

《每个老师都是故事》

图书基本信息

书名：《每个老师都是故事》

13位ISBN编号：9787121178313

10位ISBN编号：7121178311

出版时间：2012-9

出版社：电子工业出版社

作者：李镇西

页数：260

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《每个老师都是故事》

内容概要

《每个老师都是故事》讲述的是只要为孩子真心付出，就能够为自己和孩子们带来无法衡量的成长与快乐……在李镇西校长带领的成都武侯实验中学，每个教师都是故事。在教育工作和生活中，他们有的爱生如子，有的业精于勤，有的勇于探索……60位老师背后的故事和他们的成长之路虽然各不相同，但又惊人地相似：他们用爱心和责任赢得孩子的信任与尊敬，以高尚的师德点亮孩子的智慧与希望之火，让孩子们不仅学习知识和技能，而且培养他们的独立思考精神……“让人们因为我的存在而感到幸福”的人文精神深入到每一个武侯实验人的内心，他们与作为一校之长的李镇西在教育中相互砥砺与激荡，共同谱写了新教育的华章。

《每个老师都是故事》

作者简介

李镇西，一位深受孩子喜爱也深深爱着孩子的老师。1982年2月参加教育工作以来，先后供职于四川省乐山一中、成都玉林中学、成都石室中学、成都盐道街外语学校、成都市教育科学研究所和成都武侯实验中学。长期担任班主任和语文教师，曾短暂担任成都市教科所教育发展研究室主任。他在语文素质教育、青春期教育、班级民主管理、后进生转化等方面进行了富有成效的探索实践。他的教育理念是：“朴素最美关注人性做真教育，幸福至上享受童心当好老师。”

所获荣誉：

从教三十年来，先后获得

“全国优秀语文教师”“全国优秀教育工作者”

“四川省教育系统优秀教育工作者”“四川省中学语文特级教师”“成都市有突出贡献的优秀专家”

“成都市首届十大教坛明星”

“成都市劳动模范”等称号。享受成都市人民政府专家特殊津贴。2000年被提名为“全国十杰教师”

。2008年9月，赴乌克兰出席纪念苏霍姆林斯基九十诞辰国际学术研讨会，荣获乌克兰教育科学院颁发的“学习和运用苏霍姆林斯基教育思想特别奖”。被苏霍姆林斯卡娅誉为“中国苏霍姆林斯基式的教师”。

先后在全国30个省市自治区作报告上千场，并应邀赴新加坡、马来西亚讲学。在全国数十家报刊发表文章上千篇，出版著作30余部，其著作多次获得国家级图书大奖。

书籍目录

- 序言 我不过是一个班主任
- 第一章 因为爱，所以不舍
- 邹显慧：化“腐朽”为神奇
- 李兰英：洒向学生都是爱
- 王春融：细节传递爱心
- 郑聪：因为爱，所以不舍
- 朱应芳：像妈妈一样
- 陈玲：爱生如子
- 朱怀元：幸福比优秀更重要
- 汪丽：因爱而美丽
- 何勤：因学生而幸福
- 徐芬：幸福源于心态
- 第二章 用智慧点亮课堂
- 刘懿萱：与课堂改革共成长
- 郭继红：大气而优雅
- 胡成：朴素最美
- 孙明槐：“成功是成功之母”
- 王锦生：“生活即教育”
- 朱青：智慧之光
- 王晓萍：与书为伴
- 唐文真：寓智慧于朴素中
- 周艳：源于尊重的机智
- 方琼：和孩子共成长
- 第三章 我教故我在
- 张清珍：年轻人的标杆
- 胡鉴：放不下的教育心
- 冉光辉：像农民守望土地
- 赵春丽：比舞蹈更美丽
- 唐丹：收获幸福
- 李开封：牛气冲天
- 唐朝霞：大姐风范
- 瞿亚星：青春勃发少年心
- 李勇军：让学生迷恋自己
- 许忠应：追求幸福完整的教育生活
- 第四章 幸福，在寻常里
- 潘玉婷：享受学生成长带来的快乐
- 王柯娟：幸福就在寻常中
- 袁伟：我的“救命”恩人
- 谢安琼：悄然无声的爱
- 刘绍英：从容不迫地行走
- 王小刚：宛如邻家大哥
- 王昌洪：总能发现阳光
- 胡德桥：“慢慢走，欣赏啊！”
- 杨明：平民教育的艺术梦想
- 向彬：木讷而健谈
- 第五章 如泉水般清澈
- 张瑞莉：源于书香的美丽

《每个老师都是故事》

门颖：善良就在细微处

李晓慧：把美带进教室

苏秀：如泉水般清澈

向荣：柔美而坚毅

陈淑英：被想念的幸福

范景文：不断给校长以成功感

陶杨梅：纯真并快乐着

刁瑞阳：坚韧与坚守

任昌平：我的“顶头上司”

