

《美国现代数学教育改革》

图书基本信息

书名：《美国现代数学教育改革》

13位ISBN编号：9787107228872

10位ISBN编号：7107228870

出版时间：2010-6

出版社：人民教育

作者：聂必凯//郑庭曜//孙伟//蔡金法

页数：316

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《美国现代数学教育改革》

内容概要

《美国现代数学教育改革》内容简介：美国数学教育体现了以人为本的思想。整体来说，教材虽浅，但涉及面宽。教材的内容有：数和运算；模式、函数和代数；几何与空间观念；测量；数据分析、统计和概率；问题解决；推理和证明；交流；联系；表示；生活中的数学；数学与其他学科的联系；等等。

有人认为，美国的教育界正在向东方国家学习，开始强调抓基础。既然人家学习我们，那么我们是否就没有必要改进。我们应该看到，美国是在创新有余而基础不足的前提下，才以抓基础来补不足。我国的情况与美国恰恰相反，我们是基础有余而创新不足。我国新的课程标准已经注意到这点。为了完善我们的教育，有必要对美国数学教育进行深入地研究。

《美国现代数学教育改革》

作者简介

蔡金法，1994年于美国匹兹堡大学获博士学位，并荣膺杰出博士论文奖，于北京师范大学获数学教育硕士学位，于杭州师范学院获理学学士学位，现为美国特拉华大学数学系和教育学院教授、数学教育研究主任。曾任教员评议会主席及大学教师教育委员会负责人之一；1996年被推举为美国教育研究院Spencer Fellow；2000—2001年，应邀成为哈佛大学访问教授；2002年获得特拉华大学国际研究中心的杰出国际研究奖，同年又获优秀教学奖；第十届国际数学教育大会数学问题解决专题研究的主席；现担任或曾担任Journal for Research in Mathematics Education（美国），Mathematics Education Research Journal（澳大利亚）及Zenfrablatt fuer Didaktik der Mathematik（德国）的编委。

聂必凯，现为美国特拉华大学(University of Delaware)数学系数学教育博士后。2004年于华东师范大学数学系获数学教育博士学位，2001年于贵州师范大学数学系获数学教育硕士学位。曾任教于华中师范大学数学与统计学学院。从2005年11月起，作为博士后，加入由蔡金法教授领衔、美国国家科学基金会(NSF)资助的有关课程对学生代数学习影响的纵向研究项目“LieCal”(Longitudinal Investigation of the Effect of Curriculum on Algebra Learning)。研究领域包括数学课程、数学问题解决以及数学教师教育。

郑庭曜，现为美国纽约州立大学布法罗学院(State University of New York at Buffalo)数学系副教授。前此，任职于纽约州立大学弗雷多尼亚(Fredonia)学院。曾就读于复旦大学和华东师范大学数学系，并在美国乔治亚大学取得博士学位。研究方向为问题解决、技术对数学教育的影响，以及数学教师培养的改革问题。

孙伟，现为美国陶森大学(Towson University)数学系教授，陶森大学中文教师学院院长。吉林北华大学特聘教授。1982年毕业于东北师范大学数学系。曾就职于人民教育出版社数学室。1986年赴美，就读于哥伦比亚大学教师学院(Teachers College, Columbia University)，并于1993年获得数学教育博士学位。研究领域为数学课程改革、数学教师的培养，以及特殊学生的数学教育。

《美国现代数学教育改革》

书籍目录

绪言第一章 “标准运动”之前的美国教育改革：“新数学运动”“回到基础”和“问题解决”第二章 “标准运动”（一）：美国数学课程标准的历史沿革第三章 “标准运动”（二）：美国州一级数学课程标准的设置第四章 基于标准的课程改革（一）：美国典型的改革型小学数学课程第五章 基于标准的课程改革（二）：美国典型的改革型初中数学课程第六章 基于标准的课程改革（三）：美国典型的改革型高中数学课程第七章 争辩与反思：美国当前数学教育改革的一些困惑第八章 基于实证的研究：美国改革型课程的有效性研究第九章 培养高素质的数学教师：美国教师教育现状及走向第十章 思考与建议：来自美国现代数学教育改革的启示参考文献

《美国现代数学教育改革》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com