

《现代性与教育》

图书基本信息

书名：《现代性与教育》

13位ISBN编号：9787303081615

10位ISBN编号：7303081615

出版时间：2006-8

出版社：北京师范大学

作者：于伟

页数：348

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《现代性与教育》

内容概要

《现代性与教育》有显著的特点，即自觉地走出论学的象牙之塔，以其超越性的现代性教育观直面国内外教育改革中违背教育规律的现象，旗帜鲜明地指出学校教育应坚持以教学为主，教学应以传授间接经验为主，教育源于生活，又要高于生活；应将科学精神与人文精神融合起来；应将开拓创新与传承文明结合起来；应揭示多元化中的共同规约，扬弃某些二元对立的极端，剖析教育活动中固有的辩证关系；还独辟专章倡导“实用理性的教育观”。这对于当今世界教育的深化改革，促进人的素质全面发展，在思想导向上具有切实的参考价值。这种理论密切地联系实际和针砭时弊的精神是应予以嘉许的。

书籍目录

序

导言

- 一、研究此问题的缘由
- 二、问题研究域的界定
 - (一) 西方化语境与本土化问题
 - (二) 哲学话语与教育学话语问题
 - (三) 现代性的视阈问题
 - (四) 教育观的视阈问题
- 三、后现代语境、焦虑与哲学应答的初步界定
 - (一) 后现代语境
 - (二) 焦虑 (Anxiety)
 - (三) 哲学应答
- 四、本书的框架结构

第一章 教育观的现代性焦虑问题与哲学应答方法论

- 一、教育观的现代性焦虑问题
 - (一) 什么是现代性
 - (二) 后现代主义及其对现代性的焦虑与解构
 - (三) 当前学术界对教育观现代性问题的焦虑与批判
- 二、哲学应答方法论
 - (一) 处在夹缝中的历史唯物论的马克思哲学
 - (二) 历史本体论
 - (三) 生物进化论哲学
 - (四) 和合论

第二章 有限理性主义教育观

- 一、理性界说及其合理性
 - (一) 理性界说
 - (二) 人类理性的合理性
- 二、理性教育观的历史演进及其评说
 - (一) 古希腊理性教育观
 - (二) 近代理性教育观
 - (三) 现代理性教育观
 - (四) 历史地看待理性教育观
- 三、非理性、反理性主义及其教育观
 - (一) 非理性及其教育的合理性
 - (二) 反理性主义及其批判
 - (三) 反理性主义教育观评析
- 四、有限理性及其教育观
 - (一) 为什么要倡导有限理性
 - (二) 有限理性的特征
 - (三) 有限理性的教育观

第三章 人类中心主义及其合目的、合规律的教育观问题

- 一、教育是以人类为中心的教育
 - (一) 人类中心主义及其合理性
 - (二) 拒斥人类中心主义的种种理论及其评析
 - (三) 人类中心主义的教育观
- 二、坚持合目的性的而不是回归原始、野蛮的教育观
 - (一) 人类进步观念的由来及其历史发展

(二) 历史退步论、“犬儒主义”及当代反文明社会思潮批判

(三) 对利奥塔关于人类解放、进步等宏大叙事批判的批判

(四) 坚持人类走向文明进步的教育观

三、坚持合规律性的而不是“怎么都行”的教育观

(一) 对人类历史发展规律性的种种质疑和批判

(二) 人类社会历史的发展是有规律的

(三) 教育不是杂乱无章的，而是有规律的

第四章 实用理性教育观及其必要的张力

一、实用理性及其教育观的理论前提

.....

第五章 科学理法及其科学人文主义教育观

第六章 明智的选择——坚持和完善教育观的现代性

主要参考文献

后记

《现代性与教育》

编辑推荐

《现代性与教育》由北京师范大学出版社出版。

《现代性与教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com