第六章 行走在星光下

李青青：宽容与信任的奇迹

赵敏敏：战胜自己

邱俊杰：识时务者为“俊杰”

唐燕：且行且歌

黄静：直率而浪漫

谢肖明：不断超越自己

龚林昀：从抱怨到淡定

刘显勇：行走在星光下

熊得全：在教育中收获爱情

刘朝升：让人们因我的存在而感到幸福

后记 为普通老师树碑立传

章节摘录

邹显慧：化“腐朽”为神奇 2010年9月10日中午，我在食堂碰到邹显慧老师。她激动地说：“李校长，我班的孩子对我太好了！”我问：“你接这个班不才几天吗？学生怎么对你太好了？”她说：“今天早晨，我班的三个男生六点多就起来，到农贸市场买鱼，然后熬成鱼汤送到学校，作为送给我的教师节礼物！”那一刻，我和周围的老师都被感动了。饭后，邹老师把学生献给她的一碗鱼汤端进教室，让所有学生分享。她给每个孩子喂鱼汤，一人一口，教室里欢声笑语，洋溢着幸福。要知道，这个班是邹老师本学期开学才接手的，除去双休日，她和学生接触不过几天，学生怎么对她就这么好呢？要知道，之所以要邹老师中途接这个初三毕业班，是因为这个班的前任班主任没经验，实在带不好这个班——也为难那位小伙子了，班上有好几个特别顽劣的学生，时不时给他制造难题。有人甚至私下把这个班称为“土匪班”。然而这才几天，邹老师就赢得了孩子们的心！我想到了2009年开学的第一天，也是吃午饭的时候和邹老师聊天。当时，她也是刚接了一个“二手班”。她说：“我今天刚进教室给学生上课的时候，一个男生对我说，你别想把我们教好！我问为什么，他说进初中两年，我们一次流动红旗都没得到过。我说，这好办，我们争取第一个月就得流动红旗。”这时候，化学孙老师也端着餐盘过来坐下，说：“李校长，今天我去邹老师班上上化学，学生刚上完物理课，结果学生不要我进去，他们对邹老师说，邹老师，别下课，继续上物理！”——四十分钟以前，邹老师走进教室学生向她挑衅，说“你别想把我们教好”，可下课后，学生居然不要邹老师离去，要她“继续上物理”。这就是邹老师的神奇！二十多年来，邹老师一直是中途接手别人带不下去的班。但她所接手的班无论过去有多么乱，到了她的手里，最多一个月，都会发生神奇的变化——“神奇老师”的称号就是这样来的。邹老师在教室里给孩子们喂鱼汤时，我给她照了很多照片。下午，在教师节庆祝大会上，我给全校老师们讲述了这个“一碗鱼汤的故事”。孩子们对邹老师的爱感动了所有老师。其实，这碗鱼汤是孩子们对邹老师的爱的报答。首先是因为邹老师对孩子们有着真诚的爱。这份爱，包含着欣赏和信任；而欣赏与信任，从某种意义上说，就是教育智慧。邹老师把学生视为含苞待放的花卉盆景来欣赏，努力寻找和发现他们进步的闪光点。她认为，对“后进生”要用放大镜去寻找其优点，用“挖土机”去挖掘其智慧。对他们要多表扬、少批评，即使要批评，也最好让他们自我批评。在她看来，关键是激发学生奋发向上的情操，不能把学生搞得灰溜溜的。“我们成年人也喜欢被表扬，更何况是正在成长中的中学生。”邹老师这样说。邹老师有些做法很有创意，比如，她让孩子们把班上的种种不良现象用漫画展示出来，然后在班上张贴这些漫画。孩子们创作漫画的过程，就是自我教育的体验。过一段时间，班风变好了。邹老师又让孩子们用漫画表现班集体的变化，分享进步的喜悦。现在，外面的人一提起成都市武侯实验中学往往会想到所谓教育专家李镇西，其实，在我们学校，邹显慧早就被全校老师所敬佩，尽管她不过是我校的一名普通班主任兼物理教师。三十多年来，她就是那么平平常常地做着老师应该做的一切；但她绝对又是不平凡的。我校每一位老师都知道，邹老师有一绝，那就是带“差班”，她在转化后进生方面有令人佩服的本领和成就。她所带的班级有两个特点：一是“烂”，也就是我们常说的糟糕，班风差；二是中途接班，常常当“后妈”，别人带不好的班，她便接了下来，然后这个班必然发生神奇的变化！2006年9月初，我刚到学校做校长，便感受到了邹老师的神奇。新学年之初，邹老师新接了一个初二（9）班，二十天过后，也就是九月下旬，学校举行体操比赛，邹老师的孩子们一出场便精神抖擞，无论如何也无法让人相信这个班是上学期还令人头疼的班，结果孩子们拿下了一张难能可贵的奖状！一学期过去了，该班学习成绩总分由原来九个平行班中的最后一名一跃而为第三名！而这，只是邹老师带过的许许多多“差班”中的一个。我在教师大会上说，邹老师这样的老师才是真正的优秀教师，她的精神应该弘扬，她的经验应该推广。于是，有一次，我专门请来一位报社记者采访邹老师。整整一天，记者采访老师，采访学生，采访家长，当然，也采访了邹老师。我几乎一直陪同采访。邹老师的事迹感动了记者，也感动了我。以前我虽然知道邹老师很优秀，但那天了解到的邹老师之了不起远远超出了我的想象！下午下班后，我顺道送记者回家。在车上，对她说：“邹老师比我优秀得多！只是她不会写书不会作报告而已！”小蒋要我给邹老师做个点评。我这样评点道—— P3-5

