

《农村教师研究30年》

图书基本信息

书名：《农村教师研究30年》

13位ISBN编号：9787560971001

10位ISBN编号：7560971008

出版时间：2011-8

出版社：华中科技

作者：周险峰

页数：258

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《农村教师研究30年》

内容概要

《农村教师研究30年:回顾与反思》试图对30余年来关于农村教师问题的研究进行回顾、反思,并在此基础上对相关研究进行展望。《农村教师研究30年:回顾与反思》分上中下篇。上篇为“政策篇”,主要是对农村教师政策研究的回顾与反思。中篇是“生存篇”,是对农村教师待遇、农村女教师生存状态、民办教师等研究的回顾与反思。下篇是“发展篇”,主要是对农村教师流动、农村教师专业化发展、农村师资队伍建设等研究的回顾与反思。其中每一个选取的研究主题大体包括研究背景分析、研究历程回顾、研究内容概述以及对已有研究的反思或展望等几个部分。该书是国内首次对农村教师研究的系统回顾与反思的著作,集资料性、思想性于一体,尤其适合教育研究者、教育行政人员阅读,并可作为重要的研究、学习的参考书目。

《农村教师研究30年》

作者简介

周险峰，男，湖北省浠水县人，教育学博士，湖南科技大学副教授，湖南省商校青年骨干教师。主要研究教育原理、课程与教学哲学、教师教育、教育史。1990年大学毕业后，在离中执教四年；1994 - 1997年在华中师范大学攻读教育史专业硕士学位；2003 - 2006年在华东师范大学攻读教育学原理专业博士学位。先后在湖北大学、湖南科技大学执教。在《中国教育学刊》、《华东师范大学学报》（教育科学版）、《教师教育研究》等刊物上发表论文（含译）40余篇，主持和参与省级以上课题十余项。先后获湖南省高校教学改革成果奖一等奖一项、二等奖两项。

