

《中国数学教学研究30年》

图书基本信息

书名：《中国数学教学研究30年》

13位ISBN编号：9787030303530

10位ISBN编号：7030303539

出版时间：2011-3

出版社：科学出版社

页数：301

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《中国数学教学研究30年》

内容概要

《中国数学教育研究30年》综述和总结1987年以来我国数学教学论的相关文献，反映我国数学教学论的研究成就，揭示我国数学教学论的研究现状，指出我国数学教学论研究中存在的问题，对数学教学论研究的发展提出前瞻性思考和导向性建议。

书籍目录

《中国数学教育研究30年丛书》序

前言

第一章 数学教学论

第一节 数学教学论的产生与发展

第二节 数学教学论的体系

- 一、数学教学论的研究对象
- 二、数学教学论的任务
- 三、数学教学论的内容

第三节 数学教学论的理论基础

- 一、以辩证唯物主义认识论为基础
- 二、以学习心理学与生理学为基础
- 三、以系统科学等现代科学理论为基础

第四节 数学教学论的研究方法

第五节 数学教学论基本原理

- 一、动态适应原理
- 二、整体优化原理
- 三、有序原理
- 四、反馈原理

参考文献

第二章 数学教学目的

第一节 数学教学目的概述

- 一、数学教学目的的概念
- 二、数学教学目的的功能
- 三、数学教学目的的确立依据

第二节 数学教学目的的变迁与反思

- 一、数学教学目的的变迁
- 二、数学教学目的的反思

第三节 数学教学目的研究的趋势

- 一、数学教学目的的改革应体现新课改的精神和理念
- 二、数学教学目的的改革应与国际同步
- 三、数学教学目的应具有适当的超前性

参考文献

第三章 数学教学原则

第一节 数学教学原则概述

- 一、数学教学原则的界定
- 二、数学教学原则与数学教学原理及数学教学规律的区别
- 三、数学教学原则的确立依据

第二节 数学教学原则研究的基本历程及特征

- 一、移植引进阶段(1977 ~ 1990)
- 二、审视与反思阶段(1991 ~ 1997)
- 三、体系的开发和研究的多样化(1998 ~ 2007)