《每个老师都是故事》

精彩短评

1、老师们必看的一本教育励志书！就像书中所说的在李镇西校长带领的成都武侯实验中学，每个教师都是故事！在教育工作和生活中，他们有的爱生如子，有的业精于勤，有的勇于探索……60位老师背后的故事和他们的成长之路虽然各不相同，但又惊人地相似：他们用爱心和责任赢得孩子的信任与尊敬，以高尚的师德点亮孩子的智慧与希望之火，让孩子们不仅学习知识和技能，而且培养他们的独立思考精神……“让人们因为我的存在而感到幸福”！作为校长的李镇西视自己的老师如兄弟姐妹，在繁忙的教育科研与教学实践中，坚持记录和书写每一位教师的故事和闪光点。李镇西老师真的是让人觉得了不起！看着这些平凡、真实而感人的故事，如果我们也有这么一个细心、爱心的校长该多好，那也是件幸福的事。武侯实验中学不愧是新教育的典范学校，看了这本书，好几个优秀老师的事迹都深深打动了，看的时候都掉眼泪了。那么多优秀的有爱心有教学技巧的优秀老师，爱孩子爱教育，他们出色的课堂教学方法都值得我们做老师的学习！

2、好看，真实，有指导性。

3、李镇西的书没少读，不敢说他的书都读了，那是因为这几年他出版的书实在太多太快了，不过读过十几本，也基本上重要的都读过了。从最开始的《爱心与教育》就感觉这是一个很有爱心的教师，后来他做了校长，又是一个很有爱心的校长，用他的话来讲就是校长其实就是一个大的班主任。

不过有一阵我却不是很喜欢李镇西的书，那是因为李老师很感性，不擅长理论，可是却写了几本教育理论方面的书，未免让人感觉有点乏味。不过写故事算是李老师的长项吧。

这本书名字就很棒每个老师都是故事，的确是这样的，不仅仅是李镇西的成都武侯中学是这样的，就是全天下的老师都一样，每个老师都是一个故事。

这本书是李镇西在《中国教师报》上开辟的一个专栏，每周写自己学校的一位老师，讲述一个老师的故事。一口气就写了六十位老师，真的很了不起，周一一篇，对于一个校长来说，也不是一件很轻松的任务，也许在一个学校中写十位老师，并不困难，可是越写就会发现，越困难，有很多老师你真的不是很了解，真的并不知道他们身上的故事，李校长就深入到学生中去收集他们的资料，去办公室收集他们的故事，上他们的博客收集他们的文章，甚至和他们谈话，听课，去走进这些老师，去寻找他们的故事。

这里面的故事很精彩吗？是的，但是又绝对没精彩到惊天动地的程度，也都是一些平平凡凡的小事。其实每一个在自己的岗位上兢兢业业的老师都有很多这样的故事。只是这样的故事很少被领导们看到，被发现并且写到书里面，这好像还是第一次。

能够想象到当李校长的文章发表在《中国教师报》上，被教师们看到的情形，我相信每一位武侯中学的老师看到自己的名字出现的时候，都会被李校长的文字所感动，更相信在李校长的激励下，武侯中学会出现更多的这样的小事，会出现更多的这样的老师。我也相信每一位老师在自己的岗位上，无论有人看到还是没人注意，无论是发表在报纸上，还是从来就无人知晓，但是依然有无数教师，仅仅凭着自己的良心，凭着对自己学生的爱，就会在自己的工作中用自己的行动去谱写自己的教育故事。

