

《小学数学教师5项修炼》

图书基本信息

书名：《小学数学教师5项修炼》

13位ISBN编号：9787561798409

10位ISBN编号：7561798407

出版时间：2012-10

出版社：华东师范大学出版社

作者：李玲玲

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《小学数学教师5项修炼》

内容概要

《小学数学教师5项修炼》，本书系作者第一本数学专著，结合作者从普通老师成长为全国名师的教育教学经历，提炼出名师成长的5项修炼，以案例式的方式展现她20多年的数学教学智慧。本书是一线数学教师的专业成长的必备书，也可以作为数学教师培训用书。

《小学数学教师5项修炼》

作者简介

李玲玲，福建省厦门实验小学数学教师，小学中学高级教师，福建省小学数学学科带头人，厦门市专家型教师培养对象，教育部福建师范大学课程研究中心兼职教研员。追求“愉悦、简约、厚实”的教学风格，致力于培养“让孩子带得走的能力”。提出“学会自学、学会画图、学会讲数学故事”的小学数学教学主张。喜欢课堂，课堂也得到孩子们的喜欢。喜欢教学、读书、记录、研讨的教师生活。

《小学数学教师5项修炼》

书籍目录

序一 心存理想扎根实践

序二 实践者·思考者·研究者

第1项 读懂孩子

第2项 理解数学

第3项 有效研究

第4项 追随智者

第5项 全面学习

后记让我们一起修炼

《小学数学教师5项修炼》

精彩短评

- 1、这是一本令人动容的书。动容于笔者无处不在、无时不在的思索；动容于笔者娓娓叙述中的真知灼见；动容于笔者让日常教学自发成为一种研究状态。在教育叙事中思考，在教育叙事中成长，为一线教师如何自觉自发成长提供可借鉴的经验。书名虽为《小学数学教师5项修炼》，但其深度、广度已远远超越学科，它是所有教师、乃至家长教育孩子成长之路的一盏明灯！（郭琳琳）
- 2、理论和实践结合说的好
- 3、认真学习，认真研究课堂，把教学的事情做好。
- 4、现场看后再下单的，希望对工作有实际指导意义
- 5、读懂孩子，帮助教师正确理解数学教学
- 6、这本书写的非常好，当了一本回来后一口气读完。一位相当有爱心，责任的老师！非常值得推荐，相当赞~
- 7、不光是小学数学老师用得着，初中、高中数学老师同样需要！
- 8、还没看完，但有兴趣看下去，因为有启发~
- 9、我还在修炼，需要好好体会。
- 10、数学教师值得一读！
- 11、内容充实，质量不错，看了很有帮助
- 12、内容很有序，慢慢读下来，希望有用吧
- 13、从各个方面阐释着教师如何提升自己。
- 14、还没有看，但是觉得有点理论
- 15、吴老师的几本书都是非常不错的，受益匪浅
- 16、自己买了一本，读完很受触动，一线老师如何才能在忙碌中寻找成长，李老师给我们做出了回答。从哪里来，到哪里去，怎样到哪里，书中的一个故事，一篇篇案例，都让我们觉得非常亲切，因为来自真实的课堂，又让我们觉得思考很多，因为我们平时很容易的就让这些宝贵的素材流失了。感谢李老师给我们带来了这么多、这么好的故事！她让我们知道，讲故事，我们也可以的。同事们传阅后，爱不释手，又团购了15本。漫长的等待，终于到了。
- 17、读懂孩子、理解数学、有效研究、追随智者、全面学习，让我们一起修炼。
- 18、很好，不错，早就想买了，很实用，学到不少，推荐！
- 19、读着就想读完的一本书，一线老师写的亲切，有真情实感，有理论高度，又有实践的深度。赞一个！
- 20、要想成为一名有价值的数学教师，需看看
- 21、为啥这本书这么吸引我，我无法从很专业很理论的角度分析，我只能从我内心最简单的想法分析。这本书看似讲述了数学，但我的理解是讲述了什么是教育的真谛，这个内容不但含有数学教育，含有德育教育，更含有做一名合格人民的教育。一个个小故事，一段段精彩的教学经验，李老师的书来自教学第一线，书中的五项修炼不像是在叙述教师的修炼，倒是在和教师交流自己从教以来工作中的一些花絮，字里行间吐露着李老师对工作的诚心，对教学的潜心，对学生的爱心。
- 22、很喜欢，抽时间好好看看！
- 23、这本书的内容从小学数学教师的角度出发，是专业发展的助手。
- 24、是本好书，专家教师的亲身经历感染
- 25、粗略翻翻，觉得十分好！