第三节 数学教学原则的体系

- 一、移植型体系
- 二、结合型体系
- 三、层次型体系
- 四、心理学型体系
- 五、数学化型体系

第四节 数学教学原则研究的反思与前瞻

- 一、问题争鸣
- 二、未来展望

参考文献

第四章 数学教学过程

第一节 数学教学过程概述

- 一、数学教学过程概念
- 二、数学教学过程的特点
- 三、数学教学过程的构成要素

第二节 数学教学过程的基本阶段及反思

- 一、对数学教学过程的基本认识
- 二、数学教学过程的基本阶段
- 三、数学教学过程的相关思考

参考文献

第五章 数学教学方法

第一节 数学教学方法概述

- 一、数学教学方法的定义
- 二、数学教学方法的选择依据
- 三、数学教学方法的功能与特点

第二节 数学教学方法的变迁与反思

- 一、数学教学方法的变迁
- 二、数学教学方法的反思

第三节 现代教学方法的新特点与发展趋势

- 一、现代数学教学方法的新特点
- 二、数学教学方法发展趋势

参考文献

第六章 数学教学手段

第一节 数学教学手段概述

- 一、数学教学手段的概念
- 二、数学教学手段的选择依据
- 三、数学教学手段的功能

第二节 数学教学手段的种类与应用

- 一、数学教学手段的种类
- 二、运用现代数学教学手段的注意事项

第三节 数学教学手段的发展趋势

参考文献

第七章 数学教学组织形式

第一节 数学教学组织形式的概述

- 一、影响数学教学组织形式的因素
- 二、数学教学组织形式的功能

第二节 主要数学教学组织形式及反思

- 一、主要教学组织形式
- 二、主要数学教学组织形式反思

第三节 数学教学组织形式的发展趋势

- 一、班级教学规模小型化
- 二、教学组织形式多样化、综合化
- 三、教学组织形式个别化

参考文献

第八章 数学教学设计

第一节 数学教学设计概述

- 一、数学教学设计的概念
- 二、数学教学设计的基本要求及原则
- 三、数学教学设计的程序与类型

第二节 数学课堂的教学设计

- 一、数学教学设计的基本步骤
- 二、不同知识的教学设计

参考文献

第九章 数学教学艺术

第一节 数学教学艺术概述

- 一、数学教学艺术的概念及特点
- 二、数学教学艺术的功能
- 三、数学教学艺术的表现
- 四、数学教学艺术的分类

第二节 数学教学中常用的教学艺术与思考

- 一、数学教学中常用的教学艺术
- 二、数学教学艺术论的讨论与思考

参考文献

第十章 数学教学评价

第一节 数学教学评价概述

- 一、数学教学评价的概念
- 二、数学教学评价的原则
- 三、数学教学评价的功能
- 四、数学教学评价的类型

第二节 数学教学评价的指标体系

- 一、数学课堂教学评价的指标体系
- 二、数学教育评价的指标体系

第三节 数学教学评价的方法

第四节 数学教学评价的趋势与反思

参考文献

第十一章 数学教学模式

第一节 数学教学模式的概述

- 一、数学教学模式的概念
- 二、数学教学模式的发展过程
- 三、数学教学模式的要素
- 四、数学教学模式的特点
- 五、数学教学模式的分类
- 六、数学教学模式的研究方法与步骤

第二节 数学教学模式综述

- 一、一般概述
- 二、数学教学模式举例

第三节 数学教学模式的发展趋势

参考文献

第十二章 数学教学策略

第一节 数学教学策略的概念

- 一、教学策略的含义
- 二、数学教学策略的含义
- 三、相关概念的区分

第二节 数学教学策略的研究

- 一、数学教学策略体系
- 二、研究数学教学策略的意义
- 三、数学教学策略举例

第三节 数学教学研究的思考

- 一、数学教学策略的理论基础
- 二、数学教学策略的研究走向

参考文献

第十三章 数学有效教学

第一节 数学有效教学研究的背景及历程

第二节 数学有效教学的基本理论研究

- 一、有效教学的概念及内涵
- 二、数学有效教学的内涵及实质
- 三、影响数学有效教学的因素
- 四、数学有效教学的特征
- 五、数学有效教学的原则
- 六、数学有效教学的模式

第三节 数学有效教学的策略研究

- 一、数学有效教学的准备策略
- 二、数学有效教学的实施策略
- 三、数学有效教学的评价策略
- 四、数学有效教学的资源

第四节 数学有效教学的研究展望

- 一、数学教师教学行为的研究
- 二、数学有效教学的方法研究
- 三、数学有效教学的评价

参考文献

第十四章 数学教学改革的实验

第一节 数学自学辅导教学实验

- 一、“自学辅导教学法”的由来
- 二、数学自学辅导教学实验的发展阶段
- 三、数学自学辅导教学实验的内容
- 四、数学自学辅导教学实验的反思与展望

第二节 上海青浦区数学教改实验

- 一、青浦教改实验的发展阶段
- 二、青浦教改实验的主要研究方法
- 三、青浦教改实验的主要研究内容及结论

第三节 提高课堂效益的初中数学教改实验(gx实验)

- 一、gx实验的发展阶段
- 二、gx实验的指导思想、主要精神和依据
- 三、gx实验研究的内容
- 四、gx实验研究的反思

第四节 mm教育方式

- 一、什么是“mm教育方式”
- 二、mm教育方式的特点及价值
- 三、mm教育方式课堂教学的设计方法
- 四、mm教育方式的教学评价
- 五、mm教育方式的意义
- 六、高师的mm实验
- 七、mm教育方式的反思与发展展望