4、这是一本非常感人、非常宝贵的书！李镇西校长带领的武侯实验中学真是有那么多的特长老师，我印象深刻的就有好几位，其中还记得有一位老师不小心摔断了大腿腿骨，右腿植入钢钉，双腿不能站立，医生一再嘱咐她在家里好好修养。可是想到即将毕业孩子的未来，她硬是拄着双拐每天一瘸一拐地准时出现在三楼熟悉的教室。整整一个学期，她的爱人每天提前把她送到学校。靠着拐杖，靠着家人的支持，整整半年，没有一次迟到早退，没有一次病假事假，把这群学生送上了中考的战场。看到这里时我突然想到我小学时的班主任老师，故事如此的相似但是让人如此感动。每一个好老师都能改变许多孩子的一生，希望我们的中国多一些这样的好老师，多一些这样的好故事！

5、李镇西的书我读过好几本，他本身做为教育工作者，对于教育有着更直接的体验与心得，家庭教育与学校教育的良好结合，才是一个良好的社会，每每读他的书都在想，如果我们的教师队伍中多一些像李镇西这样有思索，有良知，有爱心的老师，那么将是多少孩子的福音。

教师与医生原本是最让人尊敬与信任的群体，但是因为种种原因，他们成了人们质疑的对象，质疑他们的良心与目标，但是无论如何，总还是有那么一些坚守着自己灵魂阵地的人们，让我们看到一丝微弱的光。每次读李老师的书，都觉得希望就在身边。

《每个老师都是故事》是李镇西带领的教师队伍中无数平凡的老师的缩影，他将他们在工作中发生的

《每个老师都是故事》

感人的小故事展示给我们，让我们看到他的大家庭中有着那么多数年如一日坚守着自己职业精神的闪光的个体，无疑，他们是幸福的，也是幸运的，有一个懂得他们的好领导，有一个欣赏他们的好领导，有一个将他们的委屈看在眼里的领导，有一个将他们的成绩发现放大的领导。世有伯乐而后有千里马，相信这些优秀的教师们在李校长的带领下，能够感染更多同行与学生。

因为自己的孩子刚刚步入小学，以前对于教师以及教育的纸上谈兵或者空穴来风，并不能代表自己的经历与感受。如今真的跨入了小学的校门，才真正地感受到良好的教师队伍良好的教育环境对于一个孩子将起着多么重要的影响。希望去一个好的学校，希望遇到一个好的老师，我想这可能是每一个家长都渴望得到的，很幸运，我们运气很好。在读这本书时，我满心都是感动，那一个个平凡的教师所做到的，可能只是他们认为应该做的，但是真诚的教育优秀的教育一定会得到孩子们的回报，像是邹显慧老师，与孩子们共进鱼汤，那是孩子们无以倾诉的爱啊。总是能将后进班级转化为优秀班级的她不正是应该得到这样的爱吗？我想，我们的教育多需要这样懂教师有智慧的教师啊。为了毕业班放弃自己肚中的孩子，为了找到上网的孩子在外找了半夜的老师，当我们看到这些故事时，怎么能不感动。固然社会上是有有一些不良风气，也固然是有一些素质不太高的教师，但是我相信大多数老师一定都是值得尊重的，她们默默地付出时，家长们可能看不到，而那些微的瑕疵就被人关注到了，我想，其实这也是一个需要相互理解的过程，就像我们对待孩子，只有相互的尊重，才能赢来彼此的尊重，如果我们一味地挑剔老师的缺点而不关注他们的优点，可能也会让他们丧失教育的信心。当然做为这个队伍中的一员，他们也应该有高度的自律，毕竟这是一个倍受关注又与人们息息相关的群体。

这本书很适合教育工作者们阅读，所谓见贤思齐。有时付出可能得不到相应的回报，但是既然选择了，就义无反顾地走下去吧。

6、好老师，好书。李老师的所有书我都买了

7、平淡中的教育

8、老师，这个名词蕴含了太多的深意，容纳了人世间最真诚、最纯粹、最复杂的情感，我们对老师怀有无比的敬意、感激与怀念。无论你身处何方，从事怎样的工作，我相信在人的一生中都会有一位良师益友，帮你指明前进的道路，无论是在知识上，还是为人处事上。他们不仅把老师看做是传授知识的职业，更是将其视为人之父母，他们对学生的爱好比父母对子女那份不需要回报的无私的爱。我很幸运，在我求学的道路上，遇到了好几位这样的老师。我时常回想起他们：小学班主任吕老师、数学张老师、初中班主任徐老师、高中班主任李老师、物理关老师、化学赵老师、地理汪老师、大学英语黄老师等等，还有很多很多（未征得本人同意，在这里未写出他们的名字），他们都在我的回忆中。特别是在阅读李镇西校长的这本《每个老师都是故事》时，那些老师的殷切关怀、谆谆教诲仍历历在目，就像这本书讲述的60位老师的感人故事。他们与学生建立的深厚情谊时常将我打动。他们所在的学校是成都一所再普通不过的公办中学。在这里有很多外来务工子女，由于父母文化水平都不高，这些孩子的知识基础、行为习惯比较差，帮他们改掉那些坏习惯，甚至恶习，确时让这些老师为难了好长一段时间，但这些平凡的老师就是凭借着无限的耐心、尊重与智慧感化了这些孩子。这是一本关于教育的教科书，应列为老师必读书籍。