《小学数学教师5项修炼》

精彩书评

1、凝芸水澜的博客开学初期，趁闲暇时间去书店走了一回，也想买几本教育教学书籍充充电，或许因为我糊里糊涂的选择了数学这门教学，也歪打正着的教了三年余载，对于从小数学成绩不好的我来说会不会有点误人子弟，这是我一直想避讳的问题？在这三年余载的教学生涯中，为了更好的教给孩子们知识，为了不“误人子弟”不断提升，尽全力教学，用心教育！教师要教给学生一杯水，必须自己要有更多充足的水源！拜读了李玲玲老师著作《小学数学教师5项修炼》，觉得自己真是自愧不如，不管是数学教学还是个人的修炼，都很差矣！她将自己所想所见所教学的经历点滴一一记录与此书中。书中的第一项我本以为是关于数学教师专业方面的修炼，而翻开目录一眼扫去是“读懂孩子”，她说：一名好的数学教师，应该是能够读懂学生，从学生的立场出发看待知识，进行教育的，这就要求我们要把孩子作为首要的一项修炼，在教育教学的实践中，既要蹲下来，又要看得远。其实每个孩子都有自己闪光之处，只是表现的方式不同而已，记得我是孩子时，就最不喜欢班主任占用音体美的课，一来使我们的技能知识匮乏，更主要的是不想面对凶煞煞的班主任大人，他的课就别提有多不想上了。21世纪的孩子其实内心的想法和我们当初也一样，因此，我感觉到我们学校的孩子是幸福的，不占用技能课，不随意调课是我们学校的常规要求。如果明天是期末考试，今天仍然按课表上课。在定制学生的教辅资料时，也对其限制了要求。每次课间时间，我总是剥夺了潜能生的休息时间，加重学习负担，其实，他们很不情愿，也不想成为办公室的“常客”，作为老师的我们更是无可奈何，如今成绩代表一切，后来想一想，为什么会有这么多的潜能生？因此，如何提高课堂效率就成为每个老师备课、上课、反思的主要问题。我也不断反思，自己误用光阴，教育错了的时候，是否多了？对孩子的心里动态是否真正了解？一个教师的上课情绪也能给学生带来影响，这是我多次试教教研组成员说的一句话。是的，孩子是天真的，课堂中的学生抱着对数学知识的求知欲和好奇心满怀期待的听着，教师的言行举止和脸部表情都一一显露在学生面前，自然而然对学生也会造成很大的影响，李老师在这一章节中也提起：今天你给了学生什么面孔？当老师一脸阳光走进教师时，学生们的心情会很舒展，很轻松；当老师一脸怒气地走近他们时，学生们则噤若寒蝉，生怕自己撞到老师怒气地枪口上，这些现象，这些表情，作为老师很难一一避免！不管因为什么？都不要把情绪带到课堂上来。每当我大发脾气时，就会在心里默默数三秒，三秒过了，继续调整上课。我一直以为，当教师是一项修行。目前，见到学生不写作业，上课玩东西，做小动作，我还是会很生气，可能是我修行不够。我想：教育路很漫长，还得继续修行，以自己虞城的心，走好前面的路

、http://blog.sina.com.cn/s/blog_ac7f5e180101kpes.html

《小学数学教师5项修炼》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com