

《数控技术专业终身教育的职业教育》

图书基本信息

书名：《数控技术专业终身教育的职业教育课程开发探索》

13位ISBN编号：9787811354874

10位ISBN编号：781135487X

出版时间：2010-3

出版社：暨南大学出版社

页数：192

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《数控技术专业终身教育的职业教育》

前言

纵览我国近三十年高职教育发展的历史，可以看作是一部高职课程改革的历史，从最初的简单改造普通高等专科学校的课程设置与教材，到形成“必需、够用”为度的改革思路，再到引入国外诸如北美的CBE课程模式、德国的“双元制”课程模式、英国的国家职业资格标准体系、澳大利亚的TAFE课程以及新加坡“教学工厂”等课程理念与模式来推动课程改革，直到以国家示范性院校建设项目为标志的高职教育内涵建设时期，各高职院校均纷纷全面开展了立足国情、立足行业与社会发展需求、立足个体职业能力发展客观规律的工学结合课程改革的探索。经过近四年的努力，我国高职教育课程体系发生了根本性的变化，形成了一批既有理论意义，更具现实推广意义的课程改革成果；建设了一大批适应中国国情、符合工学结合要求、满足高职教育本质要求的优质课程资源。即使再过若干年来看，中国此阶段的职业教育改革都是一幅波澜壮阔的画卷。

广东省处于改革开放和经济发展的前沿，对职业教育改革迫切性有切身感受：一方面企业总是处于技能人才缺乏的阵痛之中，另一方面许多人希望自己能获得更多教育机会，能够在职业生涯上不断发展。如何解决这些问题，办人民满意的职业教育，一直是广东省教育部门的工作重点。为此，广东省教育厅把职业教育作为一项重要的系统工程进行改革和推进，中英职业教育合作项目就是在这种背景下设立的。2006年10月，由英国驻广州领事馆文化教育处、广东省教育厅、广东省劳动厅三方合作，借助中英职业教育合作项目提供的条件和支持，成立了汽车维修技术与数控技术专业课程标准研究小组，对国内外职业教育证书体系、职业标准以及相关教学标准进行专题研究，希望通过与英国职教专家的合作，借鉴英国职业教育发展经验，少走弯路，促进我省职业教育的快速发展。

《数控技术专业终身教育的职业教育》

内容概要

《数控技术专业终身教育的职业教育课程开发探索》提出了终身教育的职业教育课程开发方法；建立了开放的教学标准框架并提出了课程开发的教学标准链条；建立了初步的七级国家资格框架标准，作为沟通衔接参照标准；提出了将职业能力标准作为课程参照标准，并且进行了标准的建立研究；提出了课程标准新的制定方法；根据本国教育情况，提出了课程实施标准概念和建立方法；提出了基于中职与高职两个层次的关键能力评估标准。