在这样一个极大的追求物质生活的社会里，还能有这样一所干净的校园、纯净的校长与老师，我不仅仅是欣慰，也为之振动。在北京，是否也有这样的学校呐？确实让人为之向往。如今，信息的快速、宽范围的传播让我们了解了太多的负面消息。甚至这样的事就发生在我身边，不是网络上的子虚乌有。自从80后，独生子女家庭如雨后春笋般孕育而生，作为家长生怕孩子在外吃亏，从孩子上幼儿园起就开始给老师送礼，为的就是让老师多照顾自己的孩子，一个孩子家长、两个孩子家长送礼了，势必会引起一阵送礼风，父母的心态都是一样的，担心老师只认真照顾送礼的孩子。于是随众现象突起，但更甚的是，礼物还在升级，一盒德芙巧克力可能都无法让老师心动，换成重礼就不同了。家长不想让孩子知道自己给老师送礼了，以免把孩子带坏，就偷偷的送给老师，现在的父母太累了。在这里，我不是要批评家长，因为他们的担心是事实，“老师们”确实如家长担忧，对不送礼的孩子给予“特殊关照”，我在网络上看到过一位老师的惊人之语：“很多家长都送礼，没法特别照顾他们的孩子，但是不送礼的家庭嘛，那是一定不会照顾的。想要摧毁某个孩子的心理，不搭理他就是。三次打招呼都不理他，他一辈子都会有阴影。想惩治哪个孩子也简单，当众狠狠地训他一顿就能让他自闭。”这是老师们在出谋划策怎样折磨那些家长没送礼的孩子们。真是让人义愤填膺。他们枉为人师！记得小学时，我们的老师们是那么的朴素，学生们送礼物，老师总是鼓励大家自做贺卡，或者用优异的成绩作为礼物。哪像现在的一些老师收礼成瘾。这对于家庭经济困难的学生谈何公平，而这个不公平是

《每个老师都是故事》

人为的，正是身为“教师”的人们所为。而这种不正之风，我从来没有听到过有什么举措来制止，且不说这种行为是否同那些腐败的官员类似，只说老师这份特殊职业，何为人师？现在，应该重视起这个问题了，尽管几十年前，这个设问根本不需提出来讨论。

互联网，给了我们很多快乐，也给我们带来了许多愤慨，因为它总能揭露一些事实真相，媒体频频报道老师虐待学生事件，即使这样频繁曝光，增加舆论压力，至今，仍有不少教师欺凌那些无辜的孩子。他们的行径遭人唾弃。我们的教师怎么了？为何心态这样扭曲？难道就是因为压力大？若果真如此，那么《每个老师都是故事》里的老师们在重重压力下，怎么还能为了学生做出那么大的牺牲？他们当初为什么选择教师这个职业，为了什么而出发？

一位朋友曾讲过一些现象，有位老师在校外挣外快，一些知识点在课上不讲，让学生去外面报她的辅导班。这种为自己增加收入的方式如同给病人开一大堆可服可不服药的大夫。我们的义务教育在哪里？老师们的聪慧用在了这上面，可悲可叹！还有一个故事，一个孩子回到家，沮丧地对爷爷说：“我没有报兴趣班，老师都不理我了”，爷爷疼孙子，只好报了一两个，第二天爷爷接孙子时，老师竟说：“您那么有钱，还不给孙子多报几个班？”这位老师的文化素养令我肃然起敬。我很想问问这位老师，兴趣班的目的是什么？现在的生活水平确实有了大幅度的提高，学生可以按自己的兴趣选择喜欢的兴趣班，如果没有喜欢的，也未曾听说强迫学生报名的。有些家长希望孩子在业余时间能尽情地做自己喜欢的事情，休闲、娱乐、看书，不愿给孩子太多压力，勉强孩子学习不愿学习的东西，因此没有报什么兴趣班。这是家长的观念不同。怎么老师开口闭口就是“钱”呐？《每个老师都是故事》里的体育老师赵春丽，工作几年中无偿加班900多天，为了每天下午给学生排练舞蹈，这些学生没有基础，从零学起，又是来自务工子弟家庭。赵老师为了培养这些苗子下了不少功夫，克服重重阻力，在不耽误学业的情况下，带着孩子们苦练舞蹈，他们最后都考上了重点高中，最后考上了北京舞蹈学院等专业院校。这些娃娃太幸运了。那么大城市的孩子是否能享受到这些“待遇”呐？

