

《幼儿园教师治班之道》

图书基本信息

书名：《幼儿园教师治班之道》

13位ISBN编号：9787501988327

10位ISBN编号：7501988323

出版时间：2012-7

出版社：中国轻工业出版社

作者：李麦浪

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《幼儿园教师治班之道》

内容概要

《幼儿园教师治班之道》在写作过程中坚持贯彻素质教育精神，全书体系力求新颖完善，内容讲究规范全面，注重实用，严格遵循教学规律，适应实际需要。突出中等教学特色，强化能力训练，体现培养应用型、创造型人才的要求。

《幼儿园教师治班之道》

作者简介

李麦浪

从事学前教育与研究三十多年。广州市教育科学研究所学前教育研究与指导中心主任、副研究员，广东省学前教育指导委员会专家，广东省一级幼儿园评估专家，广东省教育学会学前教育专业委员会副理事长。

曾获“全国优秀教师”、“广州市优秀教育工作者”、“广州市女职工建功立业标兵”等称号。撰写的专著《0岁，阅读的起跑线——学前儿童图书阅读与指导》曾获“冰心儿童图书奖”。此外，有五十多万字的论文和教育类文章在国家级和省、市级核心期刊上发表。

书籍目录

上编 幼儿教师治班的理性思考

第一章 幼儿教师治班的角色定位

一、定位自己——了解角色的意义与目标

- (一) 角色认同——幼儿园班级的管理者
- (二) 决定方向——明确自己工作的追求
- (三) 主动执行——完成工作的行动能力

二、明确职责——了解班级管理的工作任务

- (一) 生活管理——周全细致的生活照顾
- (二) 教学管理——适合幼儿年龄的教育
- (三) 家园管理——凝聚合力的家园共育

第二章 幼儿教师治班的理念确立

一、动之以情——用真心感染身边的人

- (一) 拥有爱心——关爱身边的每一个人
- (二) 拥有耐心——给予大家最大的宽容
- (三) 拥有细心——关注身边人员的反应

二、晓之以理——深入浅出，讲明道理

- (一) 拥有头脑——保持清醒的头脑
- (二) 拥有理智——注意理性的思考
- (三) 拥有修养——不断地自我修炼

三、持之以恒——坚持一贯，适度要求

- (一) 拥有坚持——要求要有一致性
- (二) 拥有尺度——要求要适合幼儿
- (三) 拥有时机——要求要恰到好处

第三章 幼儿教师治班的情感因素

一、治班基础——教师的各种情感

- (一) 功能之别——教师情感的各种功能
- (二) 爱严之别——辩证地处理“爱”与“严”

二、适度表现——不同情境的不同表现

- (一) 表情丰富——情感的外部表现
- (二) 自我调控——情感的内部转化
- (三) 适度呈现——情感的内外之别

第四章 幼儿教师治班的基本原则

一、以正治班——坚持正向的引导

- (一) 制定班级的行为规范
- (二) 树立班级的正面形象

二、以柔治班——坚信环境的力量

- (一) 创设适宜的心理环境
- (二) 创设合理的物理环境

三、刚柔并举——坚持和谐的发展

- (一) 充分体现人文关怀
- (二) 符合实际的纪律要求

四、站稳立场——坚定正确的方向

- (一) 树立正确的价值观
- (二) 坚定自己的信念

第五章 幼儿教师治班的理想状态

一、治班难点——容易遇到的困难

- (一) 各种幼儿——特点与能力水平不一致

- (二) 家庭环境——影响因素与要求不一致
- (三) 同事复杂——工作方式方法不一致
- (四) 领导苛刻——要求与工作实际不一致
- (五) 待遇不佳——待遇与工作付出不一致

二、理想状态——治班效能的扩大

- (一) 幼儿高兴——喜欢幼儿园教师和班级
- (二) 家长满意——认同和支持教师的工作
- (三) 班级和谐——创建和谐的班级氛围
- (四) 人际良好——与同事合作有条不紊
- (五) 价值扩大——寻找工作价值的最大化

下编 幼儿教师治班的实践行动

第六章 计划制订的行动策略

一、分析现状——了解各种基本的情况

- (一) 基线调查——了解幼儿及其家庭的状况
- (二) 分析情况——寻找治班时可能遇到的问题
- (三) 形成报告——给班级计划的制订打基础

二、抓住重点——抓住主要问题和解决方向

- (一) 归纳问题——把分散的问题相对地进行归类
- (二) 确立标靶——确立解决各类问题的主攻方向
- (三) 制订措施——对应每一个问题寻找解决方法

三、有章可循——形成工作所需的条文

- (一) 执笔成文——由班主任写出最初的方案
- (二) 共同讨论——征求领导或其他人的意见
- (三) 最后定稿——形成班级学年或学期计划

第七章 常规管理的行动策略

一、重在启蒙——培养基本的规则意识

- (一) 建立规范——不同的活动有不同的要求
- (二) 强化规则——在不断的重复中加以巩固

二、重在过程——可持续阶梯式学习

- (一) 由浅入手——从最简单的规则开始
- (二) 小步递进——随幼儿情况逐步增加
- (三) 层次分明——不同的年龄有不同要求

三、重在互动——共同制定，共同遵守

- (一) 讨论状况——摆出现象让幼儿分析
- (二) 列举要求——和幼儿一起罗列规则
- (三) 适当呈现——让幼儿清楚记住要求

第八章 环境运用的行动策略

一、巧用空间——不同空间需要不同的常规

- (一) 区域设置——给班级的环境规划各种活动空间
- (二) 讨论场景——与幼儿讨论区域活动空间与内容
- (三) 展示场景——布置班级的各种活动区域与场所

二、巧用材料——不同材料体现不同的规则

- (一) 准备材料——根据不同的活动进行材料的收集
- (二) 研究材料——对各种材料分类研究其意义所在
- (三) 运用材料——发挥各种材料在班级规则中的作用

