

《世界之窗》

图书基本信息

书名：《世界之窗》

13位ISBN编号：9787802348332

10位ISBN编号：7802348331

出版时间：2012-9

出版社：中国发展出版社

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《世界之窗》

内容概要

《世界之窗:史家小学的英语教育》记录了史家小学在英语教育方面的思考和实践。在史家小学，教师们不仅关注学生英语知识和英语技能的掌握和运用情况，而且重视学生高尚品格、健康情感、正确价值观的养成。多年来，全体英语教师用自己的实际行动不断实践着“一切为了孩子，一切为了明天”的育人理念。在课程设计方面，践行“生活化”的教学设计理念；在教学活动设计中，关注学生差异和需求，鼓励参与，关注实效；在英语校本课程编制中，切实立足于培养学生的思维能力，发展学生用英语获取信息和处理信息的能力；在教学模式上教师们勇于创新，在对话教学和语篇教学中积累了丰富的经验；在学生评价方面，全体英语教师致力于让学生享受评价，体验成功，为后继学习“增值”。

书籍目录

- 第1篇 和谐教育理念下的英语教育教学理念
 - 第1章 和谐育人
 - 第1节 英语教育中的育人理念
 - 第2节 英语教育中的教育目标
 - 第3节 努力营造和谐师生关系
 - 教学反思1.1和谐师生关系的营造
 - 教育叙事1.1我的一名学生
 - 第2章 课程设计与开发
 - 第1节 史家小学的英语课程设计
 - 第2节 英语课程教学中教师的作用
 - 第3节 校本课程：为学生发现各自专长提供平台
 - 第3章 课堂教学
 - 第1节 创新语篇和对话教学模式
 - 第2节 亲近生活的教学内容设计
 - 教学设计3.1 Unit 1 Welcome to my new home ! lesson
 - 第4章 学生评价
 - 第1节 享受评价的乐趣
 - 第2节 追求表扬的艺术性
 - 第3节 评价的全面性和开放化
 - 教育叙事4.1 一个学生的改变
 - 第5章 教师文化
 - 第1节 “师傅结对制”让新手教师实现快速成长
 - 第2节 “合作备课制”以合作促进教师共同成长
- 第2篇 和谐教育理念下的英语教育教学实践
- 第6章 课堂教学模式方面的经验与特色
 - 第1节 良好的开端是成功的一半
 - 第2节 在“真实”的情境中学习
 - 第3节 让学生成为学习的主人
 - 第4节 践行“教”与“学”的统一
 - 第5节 “过程”与“结果”并重
 - 第6节 此时无声胜有声
- 教学心得6.1 课堂导入活动--头脑风暴
- 第7章 课堂教学策略方面的经验与特色
 - 第1节 兴趣是最好的老师
 - 第2节 跳一跳，都能够得着
 - 第3节 做一个问题解决者
 - 第4节 授以人鱼，不如授人以渔
 - 第5节 选材激趣，因“地”制宜
- 教学反思7.1忘带教科书的一堂课
- 教学设计7.1 Unit 1 Do you like candy ? lesson
- 教学心得7.1校本课程《Hanse and Grete》的一节课
- 第8章 课堂有效评价方面的经验与特色
 - 第1节 通过语言的魅力激发学生的自信
 - 第2节 通过评价促进后继学习，实现学习“增值”
 - 第3节 通过多元教学评价促进合作学习
- 第9章 现代信息技术使用方面的经验与创新
 - 第1节 运用博客搭建家校沟通的桥梁