如今，通讯设备先进多了，我经常听到家长说每天要收到老师好几条短信，今天留了什么作业，让家长督促、检查孩子背课文，让家长为孩子准备什么什么等等，以致影响了家长的工作。我小时候，自从上小学，老师就让我们准备一个记事本，老师每天将作业写在黑板一侧，同学们抄在记事本上，回家对着记录检查作业是否完成，这样既解放了家长，也锻炼了学生学习的自理能力。哪会将这么多责任推给父母？当然，在孩子的教育问题上，不只是学校、老师的任务，家长也要承担相应的责任与义务，学校、老师、家长扮演着不同角色，但只有三方配合好，完成自己应完成的那部分，而不是推给对方，才可能达到教育的预期效果。所有老师都应该向书中的这60位老师学习，他们有的爱生如子，有的业精于勤，有的勇于探索，为了学生的学业、幸福，他们不惜牺牲自己的时间下班后为学生补课到很晚；为了给学生过生日，牺牲了丈夫的生日；为了带好一个班，“抛弃”了自己双胞胎的生命；为了不给学生落下一节课，带着摔断的腿坚持上课……。这些值得尊敬的老师就是依靠爱的力量化“腐朽”为神奇。还有李镇西校长，他将学校视为大班，自己就是大班的班主任，他将他的爱洒向了老师们，与他们交流。给他们以鼓励、表扬。

我们太需要像李校长所在的武侯实验中学，需要更多的李镇西校长，以及无数地默默无闻奉献着的老师们。老师万不可对收入不满，对现实怨恨，就牺牲孩子们的幸福。象牙塔、园丁，多么美妙的名字，我工作一两年后，仍然对学生这个身份恋恋不舍，潜意识中对“上班族”有排斥。老师切不可玷污了这个称呼、这片净土。不可让教育的良心泯灭，最后，我将李校长的教育理念送给普天下的老师们：朴素最美关注人性做真教育，幸福至上享受童心当好老师！

9、这是我在书店看好不敢买的书，最多打8.5折，在这里买到后，看和原版一样，质量很好。

10、作为校长，非常关心老师，肯定老师，有这样一个校长，老师是幸福的。

11、如果学校是花园，那学生就是花朵，老师就是园丁。在学校这个百花园里，园丁对花朵播下多少爱，就会收获多少快乐，过上幸福的教育生活。---这是我读李镇西校长这本《每个老师都是故事》的最深感触。

《每个老师都是故事》说的是李镇西校长所在学校成都武侯实验中学那些既普通又伟大的教师们的教育故事。他们是普通教师，因为这里的每一位故事的主角几乎没有轰烈的动人事迹，有的只是平凡教师一颗不平凡的心—爱学生、爱职业的心。他们把对职业的爱和对人的爱做到极致，成就了他们不平凡的、幸福的教育生活。读着每一位教师的教育故事，有一份感动久久地萦绕心头……

邹显慧老师的一碗鱼汤里的爱---学生起早去市场买来鱼，熬成汤送到学校给邹老师喝，邹老师与孩子们一人一口喂喝鱼汤的感人场面。不管是读的时候抑或现在写评的时候，满满一份感动充塞于心间，

《每个老师都是故事》

眼角竟然有了潮湿。我真的感动了，感动在这份师生之间的温馨与爱之中。没有付出，哪来收获？我非常清楚地知道，邹老师与同学们之间的这份爱与幸福，绝对是她对孩子们播下的无比真诚的爱的报答。随后说到邹老师对学生少批评、多表扬，怀着欣赏和信任去帮助“后进生”的故事。---带着欣赏之情，像爱自己的孩子一样爱着每一位学生，充分发挥教育的智慧，邹老师每次都把让人头疼的“差班”转变为被人交口称赞的“好班”。邹老师就是这样用她的爱和智慧，把“腐朽”化为了神奇，同时收获了一份让人艳羡的师生之情。为了学生的前途，而放弃做双胞胎母亲的郑聪老师，她完全可以称得上是一个伟大的人了。试问为了学生的学业（为使她的学生进入初三时不需要更换新老师[如果她要了孩子，她的学生进入初三她就要休产假，不得不要换一个新老师了。]，保证孩子们学习的适应性。），有几人能够（可以）这样做得到的呀？老师用这样无私的大爱来爱学生，学生对老师这份深情的回报，又岂是好好学习所能报答得尽的？他们一个个收获着种种幸福的教育生活……书里说到的60名武侯实验中学的教师，他们教师育人最突出的特点无一例外首先都是以爱作底。用一颗真诚的爱心，各施各法，各显智慧神通，感化、联通一颗颗天真纯净之心，走进了学生的心灵，让学生敞开了心扉，激发了学生做人的奋进、点燃了学习的热情！---好教师，莫不如是！