《数控技术专业终身教育的职业教育论》

书籍目录

序前言1 终身教育的职教课程开发概述 1.1 职业教育课程开发的研究现状 1.1.1 当前职业教育存在的问题 1.1.2 建立基于终身教育的职教课程开发的必要性 1.1.3 职业教育课程开发研究现状 1.2 基于终身教育的职业教育体系建立 1.2.1 国内外职业教育体系 1.2.2 我国终身职业教育体系探索 1.3 终身教育的职业教育课程开发 1.3.1 教学标准定义及框架 1.3.2 终身教育的职教课程开发流程2 国家资格框架标准 2.1 国内外国家资格框架标准研究 2.1.1 英国国家资格框架标准 2.1.2 欧盟与香港资格框架标准 2.2 国家资格框架标准的建立及意义 2.2.1 国家资格框架标准的建立 2.2.2 国家资格框架标准的作用与意义3 职业能力标准 3.1 职业能力标准的含义及建立的意义 3.1.1 职业能力标准的含义 3.1.2 职业能力标准建立的意义 3.2 国内外职业能力标准的研究 3.2.1 英国的职业能力标准 3.2.2 香港的职业能力标准 3.3 数控技术专业职业能力标准的构建 3.3.1 职业能力标准的开发方法 3.3.2 数控技术专业职业能力标准建立4 职业教育课程标准 4.1 国内外课程标准的标准研究 4.1.1 课程标准定义 4.1.2 英国课程标准 4.1.3 德国课程标准 4.2 数控技术专业课程体系建立 4.2.1 课程体系开发 4.2.2 数控技术专业中、高职层次课程体系 4.3 数控技术专业科目课程标准设计 4.3.1 科目课程标准目标设计 4.3.2 科目课程标准设计方法5 职业教育课程实施标准 5.1 国内外课程实施标准 5.1.1 课程实施标准的定义与作用 5.1.2 国内典型课程实施标准 5.1.3 德国科目课程实施标准 5.2 数控技术专业课程实施标准构建 5.2.1 中职与高职教学方案构建 5.2.2 科目课程实施标准的建立6 职业教育评估标准 6.1 国内外职业教育课程评估标准 6.1.1 国内典型课程评估 6.1.2 英国课程评估标准 6.1.3 其他国家课程评估标准 6.2 数控技术专业评估标准的建立 6.2.1 数控技术专业课程的评估方法 6.2.2 评估标准实践附录 附录1 职业能力标准案例 附录2 课程标准案例 附录3 课程实施标准案例1 附录4 课程实施标准案例2参考文献

章节摘录

工业训练及发展中心是香港独特的职业教育机构。15个工业训练及发展中心集中于若干座大楼内，每个工业训练及发展中心隶属于不同的工业训练委员会，各训练委员会负责预测行业未来的人力需求、制订训练计划以及开办和管理训练中心。工业训练及发展中心设有全日制和部分时间制的课程，招收中三、中五毕业生，主要为社会培养技师、技术员、技工和操作工等实用型人才。训练中心保证训练质量，其教学环境均仿照行业的实际工作环境，所用的机器设备大都是香港工业领域普遍采用的机器设备。学生在修业期间，除了在训练中心接受实际操作训练外，每周还必须到专业教育学院学习一天的理论课程。因此，工业训练及发展中心的毕业生具有较强的社会适应性。

(3) “产学研训结合”型职业教育。“产学研训结合”的职业教育模式是一种利用高校和产业行业、培训机构等不同的教育资源和教育环境，以培养适合行业、企业需要的应用型人才为主要目的的教育模式。香港大学、香港科技大学、香港理工大学、香港城市理工大学、香港中文大学的工科是培养香港高级技术人才的摇篮。它们根据各自培养人才层次的不同，设置相应的学位课程，修业期间，学生不仅要在学校学习理论知识和开展科研探讨，还必须参加工业训练及发展中心的工场训练。学生毕业后还必须通过由相应专业行业协会主办的资格考试，取得资格证书，成为高级专业技术人员，才能人行从业。香港的高等职业教育走出了一条“产学研训结合”的职业技术人才培养模式。

2.主要特点

经过多年的发展，香港职业教育体系具有以下特点：

(1) 学制的灵活性。香港的职业教育学制的灵活性主要体现在两个方面。一是职业训练局提供的“一条龙”式专业教育与培训，内部的学历衔接和升学途径十分明确，证书 - 高级证书 - 基础文凭 - 文凭 - 高级文凭，“一条龙”式教育与培训相当于把内地的中职与高职贯通，并且每级结业都可选择继续升学或就业。此外，全日制课程班还可与部分时间制课程班相衔接，高级文凭班还可与大学学士学位课程相衔接。二是“多入学点”，即就读职业教育不必“雄关漫道从头越”，只要有一定的基础都可以进入相应的层级职业教育就读，可谓上下贯通，左右相连。这种四通八达的灵活的学制架构，充分体现了香港职业教育不拘形式、讲究实效、以满足个人和社会业界需求为主要任务的办学宗旨。

《数控技术专业终身教育的职业教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com