

《语文教学智慧研究》

图书基本信息

书名：《语文教学智慧研究》

13位ISBN编号：9787566803320

10位ISBN编号：7566803328

出版时间：2012-11

出版社：暨南大学出版社

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《语文教学智慧研究》

内容概要

本书主要包括：语文阅读教学智慧主体间性的建构、个性化阅读教学智慧的反思、语文教师表达的诗性智慧、诗意语文教师口才诗意化智慧等。

《语文教学智慧研究》

书籍目录

序

前言

第一部分 语文教学智慧的理论研究

语文阅读教学智慧主体间性的建构

个性化阅读教学智慧的反思

语文教师表达的诗性智慧

诗意语文与教师口才诗意化智慧

儿童口语交际过程的心理特征

——基于口语交际教学智慧的思考

罗杰斯人本主义学习理论对儿童口语交际教学智慧的启示

学习心理视域中的语文教学智慧

人本主义学习理论视角下的文本解读智慧

欠发达地区语文教学中的情感智慧

农村中学语文口语交际的教学智慧

用“问题教学法”启发学生的智慧

——以初中语文教学为例

语文阅读教学中的智慧

古典诗词教学中的智慧

语文课堂教学中的智慧

……

第二部分 语文教学智慧的实践探讨

章节摘录

情绪心理学告诉我们：人类具有趋向积极情感体验而回避消极情感体验的先天性行为倾向。情感体验本身常常在不知不觉中构成其行为的直接动因，并出现相应的情感充予现象。所谓“情感充予”，指的是特定刺激物与情感活动在相互作用的过程中形成的一种条件性联系。它具体表现为该刺激物被情绪化地定性，以致其再现时可以引发相应的情感活动及其反馈结果。比如，在口语交际及其学习的过程中，儿童成功或失败的经历经常导致成就感或挫败感等情感体验。如果这一类似的学习过程再一次重复或循环，那么其口语交际学习内容就被充予了相应的积极或消极的情绪、情感。而事实上，由于交际的对象性、情境性、功利性等特点，儿童在口语交际过程中常常会产生紧张、羞涩、焦虑、挫败等多种消极的情感体验，尤其是在有等级评分的环境里。即使是平时交际能力较强的同学，也难免由于环境、气氛因素而体验到挫败感。而口语交际能力较差的学生，则更是因为焦虑感而金口难开。此时，如果处理不当则很容易固化成消极的情感充予。因此，教师应重视兴趣、情感的激活，帮助儿童更多地获得积极的情感体验。同时，注重提高儿童心理安全度，帮助儿童克服心理障碍，提升口语交际的自信心，从而有效地激发他们的表达欲和表现欲。有一段时间，玩溜溜球在小学生中蔚然成风，有的孩子甚至上课都会忍不住偷偷玩一会儿。我们课题组的王芳老师便以此为契机，执教了一堂题为“溜溜球玩出的名堂”的实验课：王老师兴致勃勃地拿着溜溜球走进教室，虚心地向学生请教玩法。这一下，孩子们纷纷骄傲地展示自己玩溜溜球的过人才能，并争先恐后地给老师“传经送宝”……结果，通过老师巧妙的教学诱导，二年级的孩子，居然能把溜溜球的玩法及趣事说得完整、生动而精彩。这一堂课的巧妙之处就在于王老师以潜移默化的方式引导儿童将游戏过程中那种陶然忘怀的情感体验带到课堂中来。同时，老师扮演成“笨拙”的学习者和虚心的请教者的角色，这也使儿童获得了心理上的某种优越感，轻松地克服了与教师权威交际的身份焦虑。孩子们在教老师玩溜溜球的过程中自然而然地提高了口语交际能力，并在某种程度上获得了一种自我实现的情感体验。这种积极的情感体验将激励儿童在以后的口语交际中不断地获得成功并固化为成就感和超越感，最终得到真正的自我实现。……

《语文教学智慧研究》

精彩短评

- 1、案例分析，good
- 2、在新课改开展十年后的今天，仍有些语文教师执着地延续着自己的所谓经验——“勤奋”，不思考的重复，不抬头的拼命，不回顾的狂奔，不反省的忙碌，殊不知，这样被勤奋光环包裹着的糖衣下潜藏着苦涩。所有的困惑者应该从这本书中吸取智慧。
- 3、很不错的一本书，朋友推荐的，看过很有用~·

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com