这里每个老师的故事，无一不是有关爱的教育故事。使我更深深地认为：作为教师，首先播种爱，才能收获爱，收获职业生活的快乐幸福和满足！

12、李镇西，一直是我很佩服的老师。他说如果他单纯进行写作，那他成不了优秀的作家，如果单纯进行教育教学，那他也成不了优秀的教育家，但他把写作和教育有机结合，结果他成为了教育作家。2012年暑假有机会到成都学习，正好有一场李镇西老师的讲座。中途休息时间，我拿着他的书找他签字，带着一份敬佩拿回签好字的书，遗憾的是因为疏忽，书却被弄丢了。

现在手里刚看完的是他的另外一本书《每个老师都是故事》，书中，他把自己比作大班主任。很贴切的比喻！

作为一个校长，他的眼中有学生，更有老师，手中拿着相机，把眼中看到的都记录下来，他所有教过的学生照片，他都保存着，做班主任，他善于折腾，做校长，他善于发现。作为大班主任，学校里的工作有班长做，有学委做，班主任干什么呢？教育理念，他在把握，调动老师积极性他在调控，关注学校整体动向他在运筹帷幄。他掌握全体老师的情况，这个老师善于带班，而且带的都是所谓的“差班”，但只要她接受，过不了多长时间，班风就会改变。那个老师善于学习，还有的老师为了所教的班级，宁愿打掉双胞胎的孩子。李校长不提倡这样牺牲自己，但老师能在流产第三天，不顾自己的身体，和家长一起寻找去网吧的学生，看了这样的故事，我们怎么能不感动呢？

一个个生动，鲜活的故事呈现在我们面前，读着这些熟悉的不能再熟悉的故事，作为老师的我，除了感动，还有很多感慨。老师的辛苦，各种滋味我已经体会了22年，期间付出的时间、经历、感情绝对不是一句话两句话能说得清的，更让我感动的是李镇西校长能用他发现的眼睛去找寻教师平凡生活中的不平凡，有这样一位校长，老师工作起来怎么能懈怠？

一个校长，为他所带的团队中添柴，让火势越烧越旺，这样熊熊大火因为有众人的拾柴永远不会熄灭！他的老师们看着自己的故事从校长笔下流淌出那真情，该是怎样一番感动！我想他们唯有把自己的感动化作万千动力投入到自己的工作当中了。

一个睿智的校长！一个懂教育的校长！一个肯为教育付出的校长！

13、当过老师的人，都想知道其他的老师的故事。。。。。

1、每个故事中都有校长的心血《每个教师都是故事》李镇西的书没少读，不敢说他的书都读了，那是因为这几年他出版的书实在太多太快了，不过读过十几本，也基本上重要的都读过了。从最开始的《爱心与教育》就感觉这是一个很有爱心的教师，后来他做了校长，又是一个很有爱心的校长，用他的话来讲就是校长其实就是一个大的班主任。不过有一阵我却不是很喜欢李镇西的书，那是因为李镇西很感性，不擅长理论，可是却写了几本教育理论方面的书，未免让人感觉有点乏味。不过写故事算是李镇西的长项吧。这本书名字就很棒每个老师都是故事，的确是这样的，不仅仅是李镇西的成都武侯中学是这样的，就是全天下的老师都一样，每个老师都是一个故事。这本书是李镇西在《中国教师报》上开辟的一个专栏，每周写自己学校的一位老师，讲述一个老师的故事。一口气就写了六十位老师，真的很了不起，每周一篇，对于一个校长来说，也不是一件很轻松的任务，也许在一个学校中写十位老师，并不困难，可是越写就会发现，越困难，有很多老师你真的不是很了解，真的并不知道他们身上的故事，李镇西就深入到学生中去收集他们的资料，去办公室收集他们的故事，上他们的博客收集他们的文章，甚至和他们谈话，听课，去走进这些老师，去寻找他们的故事。这里面的故事很精彩吗？是的，但是又绝对没精彩到惊天动地的程度，也都是一些平平凡凡的小事。其实每一个在自己的岗位上兢兢业业的老师都有很多这样的故事。只是这样的故事很少被领导们看到，被发现并且写到书里面，这好像还是第一次。能够想象到当李镇西的文章发表在《中国教师报》上，被教师们看到的情形，我相信每一位武侯中学的老师看到自己的名字出现的时候，都会被李镇西的文字所感动，更相信李镇西的激励下，武侯中学会出现更多的这样的小事，会出现更多的这样的老师。我也相信每一位老师在自己的岗位上，无论有人看到还是没人注意，无论是发表在报纸上，还是从来就无人知晓，但是依然有无数的教师，仅仅凭着自己的良心，凭着对自己学生的爱，就会在自己的工作中用自己的行动去谱写自己的教育故事。