第五节 数学差生转化教学实验

- 一、数学差生转化教学实验的总体设计
- 二、数学差生的诊断系统
- 三、数学差生分类转化研究
- 四、数学差生转化教学实验的效果
- 五、相关数学差生转化教学实验的研究

第六节 数学教学效率的实验

- 一、数学教学效率实验的理论框架
- 二、影响数学教学效率因素的调查研究
- 三、高效数学学习的学生心理特征模型
- 四、提高数学教学效率的实践研究
- 五、其他有关数学教学效率的研究

参考文献

章节摘录

版权页：我国在改革与实验中总结出的教学方法，是在实践中不断发展变化的，它既是不同历史时期的反映，又受师资条件和学生身心发展的特点所约束。随着社会的发展、知识的更新及教育理论的发展，这些教学方法需要加以反思（陆书环等，2004）。1.加强理论研究在现代教学领域中，出现了各种各样的教育理论，而新的数学教学方法总是在一定的理论指导下产生的，随着教学思想的变化，教学方法也有很大的革新与变化。然而，我国在理论研究方面还很薄弱，这主要表现在：（1）某些概念的本质特征探讨得很不够。如对什么是“教学方法”、“数学教学方法”，许多文章在认识上并不一致，要将数学教学方法从一般的教学方法中分离出来，就需要弄清它的本质特征，这方面的理论工作并没有跟上。（2）理论总结不够，体系混乱。不同类、不同层次的范畴在不少文章里都混为一谈。关于教学方法的分类只根据教学活动的外在形式分类，没有抓住教学活动中学生认识的特点，各种教学方法之间也没有形成一个具有内在联系的逻辑系统。（3）理论上的争鸣不够。对教学方法认识观点的对立，至少是强调的侧重点很不相同，仅用局部的、片面的统计数字难以服人。例如，教学方法是科学还是艺术？课前预习值得提倡还是不值得提倡？平面几何用自学法合适吗？发现法有助于大面积提高质量还是会扩大两极分化等。这些问题从理论上和实践上都没有解决。（4）解题方法教学法占据了主导地位。我国现行的数学教学方法，由于受到应试教育的影响，在课堂教学中，解题教学法占据了主导地位。通过大量练习来学习数学，是当今我国数学教学方法的主旋律。进行大量的模仿性练习，这对提高基本运算能力、逻辑推演能力及学生解题能力的确行之有效，但却使得数学教学缺乏创新精神，这是一个严重的缺陷。2.提高教学方法实验研究的科学性教学方法的改革实验研究是近30年来我国教改中最为活跃的、也是最富有成果的一个领域。一种数学教学方法的提出，应建立在严格的科学的教育实验和论证基础之上，并逐步推广实施。而我国教学方法及名称繁多，缺乏科学的教育实验。过去许多教学方法往往带有明显的形式和主观的色彩，缺乏科学的教育实验的检验，有的即使进行了一定程度的教育实验，但由于在因素控制、实验指标体系和评估系列的建立等方面缺乏严格的科学性，因而难以指导数学教学实践。

《中国数学教学研究30年》

编辑推荐

《中国数学教学研究30年》是中国数学教育研究30年丛书之一。

《中国数学教学研究30年》

精彩短评

- 1、想了解数学教育研究发展史及研究热点，请读这本书，可以开阔数学教育研究思路。
- 2、这方面国内很少，终于有30年段的整理了，很好
- 3、正版，内容很好，值得拥有
- 4、完全显示了作者的功底，与精心准备，很好
- 5、作为数学教育方向的研究生，这类型的书，值得参考！
- 6、不错，值得一读，对中国近三十年基础教育的总结。
- 7、价钱还可以，但是书是盗版的，弄的我很不舒服。。。还是买教育出版社的，别买上海科技出版社的书吧
- 8、有价值，对业务有帮助
- 9、很好的书，很有用，五分。
- 10、平装的，比较贵，看着还不错

《中国数学教学研究30年》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com