

图书基本信息

书名：《课堂点睛》

13位ISBN编号：9787811190229

10位ISBN编号：7811190222

出版时间：2007-1

出版社：首都师大

作者：严育洪

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

内容概要

《课堂点睛:教师流行语透视》研究的着眼点是后者,因为言为心声,新课程教学教师流行用语无疑是一线教师对新课程教学理念(包括新课程教学理论流行用语)的解读和感悟的具体化。新课程实施已经有些年头了,出现了一些新理念、新做法,使教学呈现了一定的新面貌,伴之出现了一些新名词、新说法,其中的一些新做法、新说法逐步积聚,形成了新课程教学流行方式和流行用语。新课程教学流行用语包括新课程教学理论流行用语和新课程教学教师流行用语。新课程教学教师流行用语存在着诸多不稳定性,它需要时间的考验和实效的检测,行进一段时间以后,就可能会产生一些深层次的问题——“这种新课程教学教师用语存在着一定的不良‘副作用’”,于是进行推敲——“有没有更好的新课程教学教师用语”,在不断比较中不断改进,在不断改进中不断进步,从而保障新课程改革健康与顺利地实施。

书籍目录

新课程教师流行用语一
新课程教师流行用语二
新课程教师流行用语三
新课程教师流行用语四
新课程教师流行用语五
新课程教师流行用语六
新课程教师流行用语七
新课程教师流行用语八
新课程教师流行用语九
新课程教师流行用语十
新课程教师流行用语十一
新课程教师流行用语十二
新课程教师流行用语十三
新课程教师流行用语十四
新课程教师流行用语十五
新课程教师流行用语十六
新课程教师流行用语十七
新课程教师流行用语十八
新课程教师流行用语十九
新课程教师流行用语二十
新课程教师流行用语二十一
新课程教师流行用语二十二
新课程教师流行用语二十三
后记

章节摘录

“看了情境(图),你发现了什么?” 【典型案例1】 “我发现……” “老师,今天我写什么呀?” “没什么好写的了。”孩子们开始嘟着嘴向我诉苦。是呀,经过前段时间的习作训练,孩子们好像已经把自己的储备用光了,出现了素材的“空白”。怎么办?我决定,从培养学生观察能力入手。为了便于指导,我就引导学生从观察他们最熟悉的教室开始。首先,我经常把教室的布置作一些小小的变动,如:把花盆的位置变换一下,在墙上贴一幅画,在门后放一个球……然后,神秘地告诉学生:“我们的教室从现在开始会有一些小小的变化,睁大你们的眼睛,看谁有最新的发现。”话音刚落,孩子的眼睛一下子亮了起来,个个成了“小小侦查兵”,开始搜寻教室的每一个角落,并随时向我报告新的发现。 “老师,我发现墙上多了一张世界地图。” “老师,我发现粉笔盒穿上了粉红色的新衣裳。” “老师,我发现赵凡给老师带来了捶捶乐。”

精彩短评

1、能从中学到很多东西 对自己的提高很大

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com