三、巧用角色——不同角色坚守相同的职责

- (一) 教师的角色——直接性的指导与提示
- (二) 游戏者的角色——间接性的指导与帮助
- (三) 朋友的角色——平衡性的指导与提醒

第九章 家园共育的行动策略

一、多种渠道——使家园联系更方便

- (一) 约见家长——面对面的直接交流
- (二) 成长档案——双向互补的家园交流
- (三) 对外宣传——家园互动的间接交流
- (四) 随班观摩——了解孩子的现场交流
- (五) 家访活动——深入家庭实际的交流

二、各施各法——使家园联系更活跃

- (一) 调查研究——对班级幼儿家庭进行问卷调查
- (二) 分类指导——对不同类型的家长用不同方法
- (三) 针对性强——开展各种不同主题的家园活动

三、信息互动——使家园联系更常态

- (一) 定时定点——保证有一定的时间
- (二) 定人定量——班级教师共同承担
- (三) 定题定向——主题内容更加明确

第十章 同事相处的行动策略

一、诚意沟通——建立在相互交心的基础上

- (一) 彼此尊重——肯定对方的工作与能力
- (二) 以诚相见——对对方的态度热情中肯
- (三) 易位而思——理解对方的情感与思维

二、合作互补——建立在平等协作的基础上

- (一) 讨论协商——通过讨论对班级工作达成一致意见
- (二) 遇事不躁——发现问题及时分析、及时统一意见
- (三) 共同承担——班级事务合理精细地分工却不分家

三、会意默契——建立在充分了解的基础上

- (一) 计划在先——做好各种具体的计划或方案
- (二) 准备在前——为不同的工作或活动做准备
- (三) 行动在实——各种活动中的积极配合

后记

参考文献

《幼儿园教师治班之道》

编辑推荐

幼儿园班级管理的又一力作！理性的思考结合大量的场景感强的案例，帮助读者既知道班级管理的技巧，又懂得技巧背后蕴含的理念和真谛！既知其然，又知其所以然。从而能够举一反三，深化、迁移自己的经验，解决更多的班级管理难题。班级管理是一种典型的需要幼儿教师在做中学、积累经验、逐步发展且必须具备的实践性能力，李麦浪编著的《幼儿园教师治班之道》则是一个扶助教师掌握班级管理基本技能、发展实践性能力的桥梁。书中来自一线的经历和体会，呈现了一幅幅真实的幼儿教师的工作画面，让大家产生真实的体验，从而发生有效的学习。

精彩短评

- 1、本书从多个层面剖析、介绍幼儿教师对班级管理的方法，从共性的问题到个例，很符合我们的工作实际。
- 2、大致看了一下目录，对于新教师可看性较高。
- 3、做幼儿园班主任并不轻松，但愿这本书能给予我帮助
- 4、反复品味，看一遍头很疼，第二遍稍好些。
- 5、这本书里讲到了很多班级管理的有效方法，可以借鉴。
- 6、非常实用，可以运用到工作中
- 7、如果你是班级管理者，一定要读！
- 8、书中描写的案例都来自一线的真实体会和经验累积，是富有实用性和创意的治班策略，值得大家借鉴。
- 9、一如既往的好，各方面都不错，纸张、版式、印刷都狠值得一赞。老师们都狠喜欢。希望以后能有更好的书和更多的机会。
- 10、虽然都是些理论些的东西，如果细细看看，还能从中学到点知识呢。将你如何将班级管理的有条有理
- 11、当当一直是我不错的选择！
- 12、非常好的一本书，对我帮助很大。
- 13、很适合一线教师阅读，尤其是在我园有很多年轻教师，大家觉得值得一读
- 14、挺不错的，这本书很多人都买了。值得推荐……
- 15、刚刚收到货，应该不错吧，希望对我有帮助。
- 16、一书在手，治班无忧。。
- 17、内容大体看了看。。还好吧
- 18、分十章全面而细致地介绍了幼儿园教师管理班级的方法。案例丰富，具有较强的指导性。
- 19、昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~昨晚我九点才订购的。想不到今天下午三点就寄到了。速度快的让我不敢相信，快递很给力！比我想的快多了。书的质量也很好！不错哦~
- 20、挺好的，目前中国对幼师还不是特别重视，这方面的教育以及经验不是很成熟，通过该书的介绍，有种豁然开朗的感觉。
- 21、真正运用到班级的日常活动中去以后会是一本很好的书。
- 22、通过看治班之道，我获得了许多管理班级的经验，我将学以致用，把我班级的常规提上去。
- 23、看了一些，可以学到一些东西，可以在实践中去看看~
- 24、整天为如何管理好班级头疼的老师值得拥有。

《幼儿园教师治班之道》

- 25、如何管理幼儿园的小朋友们，怎样能管好幼儿园的小朋友们~写的很好O(_)O~
- 26、我感觉这个偏向理论，不是很特别吧
- 27、给妹妹买的书很不错

《幼儿园教师治班之道》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com