2、李镇西，一直是我很佩服的老师。他说如果他单纯进行写作，那他成不了优秀的作家，如果单纯进行教育教学，那他也成不了优秀的教育家，但他把写作和教育有机结合，结果他成为了教育作家。2012年暑假有机会到成都学习，正好有一场李镇西老师的讲座。中途休息时间，我拿着他的书找他签字，带着一份敬佩拿回签好字的书，遗憾的是因为疏忽，书却被弄丢了。现在手里刚看完的是他的另外一本书《每个老师都是故事》，书中，他把自己比作大班主任。很贴切的比喻！作为一个校长，他的眼中有学生，更有老师，手中拿着相机，把眼中看到的都记录下来，他所有教过的学生照片，他都保存着，做班主任，他善于折腾，做校长，他善于发现。作为大班主任，学校里的工作有班长做，有学委做，班主任干什么呢？教育理念，他在把握，调动老师积极性他在调控，关注学校整体动向他在运筹帷幄。他掌握全体老师的情况，这个老师善于带班，而且带的都是所谓的“差班”，但只要她接受，过不了多长时间，班风就会改变。那个老师善于学习，还有的老师为了所教的班级，宁愿打掉双胞胎的孩子。李镇西不提倡这样牺牲自己，但老师能在流产第三天，不顾自己的身体，和家一起寻找去网吧的学生，看了这样的故事，我们怎么能不感动呢？一个个生动，鲜活的故事呈现在我们面前，读着这些熟悉的不能再熟悉的故事，作为老师的我，除了感动，还有很多感慨。老师的辛苦，各种滋味我已经体会了22年，期间付出的时间、经历、感情绝对不是一句话两句话能说得清的，更让我感动的是李镇西校长能用他发现的眼睛去找寻教师平凡生活中的不平凡，有这样一位校长，老师工作起来怎么能懈怠？一个校长，为他所带的团队中添柴，让火势越烧越旺，这样熊熊大火因为有众人的拾柴永远不会熄灭！他的老师们看着自己的故事从校长笔下流淌出那真情，该是怎样一番感动！我想他们唯有把自己的感动化作万千动力投入到自己的工作当中了。一个睿智的校长！一个懂教育的校长！一个肯为教育付出的校长！

3、如果学校是花园，那学生就是花朵，老师就是园丁。在学校这个百花园里，园丁对花朵播下多少爱，就会收获多少快乐，过上幸福的教育生活。---这是我读李镇西校长这本《每个老师都是故事》的最深感触。《每个老师都是故事》说的是李镇西校长所在学校成都武侯实验中学那些既普通又伟大的教师们的教育故事。他们是普通教师，因为这里的每一位故事的主角几乎没有轰烈的动人事迹，有的只是平凡教师一颗不平凡的心—爱学生、爱职业的心。他们把对职业的爱和对人的爱做到极致，成就了他们不平凡的、幸福的教育生活。读着每一位教师的教育故事，有一份感动久久地萦绕心头……邹显慧老师的一碗鱼汤里的爱---学生起早去市场买来鱼，熬成汤送到学校给邹老师喝，邹老师与孩子们一人一口喂喝鱼汤的感人场面。不管是读的时候抑或现在写评的时候，满满一份感动充塞于心间，

《每个老师都是故事》

眼角竟然有了潮湿。我真的感动了，感动在这份师生之间的温馨与爱之中。没有付出，哪来收获？我非常清楚地知道，邹老师与同学们之间的这份爱与幸福，绝对是她对孩子们播下的无比真诚的爱的报答。随后说到邹老师对学生少批评、多表扬，怀着欣赏和信任去帮助“后进生”的故事。---带着欣赏之情，像爱自己的孩子一样爱着每一位学生，充分发挥教育的智慧，邹老师每次都把让人头疼的“差班”转变为被人交口称赞的“好班”。邹老师就是这样用她的爱和智慧，把“腐朽”化为了神奇，同时收获了一份让人艳羡的师生之情。为了学生的前途，而放弃做双胞胎母亲的郑聪老师，她完全可以称得上是一个伟大的人了。试问为了学生的学业（为使她的学生进入初三时不需要更换新老师[如果她要了孩子，她的学生进入初三她就要休产假，不得不要换一个新老师了。]，保证孩子们学习的适应性。），有几人能够（可以）这样做得得到呀？老师用这样无私的大爱来爱学生，学生对老师这份深情的回报，又岂是好好学习所能报答得尽的？他们一个个收获着种种幸福的教育生活……书里说到的60名武侯实验中学的教师，他们教师育人最突出的特点无一例外首先都是以爱作底。用一颗真诚的爱心，各施各法，各显智慧神通，感化、联通一颗颗天真纯净之心，走进了学生的心灵，让学生敞开了心扉，激发了学生做人的奋进、点燃了学习的热情！---好教师，莫不如是！这里每个老师的故事，无一不是有关爱的教育故事。使我更深深地认为：作为教师，首先播种爱，才能收获爱，收获职业生活的快乐幸福和满足！

《每个老师都是故事》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com