策略
- 五、结语

第二章 教育目标、教学目标及能力指标

第一节 教育目标

- 一、认知教育目标
- 二、情意教育目标
- 三、动作技能教育目标

第二节 教学目标

- 一、单元目标
- 二、具体目标

第三节 能力指标

- 一、能力指标的功能、特质
- 二、能力指标解读、转化的整合理念

第三章 纸笔测验编制与实例

第一节 纸笔测验编制步骤

- 一、决定测验目的
- 二、设计双向细目表
- 三、编拟测验试题
- 四、审查与修改测验试题
- 五、编辑测验试题

第二节 各类试题类型的编制原则

- 一、选择题编制原则
- 二、是非题编制原则
- 三、配对题编制原则
- 四、填充题编制原则
- 五、解释性练习题编制原则
- 六、论文题编制原则

第三节 纸笔测验试卷实例

- 一、台湾小学自然与生活科技学习领域试卷

- 二、台湾中学语文学习领域试卷
- 三、香港语文科拟题计划及试卷
- 第四章 表现性评价理念
 - 第一节 表现性评价的内涵
 - 一、表现性评价的意义
 - 二、表现性评价的特质
 - 三、表现性评价的优点与限制
 - 第二节 表现性评价的类型
 - 一、限制反应实作作业
 - 二、扩展反应实作作业
 - 第三节 表现性评价的编制
 - 一、明确界定评价目的
 - 二、确定实作作业(评价内涵)
 - 三、发展可观察的实作作业
 - 四、提供引发和观察的实作表现情境
 - 五、制作使用说明与评价准则
 - 六、计分或评价实作表现
 - 第四节 表现性评价的信度与效度
 - 一、更明确具体界定的评价目的
 - 二、提高表现性评价效度
-
- 第五章 评定量表与检核表理念与实例
- 第六章 档案袋评价理念与实例
- 第七章 口语评价与轶事记录理念与实例
- 第八章 系列表现性评价理念与实例
- 第九章 学期教学评估理念与实例
- 第十章 教学评估通知单
- 参考书目

(四) 多元评价并非目的 有极少数教师将多元评价视为目的，一味地盲从附和，而忽略多元评价实乃了解学生学习成效的工具，是手段而非目的。教师应秉持专业素养，考虑教学目标，善用最适切的评价方式来衡量学生的学习成果。

(五) 多元评价并非学习终点 两岸四地有些教师或家长将评价视为学习的终点，仅作为奖惩的依据，而未深究其学习得失，更未提出补救或增强措施。教师实施教学评估并非是学习的终点，而是另一个更适性化学习的起点。实施多元评价觉察学生在各种学习内涵的成果后，应提出适性的教学策略，激发学生潜能与补救学生的学习缺失。

(六) 多元评价并非主观评价 多元评价常用纸笔测验、实作评价、轶事记录、口语评价、档案评价、系列实作评价（游戏评价）、动态评价等多种评价方式，除纸笔测验的主观性较少受质疑外，颇多人误以为其他评价方式乃主观的评价。其实严谨的实作评价、轶事记录、口语评价、档案评价、系列实作评价（游戏评价）及动态评价，通常会拟定评分标准作为计分依据，尽量减少人为的主观干扰。因此，多元评价未必主观，一份详列评分标准的非纸笔评价，评分仍相当客观。

(七) 多元评价并非万灵丹 多元评价虽可避免单一纸笔测验之失，但多元评价并非万灵丹，仍有其先天的限制，如增加工作负担、经费负担。除了教师应不断充实与提升自己的评价专业素养外，持续研发各种符合教学目标的多元评价方式外，教师亦应获得学校行政、家长、社会大众的支持，不断尝试与修正，共同面对挫折与度过调适期，方能落实多元评价理念。

《教学评估》

媒体关注与评论

教学评价是当前课程教学研究领域的热点话题，也是我国新课程推进过程中的重大难题。经过十多年新课程的传播，大部分老师们可能都知道了这些理念，但苦于不知道符合上述这些评价理念的工具与技术是什么样的。李坤崇教授的《教学评估：多种评价工具的设计及应用》就是这样的一本书。

——华东师范大学课程与教学研究所所长、博士生导师 崔允漦 提升教学评估能力的优秀教材；应用多元评价工具的必备读本。 ——台湾首府大学教育研究所讲座教授 欧用生

《教学评估》

精彩短评

1、不错，比想象厚多了，也大多了，很厚实的一本书。

《教学评估》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com