书籍目录

上篇：政策篇第一章 农村教师政策研究30年 第一节 研究背景 (一)农村教师使命重大，但发展却困难重重 (二)从宏观看，国家的政治经济文化发展趋向人性化和公平化 (三)国家宏观教育改革对农村教师政策的关注引发了研究者的大量研究 第二节 研究历程 (一)农村教师政策研究的萌芽阶段(1979—1984年) (二)农村教师政策研究的起步阶段(1985—1999年) (三)教师政策研究的发展阶段(2000—2006年) (四)农村教师政策研究的深化阶段(2006年至今) 第三节 研究内容 (一)农村教师选拔、培养政策研究 (二)农村教师地位与待遇政策 (三)农村教师管理政策研究 (四)农村教师政策制定、执行的评价与建议 第四节 研究反思 (一)研究反思 (二)研究趋势与展望中篇：生存篇第二章 农村教师待遇研究30年 第一节 研究背景 (一)以地位提升为主的时期 (二)以制度建立为主的时期 (三)以制度完善为主的时期 第二节 研究历程 (一)20世纪70年代末至80年代末 (二)20世纪90年代初至90年代末 (三)21世纪初 第三节 研究内容 (一)相关概念的研究及范畴 (二)农村教师待遇研究的具体内容 第四节 研究反思 (一)研究内容 (二)研究视角第三章 农村女教师生存状态研究30年 第一节 研究背景 (一)农村社会结构变迁 (二)女性主义文化的发展 (三)女教师政策的发展 第二节 研究历程 (一)20世纪80年代：农村女教师生存状态关注的起步 (二)20世纪90年代：对农村女教师生存状态的细化关注 (三)21世纪初至今：农村女教师生存状态研究系统化 第三节 研究内容 (一)农村女教师职业发展研究 (二)农村女教师非职业生存状态研究 (三)影响农村女教师生存状态原因分析 (四)农村女教师生存状态问题对策研究 第四节 研究反思 (一)研究反思 (二)研究展望第四章 民办教师研究30年 第一节 研究背景 (一)民办教师大量产生及其产生的问题 (二)城乡二元结构促使农村教育寻求自身规律 (三)社会对弱势群体的关注促使人们关注民办教师问题 (四)教师专业化对民办教师的要求 第二节 研究历程 (一)20世纪70年代末至90年代初：民办教师研究的起步阶段 (二)20世纪80年代末至21世纪初：民办教师研究的发展阶段 (三)21世纪初至今：民办教师研究的深化阶段 (四)民办教师的变种——代课教师 第三节 研究内容 (一)民办教师生存状况研究 (二)民办教师流失研究 (三)民办教师权益保障研究 (四)民办教师队伍建设研究 (五)代课教师问题研究 第四节 研究反思 (一)对民办教师人文关怀的现状 (二)国家对民办教师人文关怀的关注 (三)加大对教师人文关怀的力度下篇：发展篇第五章 农村教师流动研究30年 第一节 研究背景 (一)市场经济体制的建立 (二)城乡二元的教师政策 (三)教师价值观念的变迁 第二节 研究历程 (一)20世纪七八十年代：农村教师流动关注的觉醒阶段 (二)20世纪90年代：农村教师流动关注的发展阶段 (三)21世纪初至今：农村教师流动关注的全面化阶段 第三节 研究内容 (一)农村教师流动的研究视角 (二)农村教师流动的内涵研究 (三)农村教师流动的现状研究 (四)农村教师流动的影响研究 (五)农村教师流动的原因研究 (六)农村教师流动的对策研究 第四节 研究反思 (一)研究反思 (二)研究展望第六章 农村教师专业发展研究30年 第一节 研究背景 (一)教师专业素质：农村教师专业发展研究的起源 (二)教育政策的变迁：农村教师专业发展研究的导向 (三)新课改的提出：农村教师专业发展研究的新视野 (四)国外教师专业发展：农村教师专业发展研究的理论借鉴 第二节 研究历程 (一)20世纪70年代末至80年代末：由忽视到逐渐关注 (二)20世纪90年代初至21世纪初：由关注教师群体专业化转到关注、教师个体专业发展 (三)21世纪初至今：由关注专业发展的“外部”环境转到关注“内部”专业素质提高 第三节 研究内容 (一)农村教师专业发展的研究视角 (二)农村教师专业发展的意义研究 (三)农村教师专业发展的内涵研究 (四)农村教师专业发展的结构研究 (五)农村教师专业发展的困境研究 (六)农村教师专业发展因素研究 (七)农村教师专业发展对策研究 第四节 研究反思第七章 农村师资队伍建设研究30年 第一节 研究背景 (一)城乡二元结构背景下的师资均衡配置 (二)政策框架中的农村教师价值 (三)教师专业化要求建立完善的农村教师结构 (四)哲学理论促使农村教师的生命价值得到关注 第二节 研究历程 (一)普遍认识阶段 (二)初步探索阶段 (三)深入分析阶段 (四)全面发展阶段 第三节 研究内容 (一)农村师资队伍建设的现状 (二)影响农村师资队伍建设的因素 (三)加强农村师资队伍建设的对策 第四节 研究反思 (一)农村师资队伍建设研究的重要性反思 (二)农村师资队伍建设研究的主题反思 (三)农村师资队伍建设研究的方法反思 (四)农村师资队伍建设研究的取向反思 (五)农村师资队伍建设的成果与局限性 (六)农村师资队伍建设研究的前景主要参考文献后记

《农村教师研究30年》

编辑推荐

《农村教师研究30年：回顾与反思》试图对30余年来关于农村教师问题的研究进行回顾、反思，并在此基础上对相关研究进行展望，全书分为农村教师政策研究30年；农村教师待遇研究30年；农村女教师生存状态研究30年；民办教师研究30年等内容。《农村教师研究30年：回顾与反思》适合从事相关研究工作的人员参考阅读。

《农村教师研究30年》

精彩短评

1、书很好，由于工作出差原因，确认晚了，不知道怎么弄，不好意思。

《农村教师研究30年》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com