第2节 运用多媒体为学生创造多通道、适宜的学习环境

第10章 开展特色育人活动，开阔学生视野

第1节 英语小剧

第2节 英语兴趣班

第3节 与国内外友好学校交流活动

第4节 丰富多彩的课外活动

第3篇 和谐教育理念下的英语教师团队

第11章 求实创新的教研文化

第1节 英语组特有的教研文化氛围

第2节 英语组教师的独特魅力

第12章 研修一体、注重实效的教科研机制

第1节 常规的教科研活动

第2节 日常的教育教学交流

第13章 积极、奉献、和谐的团队氛围

第1节 在各类各级展示课和评比课中

第2节 在完成教学任务的过程中

第3节 在日常教学生活中

第14章 英语教师的专业成长路程

第1节 职业境界和精神的代代传承

第2节 因人而异、高水平、富有人性化的培训和活动

后记

跋不断拓展史家教育的精神空间

具体可从以下几方面做起。一方面，贴近生活，引发学习兴趣。如教学一节复习课，为了避免机械枯燥的复习，教师会事先准备好相应的实物，还有学生现成的文具。上课时，先进行实物展示，让学生逐一读出单词，然后再用show me的句型，让学生举起所说的实物。并设计游戏环节，加深学生对新知识的认识，这样学生兴趣盎然，大大提高了教学效果。另一方面，运用先进手段，强化学习兴趣。实施新课程标准，优化英语课堂教学，需要营造一个良好的英语语言环境，这就需要录音、电视、电脑、计算机软件等现代化教学设备，如配合教学的CD光碟、图文并茂的课件、吸引孩子的动画等，使课堂教学生动、形象，更有感染力。

3.适当运用情感交流。注重情感激励 教学过程不仅仅是信息交流的过程，而且是一个情感交流的过程，教师要非常善于运用心理学的理论和方法，有意识地激发和调动学生的学习热情。教师对学生要善用鼓励性的语言，尤其是对低、中年级的学生。如在史家小学，教师常对学生们说：“在老师眼里，只要你尽力了，有进步了，你就是个好学生。”这时，一些潜能生也会喜形于色，悄悄对旁边的同学说：“我也是好学生。”是的，孩子的学习能力是有差异的。作为教师，不求人人成功，但求人人进步。只要努力了，便会有进步；只要有进步，学生就会鼓起学好英语的勇气。教师正是这样一个鼓励者。对于一些英语学习的潜能生，需要实施一定的帮扶。一个教师通常要教三四十个学生，仅靠教师一个人的力量是有限的，因而教师的主要任务是培养学生的团队意识，引导学生在集体中自我提高、整体提高。教师要想方设法调动集体的力量，帮助学生在集体中学习、成长。

4.创造更多机会让学生练习 实践活动是深化认识的重要手段，而且“从做中学”可以让学生的学习过程更加积极主动，我们教师总是尽量为学生创造更多的机会，并提供多样性的练习。

第2节英语课程教学中教师的作用 教育的最终目的是促进人的全面发展。这种全面发展既应该包括成长中的学生，又应该包括专业发展中的教师。一方面，教师利用自身的知识水平、兴趣爱好、品德修养、自己的言谈举止和对学生的态度对学生产生影响，促使学生不断地重构自己原有的知识结构，内化新的文本，从而促进学生的发展；另一方面，学生的思想观点、认识理解等个性特征也会影响到教师。教师不断重新发现和理解学生。这个过程也是教师对自己的教育理念和教育行为不断进行反思重构的过程。学生的发展是教师最大的精神享受。与此同时，教师也在实现着自身的专业成长。这种交往互动、相互作用、相互影响的过程，实质上就是“教学相长”的过程。师生之间、生生之间在生命的相会中相互交融、相互对接、相互摄养与创造，师生双方实现和体验着各自的生命价值，达到“共生互学”的境界。陶行知说：“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人。先生之最大快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。”……

《世界之窗》

编辑推荐

《世界之窗：史家小学的英语教育》讲述了史家小学英语教师团队固化了协作、分享、互助、关照的精神并在传承中不断地发扬光大，用自己的努力，为史家小学“和谐教育”的发展开垦出全新的沃土。

《世界之窗》

精彩短评

1、本书对自己学校英语科组非常详尽的介绍，对新课标的理解比较深入，适合新教师阅读

《世界之窗》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com